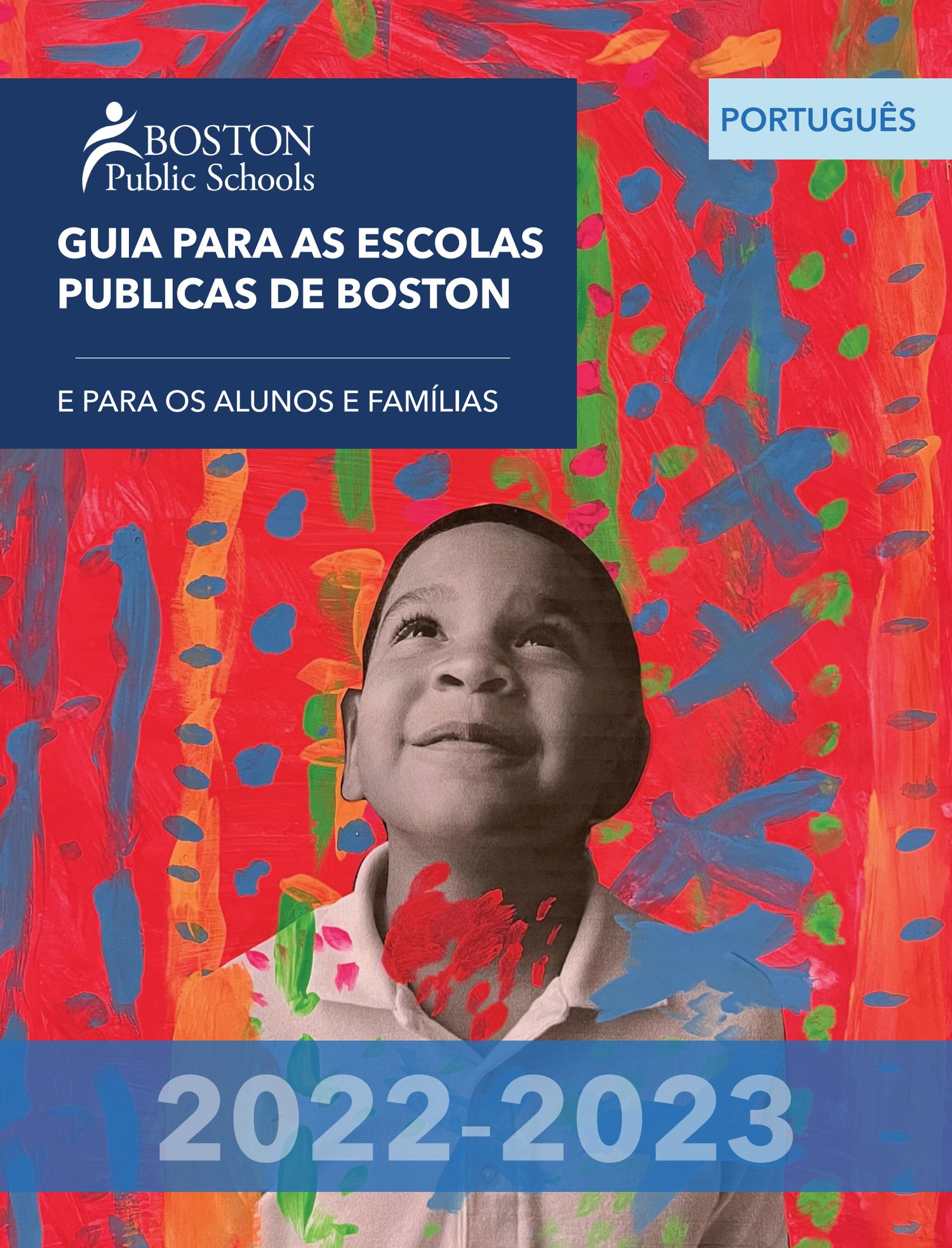




PORTUGUÊS

GUIA PARA AS ESCOLAS PUBLICAS DE BOSTON

E PARA OS ALUNOS E FAMÍLIAS

A young child with dark skin and hair is looking upwards with a slight smile. The background is a vibrant, abstract painting with bold strokes of red, blue, orange, and green. The child's face and neck are partially covered with red paint splatters.

2022-2023

2022

- ⊙ August 15-17New Teacher Institute (NTI)
- ◇ August 16-18August Leadership Institute (ALI)
- ◇ August 22-26Teacher Summer Institute (TSI)
- ◇ September 1UP Academies: Boston & Dorchester, all grades – first day of school
- September 5 Labor Day: No school
- ◇ September 6UP Academy Holland, all grades – first day of school
- September 6-7All teachers and paras report
- ▲ September 8Students in grades 1-12 report, including grade 1 in ELCs and EECs
- ◆ September 12Pre-K & Kindergarten students report, including EECs, ELCs, and special ed.
- October 10.....Indigenous Peoples' Day: No school
- November 11Veterans Day: No school
- November 23..... Early release for students and staff
- November 24-25.....Thanksgiving Recess: No school
- December 26 Christmas Day (Observed)
- December 23-January 3..... Winter Recess: No school

2023

- January 2.....New Year's Day (observed)
- January 3.....All teachers and paras report
- ▲ January 4.....Students return from recess
- January 16..... M.L. King Jr. Day: No school
- February 20.....Presidents Day: No school
- February 21-24..... February Recess: No school
- ▲ February 27Students return from recess
- April 7 Good Friday: No school
- April 17 Patriots' Day: No school
- April 18-21 Spring Recess: No school
- ▲ April 24Students return from recess
- May 29 Memorial Day: No school
- * June 7 (or day 170) Last day for seniors
- June 19 Juneteenth: No school
- June 21 (or day 179)Early release for students
- ▼ June 22 (or day 180) Last day of school

Major Religious & Cultural Holidays

- | | |
|---|-----------------------------|
| 2022 | Jan. 22 Lunar New Year |
| Sep. 26-27*.. Rosh Hashanah | Feb. 22Ash Wednesday |
| Oct. 5*..... Yom Kippur | Mar. 22Ramadan begins |
| Oct. 24..... Diwali begins | April 7 Good Friday |
| Nov. 24.....Thanksgiving | April 6*-13Passover |
| Dec. 19-26*Hanukkah | April 9 Easter |
| Dec. 25Christmas | April 16 .. Orthodox Easter |
| Dec. 26 - Jan. 1Kwanzaa | April 22*Eid al-Fitr |
| | April 22 Earth Day |
| | June 19..... Juneteenth |
| 2023 | July 4 ..Independence Day |
| Jan. 1 New Year's Day (observed Jan. 2) | July 29*Eid al-Adha |
| Jan. 6 Three Kings Day | |

- Central Offices and School Buildings closed
- School Buildings closed
- ▼ Last day of school (if no days are lost due to cancellations.)
- * begins the night before at sunset

AUGUST 2022

S	M	T	W	Th	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEPTEMBER 2022

S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTOBER 2022

S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

NOVEMBER 2022

S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DECEMBER 2022

S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JANUARY 2023

S	M	T	W	Th	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARY 2023

S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARCH 2023

S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

APRIL 2023

S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MAY 2023

S	M	T	W	Th	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNE 2023

S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULY 2023

S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

► Extenuating circumstances and inclement weather may necessitate changes to the calendar during the year.

Visit www.bostonpublicschools.org/calendar for current information.

Produced by the Boston Public Schools Communications Office | January 2023

2022-2023

Guia das Escolas Públicas de Boston para alunos e famílias

Produzido pelo:

Departamento de Comunicações das Escolas Públicas de Boston
Edifício Municipal Bruce C. Bolling
2300 Washington Street, Roxbury MA 02119
617-635-9265
communications@bostonpublicschools.org
bostonpublicschools.org

Arte da capa

O Departamento de Artes das BPS fez parceria com o Museu de Belas Artes de Boston para levar a arte de Jean-Michel Basquiat para as salas de aula de Boston. Os alunos foram solicitados a criarem obras de arte inspiradas na exposição do MFA, "Escrevendo o futuro: Basquiat e a geração de Hip-Hop." Os alunos criaram uma obra de arte ao responderem diretamente a solicitação: "O que ou quem lhe inspira como artista?"

A arte da capa é dos alunos da Brighton High School. Os artistas são Khadiza Akter, Teaa Badgett, Hope Gray, Emily Jasso, James McGee, Carl Merheb, Victor Moscoso, Min Northcross, Wilfredo Reyes e Kayla Santiago.

Veja o trabalho de todos os finalistas no seguinte link: www.youtube.com/watch?v=kETyzwmmpEM



O Guia das Escolas Públicas de Boston está disponível em árabe, crioulo cabo-verdiano, chinês, inglês, francês, crioulo haitiano, português, somali, espanhol e vietnamita.

Essa publicação resume várias leis, políticas, regulamentos e práticas que são importantes para os alunos das Escolas Públicas de Boston (BPS), seus pais e responsáveis. Ela não tem a pretensão de ser um diretório completo de todas as leis e políticas relacionadas aos alunos e seus pais.

As legislações federais e estaduais, as políticas das BPS, regulamentações e práticas em nível distrital e escolar estão sujeitas a alterações. Algumas informações podem ter sido alteradas desde a impressão do Guia em agosto de 2022.

2022-2023 Guia das Escolas Públicas de Boston Para alunos e famílias

Cidade de Boston

Kim Janey, prefeita

Comitê Escolar de Boston

Jeri Robinson, presidente

Michael O'Neill, vice-presidente

Dr. Hardin Coleman

Ernani DeAraujo

Quoc Tran

Lorena Lopera

Rafaela Polanco Garcia

Xyra Mercer, representante dos alunos

Escolas Públicas de Boston

Brenda Cassellius, superintendente

Setembro de 2022

NOSSA MISSÃO

Cada criança em cada sala de aula em cada escola recebe o que precisa.

NOSSA VISÃO

Um distrito escolar público centrado nos alunos e líder nacional que oferece uma educação justa, excelente e completa que prepara todos os alunos para o sucesso na faculdade, na carreira e na vida.

Política não discriminatória

As Escolas Públicas de Boston, de acordo com suas políticas não discriminatórias, não discriminam em seus programas, instalações, ou oportunidades de emprego, ou educacionais com base em raça, cor, idade, registro criminal (apenas averiguações), deficiências, estar desabrigado, sexo/gênero, identidade de gênero, religião, nacionalidade, ascendência, orientação sexual, genética ou condição militar e não toleram nenhuma forma de intimidação, ameaça ou assédio que insulte a dignidade de um indivíduo ou interfira em suas habilidades de aprender ou trabalhar.

Índice

Calendário escolar de 2022-2023	capa interna		
Mensagem da superintendente	4		
Diretório de serviços para famílias	5		
Parceria entre família/escola			
A conexão de casa/escola	6		
Conselho de Pais da Escola	6		
Conselho da Escola	6		
Centros de boas-vindas	7		
Universidade dos pais	7		
Alcance às famílias	7		
Acesso à escola para visitantes	8		
Política de comunicação	8		
Trabalho em defesa de seu filho/sua filha: Lista de verificação para resolução de problemas	9		
Preparar-se para uma reunião produtiva entre pais e professores	10		
A conexão com o lar: Maneiras simples de estimular o aprendizado	11		
Dicas de leitura e de matemática para os pais	12		
Promoção e avaliação			
Política de promoção das BPS	13		
Política de promoção e frequência escolar	14		
Apoio para alunos que necessitam de mais assistência	15		
Avaliação: Medição do desempenho dos alunos	16		
MCAS	16		
Requisitos do MCAS para formatura	16		
ACCESS para ELLs	17		
Ensino Fundamental I: Resumo da promoção, Testes e requisitos de lição de casa	18-19		
Escola de Ensino Fundamental II: Resumo da promoção, Testes e requisitos de lição de casa	20-21		
Ensino Médio: Resumo da promoção, Testes e requisitos de lição de casa	22-23		
Programas especiais			
Educação Especial e serviços aos alunos	24		
Aprendizes de Inglês	24		
Alunos desabrigados no momento	25		
Aulas particulares em casa e no hospital	25		
Aprendizado em casa	25		
Educação Alternativa	26		
Classes de trabalho avançado e excelência para todos	26		
Escolas de exame	27		
Carreira e educação técnica	27		
Serviços para alunos			
Saúde e bem-estar	28		
Serviços de saúde comportamental	28		
Succeed Boston	28		
Serviços de saúde	28		
Imunizações	29		
Exames físicos	29		
		Educação de saúde	30
		Educação física	32
		Pesquisas sobre programas de saúde	32
		Ambiente saudável e seguro	32
		Orientador acadêmico	32
		Serviços de alimentação e nutrição	33
		Transporte	34
		Políticas das BPS	
		Segurança dos alunos e emergências	37
		A não discriminação e direitos civis	39
		O Código de conduta	40
		Uso de tecnologia na escola	43
		Requisitos de residência para alunos	44
		Matrícula e atribuição escolar	45
		Registros dos alunos	47
		Cerimônias de formatura	49
		Lição de casa	49
		Atraso	49
		Armários dos alunos	49
		Telefones celulares	50
		Propriedade pessoal	50
		Boletins escolares	50
		Atletismo	50
		Cancelamento das aulas	51
		Política de ambiente livre de tabaco	51
		Cuidado dos livros e outros materiais	51
		Uniformes escolares	51
		Disponibilidade de água potável	51
		Política sobre gravidez e pais adolescentes	52
		Envolvimento dos alunos e gestão	52
		7 Fundamentos essenciais para melhoria da escola	52
		Mais recursos para as famílias	
		Lei Todos os alunos são bem-sucedidos (ESSA)	53
		Responsabilidade escolar	53
		Educação Infantil	53
		Boletins escolares e do distrito	54
		Centros de saúde baseados na escola	54
		Política de participação dos pais	55
		Acordo de casa-escola	55
		Plano de qualidade da escola	56
		Aprendizes de Inglês	56
		Parcerias de escola-comunidade	56
		Organizações que oferecem treinamento aos pais e desenvolvimento profissional	57
		Diretório das Escolas Públicas de Boston	60
		Períodos de notas de 2022-2023 e Calendário dos boletins	Dentro da contracapa

Uma mensagem da nossa Superintendente



Prezada comunidade das BPS, Enquanto nos preparamos para iniciar um novo Ano letivo nas Escolas Públicas de Boston (BPS), estou empolgada para dar as boas-vindas aos mais novos membros de nossa comunidade e dar as boas-vindas aos nossos

alunos que retornam. Estou muito otimista sobre as BPS e sobre o nosso futuro juntos.

Independentemente de seu filho/sua filha estar começando sua jornada educacional ou se preparando para se formar no final deste ano, os incríveis educadores e funcionários das BPS estão empolgados para apoiá-lo(la). Há muitos motivos para se inspirar nesta comunidade e este ano meu objetivo é destacar isso o máximo que puder.

Sou profundamente grata pelo incrível trabalho em equipe que nossos funcionários, líderes escolares e professores fizeram para cumprir nossa missão de atender às necessidades urgentes de nossos alunos. Como ex-líder de uma escola das BPS, sei muito bem o quanto nossa comunidade de educadores e funcionários se preocupa com os alunos. Eles estão aqui para apoiar você - nossos alunos e suas famílias.

Este Guia é uma ferramenta que ajuda você a entender mais sobre nossas expectativas em relação aos nossos alunos e oferece oportunidades para as famílias se envolverem e se manterem informadas. As informações foram fornecidas em um texto simples, de fácil leitura e podem ser acessadas em vários idiomas e formatos.

Estou ciente de que os últimos dois anos foram desafiadores, mas também vi o melhor das pessoas durante os momentos mais difíceis. É esse tipo de resiliência que ajudará nossos alunos a prosperar. As BPS são um lugar onde todos são vistos, ouvidos e apoiados. Estamos todos juntos nisso e estou ansiosa para começar mais um ano emocionante.

Atenciosamente,

Mary Skipper
Superintendente
Escolas Públicas de Boston

Neste Guia, você encontrará uma lista de recursos e informações que serão úteis para futuras reuniões que ocorrerão nos próximos meses e anos. Familiarize-se com essas ferramentas e as informações fornecidas para maximizar sua oportunidade de participar em decisões compartilhadas.

Nossas políticas têm um objetivo em comum: ajudar a preparar todos os alunos para serem bem-sucedidos num ambiente de aprendizado seguro, saudável e acolhedor. Podemos atingir esse objetivo com seu apoio, feedback e envolvimento.

Por que este Guia é importante?

- Porque explica muitas das políticas que afeta os alunos, como:
 - O que os alunos devem concluir para serem promovidos para o próximo ano
 - A expectativa do distrito de manter um ambiente de aprendizado seguro, saudável e acolhedor para os alunos e funcionários, e como ajudamos os alunos quando eles não atendem a estas metas.
- Descreve as diferentes maneiras como as famílias podem apoiar o aprendizado de seus filhos na escola e em casa.
- Explica os muitos direitos que são garantidos por lei aos alunos e seus pais, como:
 - O direito de ser tratado igual, independente da sua raça ou deficiência,
 - O direito de participar nas decisões relacionadas com as escolas,
 - O direito de conhecer as qualificações do(a) professor(a) do seu filho/da sua filha,
 - O direito de respeitar o direito de privacidade dos registros dos alunos,
 - O guia também orienta os pais e alunos sobre o que fazer se acreditarem que seus direitos foram violados.
- Fornece informações úteis sobre vários tópicos, desde provas e transporte escolar até serviços de saúde e cancelamento das aulas.
- Ele contém os diretórios de todas nossas escolas e departamentos, uma lista de verificação para solução de problemas, recursos educacionais para famílias e o calendário do Ano letivo.
- **Normas da escola:** Além das legislações federais e estaduais e do Código de Conduta do distrito, cada escola tem o seu próprio conjunto de políticas, aprovadas pelo Conselho Escolar ou Conselho Diretivo. As normas da escola não podem entrar em conflito com qualquer Circular do Superintendente nem com o Código de Conduta. O seu líder escolar deverá entregar uma cópia das Normas da escola juntamente com este Guia.

Diretório de serviços para as famílias

Departamento das Escolas Públicas de Boston

NÚMERO PRINCIPAL.....	617-635-9000
Educação de adultos e Ensino Médio noturno	617-635-9300
Promoção (escola e apoio familiar)	617-635-7750
Promoção (sede).....	617-635-9660
Educação Alternativa	617-635-8035
Serviços de saúde comportamental	617-635-9676
Conselho Consultivo dos Alunos de Boston (BSAC)	617-635-9446
Comunicações (mídia, site e publicações).....	617-635-9265
Contagem para a pré-escola	617-635-6816
Dados e responsabilidade (teste).....	617-635-9450
Educação Infantil	617-635-9063
Permissões de emprego, alunos	617-635-8030
Aprendizes de Inglês (EL)	617-635-9435
Comitê Consultivo de EL do Distrito	617-635-9435
Equidade (questões de preconceito e má conduta sexual)	617-635-9650
Escolas de exame e Aula de trabalho avançado (AWC).....	617-635-9512
Centro de alfabetização da família	617-635-9300
Serviços de alimentação e de nutrição	617-635-9144
Subsídios e financiamento externo	617-635-9577
Serviços de orientação.....	617-635-8030
Saúde e bem-estar.....	617-635-6643
Audiências e recursos (questões disciplinares)	617-635-1577
Apoio ao Ensino Médio	617-635-9289
Tutoria em casa e hospital	617-635-6633
Alunos desabrigados.....	617-635-8037
Capital Humano (funcionários)	617-635-9600
Ensino e Tecnologia da Informação (OIT).....	617-635-9199
Centro de avaliação e aconselhamento para novatos (teste de idioma)	617-635-1565
Provedor de justiça	617-635-9054
Universidade dos pais	617-635-7750
Centro de reenvolvimento.....	617-635-2273
Serviços de segurança	617-635-8000
Comitê Escolar	617-635-9014
Serviços de saúde escolar	617-635-6788
Educação Especial.....	617-635-8599
Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial.....	617-297-7335
Registro dos alunos (históricos escolares).....	617-635-9037
Succeed Boston	617-635-8123
Escola de verão	617-635-9414
Departamento da Superintendente	617-635-9050
Transporte.....	617-635-9520
Serviços de boas-vindas (registro e atribuição)	617-635-9046

Centros de boas-vindas das BPS

Dorchester

617-635-8015

Centro de recursos Campbell
1216 Dorchester Ave.

Roslindale

617-635-8040

Edifício Jennie Barron
515 Hyde Park Ave.

* Aberto às segundas-feiras e terças-feiras. Horários adicionais em janeiro, fim de agosto e início de setembro: Quartas-feiras, 12h às 19h

Roxbury

617-635-9010

Edifício Municipal Bolling
2300 Washington St., 2º andar

East Boston

617-635-9597

Mario Umana Academy
312 Border St.

2021-2022 Horário de atendimento:

Ano letivo:

Segunda-feira a sexta-feira:

Das 9h às 17h

Julho de 2022:

Segunda-feira a quinta-feira, fechado na sexta-feira,
9h às 17h. Acesse o nosso site para obter mais

informações, bostonpublicschools.org/welcomecenters

Fechado: Feriados federais, estaduais e municipais

De volta à escola e Linha direta de registro escolar

617-635-9046

Agosto a setembro de 2022 e janeiro de 2023

Segunda-feira a sexta-feira: 9h às 17h

Escolas seguras e Linha direta de prevenção e intervenção de bullying

617-592-2378

(ligue ou envie uma mensagem de texto)

Para que alunos e pais/responsáveis/cuidadores denunciem bullying ou preocupações de segurança na escola, fora da escola, on-line e por meio de dispositivos eletrônicos. Com conselheiros treinados disponíveis 24 horas por dia, 7 dias da semana.

Linha para dicas na residência 617-635-9609

Deixe dicas anônimas sobre alunos que frequentam as Escolas Públicas de Boston, mas que não residem na cidade de Boston.

Serviços adicionais

Boston: Serviços da cidade (9h às 17h)..... boston.gov

Linha da prefeitura de 24 horas

311 | 617-635-4000

Centros de Boston para jovens e famílias (BCYF)

617-635-4920

Linha da prefeitura para a saúde.....

800-847-0710

Departamento da Prefeitura para Promoção de Imigrantes

(multilíngue)

617-635-2980

Linha da prefeitura para jovens.....

617-635-2240

Departamento de Ensino Fundamental e

Ensino Médio (DESE)..... www.doe.mass.edu | 781-338-3000

Informações sobre escolas autônomas

781-338-3227

Treinamento e recursos para os pais..... páginas 57-59

Parceria entre família/escola: A conexão de casa-escola



O envolvimento da família desempenha um papel fundamental em ajudar os alunos a serem bem-sucedidos na escola e em desenvolver um senso de orgulho da comunidade escolar. As Escolas Públicas de Boston têm o compromisso de ajudar as escolas, os funcionários, as famílias, os alunos e a comunidade no estabelecimento de parcerias ativas que fortaleçam o aprendizado dos alunos e melhorem as escolas.

O Departamento de Promoção da Família e da Comunidade auxilia na organização de Conselhos de Pais da Escola e Conselhos da Escola, planeja atividades para envolver as famílias no aprendizado de seus filhos e apoia os pais e funcionários da escola em seus esforços ao trabalharem juntos para ampliar o aprendizado dos alunos, especialmente famílias de Aprendizes de Inglês e famílias que têm filhos em programas de Educação Especial.

A seguir incluímos alguns exemplos de como as escolas envolvem as famílias no aprendizado dos alunos:

- reuniões individuais de pais e professores com um foco em compartilhar e explicar o progresso dos alunos
- comunicação regular e consistente sobre o aprendizado em sala de aula com atividades sugeridas fora da escola, como Conexões com a casa (Pré-escola ao 2º ano)
- oficinas sobre o conteúdo que seu filho/sua filha aprenderá na escola e dicas e estratégias para ajudar seu filho/sua filha em casa
- eventos especiais, tais como Noites de Matemática e Alfabetização, Equipes acadêmicas de pais-professores e Noites de dados
- O Conselho de Pais da Escola e o Conselho Escolar ou Conselho Diretivo
- Sessões de aprendizado da Universidade dos pais
- oportunidades de servir como voluntário(a) - nas salas de aula, atividades de arrecadação de fundos e eventos divertidos

Toda Escola Pública de Boston deve:

- reservar um espaço e recursos para reuniões de pais
- agendar tempo todas as semanas para que os professores contatem ou se reúnam com os pais
- responder prontamente às perguntas e solicitações dos pais
- comunicar-se regularmente com os pais no idioma falado em casa
- oferecer oportunidades para uma comunicação bilateral para que as famílias possam fornecer sua opinião e feedback
- compartilhar e explicar dados relacionados aos alunos de maneira favorável à família
- informar aos pais de maneira favorável à família sobre estratégias para melhorar o desempenho do(a) aluno(a) na escola e em casa
- oferecer aos pais um programa do curso (um resumo por escrito) dos principais tópicos cobertos em cada curso.

Envolvimento da família e Título 1

Todas as escolas que se qualificam para o financiamento federal do Título I devem ter uma Política por escrito sobre a Participação dos pais, desenvolvida e aprovada pelos pais. Esta política deve explicar como os pais serão envolvidos como parceiros na educação de seus filhos.

Além disso, cada escola de Título I deve desenvolver um Acordo de casa-escola, um acordo que define as responsabilidades que administradores, alunos, professores e pais terão para melhorar o desempenho dos alunos.

Consulte as páginas 53-56 para saber mais sobre o Título I, a Lei Every Student Succeeds (Todos os alunos são bem-sucedidos) (ESSA) e a Parceria de casa-escola.

Conselho de Pais da Escola

Todas as Escolas Públicas de Boston - incluindo escolas piloto e escolas autônomas (charter) do distrito: devem ter um Conselho de Pais da Escola (SPC). O SPC reúne todos os pais da comunidade escolar para apoiar a escola e defender um ensino de qualidade. Como pai, mãe ou responsável por um(a) aluno(a) das BPS, você automaticamente é um membro do nosso Conselho de Pais da Escola. O SPC deve eleger um Comitê Executivo e tomar providências para garantir que o comitê seja ativo e diversificado, e que represente as famílias das escolas. O SPC também elege representantes para servir no Conselho da Escola (SSC) e trabalha de perto com o SSC para rever o orçamento da escola, recomendar programas, patrocinar eventos e arrecadar fundos para atividades especiais da escola. O SPC deve também selecionar pais para serem representantes do Conselho de Pais de Toda a Cidade (CPC), do Conselho Consultivo de Pais da Educação Especial, e do Comitê Consultivo de Aprendizes de Inglês do Distrito (DELAC). Para obter mais informações sobre essas organizações, consulte os Recursos para as famílias nas páginas 57-59.

E se a sua escola não tiver um SPC? Contate o Departamento de Promoção (OOA) pelo número de telefone: 617-635-7750. Eles poderão ajudá-lo(a) a trabalhar com o(a) líder da sua escola para criar um Conselho. Contate também o OOA se a escola não o notificar sobre as eleições, reuniões e eventos do SPC e SSC.

Conselho da Escola

Muitas decisões que afetam o ensino dos alunos das BPS são tomadas nas escolas. A tomada de decisões baseada na escola é responsabilidade do Conselho da Escola. Todas as escolas devem ter um Conselho da Escola ou um Conselho Diretivo. Os Conselhos Escolares aprovam políticas e normas da escola e revisam o orçamento. O Conselho da Escola também pode solicitar suspensões de algumas políticas das BPS. Os pais são membros essenciais desses conselhos.

O subcomitê do pessoal do Conselho da Escola aprova a contratação e a transferência de professores que são membros do Boston Teachers Union (Sindicato dos Professores de Boston). Este deve ter pelo menos um pai como membro, selecionado pelo Conselho da Escola.

Outros grupos para pais

Além do Conselho de Pais da Escola e do Conselho da Escola, as BPS

têm grupos para pais cujo idioma não é o Inglês, e aqueles que têm filhos com deficiências. Os números de telefone estão na página 9.

Centros de boas-vindas

Os Centros de boas-vindas das BPS oferecem muitos serviços para as famílias. As informações dos Centros estão indicadas na página 5. Ligue ou visite um dos nossos Centros para:

- obter aconselhamento sobre as suas opções de escolas e políticas das BPS
- matricular alunos na escola
- solicitar transferência para outras escolas
- preencher um formulário de alteração de endereço, caso você se mude
- obter informações (em muitos idiomas) sobre escolas, programas de verão, e recursos de serviços de assistência à saúde e serviços humanitários disponíveis para famílias que residem em Boston
- aprender como você pode se envolver com a escola do seu filho/da sua filha e apoiar seu aprendizado em casa

ESTEJA CIENTE DO SEGUINTE: Pais/responsáveis devem produzir identificação para TODAS as transações nos Centros de boas-vindas.

Universidade dos pais

A Universidade dos pais oferece experiências de aprendizado que apoiam as famílias das BPS em seus papéis de primeiros professores de seus filhos, como defensores, como líderes e como aprendizes ao longo da vida.

As aulas foram elaboradas para ajudar os pais das BPS a aumentar sua capacidade de apoiar o aprendizado de seus filhos em casa, entender o que seus filhos aprenderão em nossas salas de aula e práticas baseadas em pesquisas para ajudá-los a ter sucesso. A Universidade dos pais também oferece oportunidades únicas que reúnem as famílias para trabalhar pela melhoria escolar. Além disso, a Universidade dos pais também oferece aulas como gestão financeira, saúde e bem-estar, Inglês para pessoas que falam outros idiomas (ESOL), e estudo da informática e STEM (Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática).

➔ bostonpublicschools.org/parentuniversity ou 617-635-7750

Apoio às famílias

- As BPS usam School Messenger e Talking Points, um sistema automatizado de telefone, texto e e-mail, para entrar em contato com alunos, famílias e funcionários das BPS. Informações importantes, como emergências escolares e lembretes sobre eventos e prazos, são enviadas por ligações automáticas, texto e e-mails. Você poderá receber essas ligações automáticas, mensagens de texto ou e-mails da escola do seu filho/da sua filha ou da sede das BPS alertando-o(a) sobre informações importantes. **IMPORTANTE:** Contate a escola se mudar de número de telefone!
- Através do Portal da família do Sistema de Informações do(a) Aluno(a) (SIS) (também conhecido como ASPEN), as famílias podem visualizar on-line as notas atuais de seus filhos, verificar o comparecimento diário na escola, status de escola de verão e receber notificações automáticas por e-mail ou mensagem de texto. As famílias poderão também ver os avisos da escola e receber comunicações dos professores. Para se registrar no Portal da família no SIS, acesse: sis.mybps.org. Há um guia com instruções passo a passo para ajudá-lo(a) a criar sua conta. Você poderá encontrar aulas on-line e vídeos no site: ostonpublicschools.org/SIS. Oportunidades de treinamento adicional poderão estar disponíveis através da escola de seu filho/sua filha.

Sobre o Conselho de Pais da Escola

- Toda escola deve ter um Conselho de Pais da Escola (SPC). Todos os pais que têm filhos na escola são membros. Somente os pais podem ser membros.
- O SPC é o local onde os pais podem expressar suas preocupações, trabalhar em defesa da escola e planejar atividades e eventos escolares.
- O SPC elege seu Comitê Executivo durante uma reunião realizada todos os anos no outono, até o dia 15 de outubro. Nessa reunião, os pais também são eleitos para servir no Conselho da Escola.
- Os membros do SPC devem se reunir regularmente com o(a) diretor(a) para discutir assuntos de toda a escola.

Sobre o Conselho da Escola

- Todas as escolas devem ter um Conselho da Escola ou um Conselho Diretivo.
- O Conselho da Escola é composto por representantes dos pais, professores, diretor(a) e membros associados. Os conselhos de Ensino Médio também têm como membros 2 alunos. O número de pais deve ser igual ao número de educadores profissionais (Incluindo o(a) diretor(a)/líder da escola).
- Representantes dos pais no Conselho da Escola são eleitos na reunião anual de eleição do Conselho dos Pais da Escola (SPC). A reunião deverá ser realizada até o dia 15 de outubro.
- O Conselho da Escola:
 - analisa e aprova o Plano de qualidade da escola
 - revê e comenta sobre o orçamento de toda a escola e as tarifas no orçamento discricionário
 - desenvolve e aprova planos para aumentar o envolvimento dos pais
 - aprova isenções de normas das BPS e contratos de sindicatos
 - analisa e aprova todas as recomendações que terão um impacto importante na comunidade escolar
 - supervisiona todos os comitês da escola.
- Os representantes dos pais no Conselho da Escola devem se reportar ao SPC.
- As reuniões do Conselho da Escola são reuniões públicas, abertas a todos.

Mais informações:
Departamento de Promoção
bostonpublicschools.org/advancement
617-635-7750

Acesso à escola para visitantes

As Escolas Públicas de Boston estendem calorosas boas-vindas aos pais e outras pessoas que querem visitar nossas escolas. Ao mesmo tempo, devemos garantir que nossos alunos e funcionários estejam seguros e que o aprendizado não seja interrompido. As escolas devem estar cientes de quem está no prédio e por que motivo está presente. As escolas têm um sistema de campanha e vídeo para que ninguém possa entrar no prédio sem o conhecimento dos funcionários da administração. Escolas de Ensino Fundamental II, escolas de Ensino Médio, e muitas escolas de K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) têm profissionais de segurança no local.

Além disso, desenvolvemos as seguintes diretrizes para aqueles que vão visitar a escola. “Visitantes” incluem pais, funcionários de um departamento da escola, além de outras pessoas.

- Todos os visitantes devem identificar-se, mostrar uma identificação com foto e indicar o motivo da sua visita antes de receberem acesso ao prédio. Se no momento da sua visita na escola, eles não tiverem um documento com foto, um administrador da escola ou um representante deve ser avisado e eles conversarão com o indivíduo que está solicitando acesso. (Consulte a Circular SAF-12 da superintendente de Acesso à escola para obter as informações mais atualizadas sobre o Acesso à escola enquanto os protocolos de COVID-19 estão em vigor. Assim que os protocolos de COVID-19 forem suspensos, os procedimentos descritos abaixo serão implementados).
- Depois de receber acesso, todos os visitantes devem assinar e mostrar uma identificação com foto. Os visitantes devem assinar antes de sair. Algumas escolas têm uma mesa próxima à entrada principal onde os visitantes devem assinar ao entrar e ao sair. Se não houver ninguém na mesa, o visitante deverá se dirigir à diretoria. Os funcionários que garantem acesso aos visitantes devem assegurar que eles sigam os procedimentos de assinar ao chegarem à escola e antes de saírem.
- Todos os visitantes receberão um passe de visitante ao assinar na entrada. Eles devem devolvê-lo à secretaria ou mesa da entrada ao sair. Certifique-se de que o passe de visitante esteja visível quando estiver na escola ou na propriedade da escola. Pode-se exigir que os visitantes tenham um passe durante Eventos abertos ao público, Noites para os pais, ou outros eventos patrocinados pela escola, a critério do líder da escola/responsável.
- Para a segurança de nossos alunos e funcionários, consideramos visitantes que não assinam e que não podem mostrar um passe como invasores. Um funcionário da escola poderá pedir para que deixem o prédio e a propriedade da escola.
- Os visitantes que desejarem se reunir com um(a) professor(a) ou administrador(a) devem marcar um horário. Os professores têm tempo reservado todas as semanas para se reunirem com os pais. Não é necessário marcar hora para reuniões em Eventos abertos ao público, Noites para os pais, ou outros eventos patrocinados pela escola. Todos os compromissos/reuniões com os funcionários da escola ocorrem num lugar predeterminado nas proximidades da secretaria ou numa outra área de funcionários do prédio.
- Qualquer funcionário que esteja aguardando um visitante deverá comunicar o nome do indivíduo e o motivo da sua visita à secretaria.
- Às vezes, pode haver algum problema entre um pai/mãe/responsável e um(a) professor(a) ou outro funcionário. Se foi marcada uma reunião para abordar o problema, ela será realizada no escritório ou numa sala de reunião - não na sala de aula. O(A) pai/mãe/responsável deverá seguir o procedimento regular de se apresentar e assinar na secretaria, para ter acesso. O(A) pai/mãe/responsável será acompanhado(a) ao local da reunião e um administrador da escola estará presente na reunião.
- Se os pais precisarem buscar seus filhos antes do horário do término das aulas, eles deverão primeiro telefonar para a escola. Eles devem buscar seus filhos na secretaria ou noutro local designado pela escola. Os pais não devem ir diretamente à sala de aula para buscar seus filhos. A escola não liberará um aluno para nenhuma pessoa que não seja o responsável designado, sem o consentimento de seus pais e identificação apropriada.
- Em algumas ocasiões os pais e outros visitantes têm perturbado as atividades escolares ao insistirem em visitar as salas de aula sem avisar, importunar os funcionários, gritar e usar linguagem inapropriada. Se este comportamento perturbador continuar, o administrador da escola poderá restringir as visitas deste indivíduo ou recusar futuro acesso ao prédio e propriedade da escola.
- Consulte a página 37 para informações sobre as verificações CORI/SORI para quem quer servir como voluntário na escola.

Política de comunicação

As Escolas Públicas de Boston, o Comitê Escolar de Boston, a superintendente, e todos os funcionários da sede e baseados nas escolas têm a responsabilidade de se comunicar de modo preciso e a tempo com as famílias, os alunos, seus colegas, seus parceiros e com a comunidade. Uma comunicação contínua é essencial para desenvolver e manter uma parceria entre casa/escola/comunidade de modo eficaz para melhorar o desempenho dos alunos.

O Comitê Escolar de Boston reafirma esses princípios:

- As famílias e cidadãos têm o direito de saber o que está acontecendo nas escolas públicas.
- Todos os funcionários das BPS têm a responsabilidade de assegurar que o público seja sistemática e adequadamente informado.
- A equipe e as famílias das Escolas Públicas de Boston beneficiam-se do compartilhamento aprimorado de informações positivas e negativas.
- A comunicação escrita e verbal das escolas e dos funcionários deve refletir o compromisso das BPS em apoiar todas as crianças e famílias, com foco no desenvolvimento dos alunos por meio de um ensino e aprendizado de alta qualidade.
- A comunicação eficaz deve ser bilateral: escolas e sede devem encontrar maneiras de ouvir e reunir opiniões das famílias, alunos e da comunidade e responder usando uma linguagem clara e concisa.
- Toda comunicação deve refletir e deve ser sensível à diversidade das famílias e dos funcionários das BPS, livre de preconceitos relativos à raça, etnia, língua, educação, rendimento, gênero, religião, orientação sexual ou deficiência.
- As BPS fornecem serviços de tradução e interpretação. Os serviços de assistência linguística estão disponíveis gratuitamente. Entre em contato com a escola do seu filho/da sua filha para obtê-la. As comunicações compartilhadas com as famílias devem ser fornecidas no idioma preferido do(a) pai/mãe/responsável.
- Todas as solicitações de mídia e perguntas relativas à equipe das BPS, escolas e programas devem ser enviadas ao Departamento de Comunicações.

Para mais informações sobre a Política de comunicações:

[bostonpublicschools.org/SuptCirculars](https://www.bostonpublicschools.org/SuptCirculars),
“Políticas e procedimentos: “Circulares da superintendente”, depois clique na categoria Comunicações.

617-635-9265



Trabalho em defesa de seu filho/sua filha: Lista de verificação para resolução de problemas

Se você tiver um problema relacionado à escola, queremos ajudá-lo(a) a solucioná-lo(a). Todas as escolas devem ter um manual que descreva os procedimentos para a resolução de problemas na escola. Caso precise de assistência adicional, telefone para os indivíduos ou escritórios abaixo na ordem listada.

Se possível, forneça uma descrição do seu problema por escrito. Escreva os nomes de todas as pessoas com quem conversou e guarde todos os documentos e cartas relacionados ao seu problema.

Problemas que afetam o aprendizado de seu filho/sua filha

1. Professor(a)
2. Diretor(a) ou líder da escola
3. Superintendente da escola*

Problemas gerais da escola

1. Diretor(a) ou líder da escola
2. Líder operacional*

Gestão da escola (Conselhos dos Pais e da Escola)

1. Diretor(a) ou líder da escola
2. Departamento de Promoção da Família e Comunidade, 617-635-7750

Disciplina

1. Diretor(a) ou líder da escola
2. Líder operacional*

Segurança

1. Diretor(a) ou líder da escola
2. Líder operacional*
3. Linha direta de escolas seguras e prevenção de bullying das BPS, 617-592-2378

Frequência escolar

1. Professor(a)
2. Coordenador(a) de apoio aos alunos
3. Diretor(a) ou líder da escola

*Cada escola tem um(a) Superintendente escolar e um Líder operacional. Para encontrar as informações de contato do(a) Superintendente escolar e Líder operacional da sua escola, acesse: bostonpublicschools.org/regional-chart.

Transporte

1. Diretor(a) ou líder da escola
2. Departamento de transporte, 617-635-9520 ou schoolbus@bostonpublicschools.org
3. Portal de suporte de transporte das BPS bostonpublicschoolshelp.freshdesk.com/support/home

Atribuições escolares, transferências, listas de espera e residência

1. Linha direta de serviços de boas-vindas, 617-635-9046
2. Colocações escolares e transferências, ligue ou visite um Centro de boas-vindas (consulte a página 5)
3. Recursos relativos à política de residência: Provedor das BPS, 617-635-9054

LEMBRE-SE: Os diretores e líderes da escola não podem criar ou alterar tarefas escolares ou garantir que seu filho/sua filha possa frequentar uma determinada escola.

Questões de Aprendizagem de Inglês

1. Professor(a)
2. Diretor(a) ou líder da escola
3. Centro de avaliação e consultoria para novatos, 617-635-1565
4. Departamentos de Aprendizagem de Inglês, 617-635-9435

Questões sobre Educação Especial

1. Professor(a)
2. Coordenador(a) de Educação Especial
3. Diretor(a)
4. Diretor(a) assistente de Educação Especial, 617-635-8599

Ainda precisa resolver algum problema da escola? Contate o provedor das BPS.

O Provedor o ouvirá e trabalhará com você para solucionar o seu problema. Os 4 princípios que orientam o trabalho do Provedor são neutralidade, independência, confidencialidade e informalidade.

617-635-9054 ou 857-891-1363

Para saber mais sobre a parceria família/escola

- ➔ Acesse o site do Departamento de Promoção bostonpublicschools.org/advancement
- ➔ Visite o site das BPS, contate sua escola ou ligue para:
Departamento de Promoção 617-635-9660
Centros de boas-vindas das BPS Consulte a página 5
Comitê Consultivo de Aprendizagem de Inglês do Distrito (DELAC) 617-635-9435
Parceiro das BPS 617-635-6421/PartnerBPS.org
Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial. 617-297-7335
- ➔ Consulte as páginas 57-59 para obter uma lista de organizações que fornecem
- ➔ recursos educacionais e apoio às famílias.

Você sabia que...

- Você não precisa esperar os dias de Eventos abertos ao público na escola para se reunir com o(a) professor(a) do seu filho(da) sua filha. Os professores têm tempo reservado todas as semanas para se reunirem com os pais.
- Ligue para a secretaria da escola para agendar um horário para conversar com o(a) professor(a) - na escola ou por telefone.
- Até o fim de setembro, todas as escolas deverão fornecer aos pais o nome e o número de telefone dos funcionários da escola (além do nome do(a) professor(a) de seus filhos), a quem os pais poderão telefonar caso estejam preocupados com o progresso de seus filhos.
- Todos os anos no outono, os professores devem fornecer às famílias uma visão geral dos objetivos, currículo e projetos a serem realizados pelos alunos no ano.

Preparar-se para uma reunião produtiva entre pais e professores

Quando chegar a hora para uma reunião entre pais e professores, estar preparado poderá ajudar os pais a se beneficiarem muito mais da reunião e a obter um melhor entendimento do que podem fazer para ajudar seus filhos a serem bem-sucedidos. Uma preparação cuidadosa ajudará também os pais a estabelecer um relacionamento contínuo com o(a) professor(a).

Garantir um bom começo

Os pais devem tentar estabelecer um relacionamento positivo com o(a) professor(a). Uma maneira de fazer isso é comentar algo positivo com o(a) professor(a). Por exemplo, agradecer o(a) professor(a) por ter feito observações atenciosas sobre a lição de casa do seu filho/da sua filha ou pela atenção especial dedicada ao seu filho/a sua filha para aprender a multiplicar.

Geralmente, nas reuniões dos pais e professores, os professores fornecerão aos pais exemplos de trabalhos dos alunos e possivelmente um boletim. Essa é uma ótima hora para ter uma conversa sobre os métodos de ensino e como o progresso do(a) aluno(a) é mensurado. Os alunos são avaliados através de testes? Portfólios? Participação na classe? Projetos? Os pais podem também pedir a(o) professor(a) para ajudá-los a entender as políticas da escola.

Como está o desempenho do meu filho/da minha filha?

Já que a reunião entre pais e professores dura aproximadamente 20 minutos, os pais devem planejar abordar apenas alguns tópicos. Ao elaborar uma lista de perguntas, você deve perguntar as mais importantes primeiro.

Aqui estão algumas perguntas que poderá fazer sobre o seu filho/a sua filha:

- Como o meu filho/a minha filha é durante o dia? Ele/ela participa das discussões em classe e das atividades?
- Em quais disciplinas o meu filho/a minha filha está bem? Em quais disciplinas o meu filho/a minha filha está tendo dificuldades? Como a escola apoiará o meu filho/a minha filha durante o próximo semestre para que ele/ela tenha a média exigida nessas disciplinas? O que eu poderia fazer em casa para ajudá-lo(a) a melhorar nas áreas que ele/ela precisa?
- Quais são os padrões para atingir a média exigida para a série do meu filho/da minha filha? Você pode me mostrar um exemplo de um trabalho que reflete o padrão mais alto?
- Como o meu filho/a minha filha interage com outras crianças e adultos?
- Quanta assistência devo fornecer nas lições de casa?
- O meu filho/A minha filha está em diferentes classes ou grupos para disciplinas diferentes? Como esses grupos são determinados?
- O meu filho/A minha filha está se esforçando ao máximo?

Incluir os alunos

Um número crescente de escolas de Ensino Fundamental II e escolas de Ensino Médio acredita que a inclusão dos alunos nas reuniões de pais e

professores oferece aos alunos um maior senso de responsabilidade para o seu aprendizado. Os alunos frequentemente discutirão portfólios durante a conferência - uma coleção dos trabalhos dos alunos que demonstra os esforços, progressos e realizações dos alunos em uma ou mais disciplinas. Os alunos descrevem aos pais e a(o) professor(a) o que é interessante sobre o trabalho, o que eles aprenderam e o que pode ser melhorado.

Se o(a) aluno(a) não participar da reunião, os pais podem perguntar aos seus filhos com antecedência se ele/ela tem alguma preocupação sobre a escola. Além disso, os pais podem desejar perguntar aos filhos quais são seus pontos fortes e fracos, e quais as disciplinas favoritas e menos favoritas. Os pais ganharão tempo durante a reunião se já tiverem abordado tópicos como livros, aulas e horários com seus filhos.

Os pais podem considerar contar aos professores sobre quaisquer mudanças importantes que tiverem ocorrido na vida do(a) aluno(a) (como a morte de um animal de estimação, um avô que está doente, pais que estão se divorciando, ou uma mudança da família), ou atividades importantes que o(a) aluno(a) esteja envolvido(a) (como, esportes, escoteirismo, serviço comunitário ou trabalho após a escola).

Abordar os problemas

As reuniões entre pais e professores são boas oportunidades para falar sobre quaisquer desafios acadêmicos ou comportamentais - que uma criança possa ter na escola. Ao surgir problemas, os pais devem:

- Evite reações de aborrecimento ou reações de desculpas. Em vez disso, solicite exemplos.
- Pergunte o que está sendo feito sobre o problema e que tipo de estratégia pode ajudar na escola.
- Desenvolva um plano de ação que possa incluir medidas que os pais podem adotar em casa e medidas que o(a) professor(a) tomará quando o problema aparecer na escola.
- Agende uma reunião de acompanhamento e decida sobre a melhor forma de manter contato (telefone, e-mail, ou cartas enviadas para a residência).

Acompanhamento

Ao conversar com a criança logo após a reunião, enfatize as coisas boas citadas e seja direto sobre os problemas identificados. Caso apropriado, explique a(o) aluno(a) os planos de ação que foram providenciados.

Uma boa forma de promover o relacionamento com o(a) professor(a) seria dizer “obrigado(a)” com uma nota, e-mail, ou um telefonema. Manter contato com o(a) professor(a), mesmo quando as coisas vão bem, pode ajudar a criança a ter um melhor desempenho na escola. Quando a criança sabe que os pais e os professores estão trabalhando em conjunto regularmente, ela verá que a educação é uma prioridade importante que exige compromisso e esforço.

— de Ted Villaire

(editado pelas Escolas Públicas de Boston)

Reimpresso com a permissão da National PTA, pta.org

Parceria entre família/escola: A conexão com o lar

Maneiras simples de incentivar o aprendizado

Aqui estão algumas coisas simples que você pode fazer em casa para ajudar o(a) seu filho/sua filha a aprender e ser bem-sucedido(a).

- 1 Diga aos seus filhos que você acredita neles.** Diga a eles, desde bem cedo, que você acredita em sua capacidade de serem bem-sucedidos. Continue reafirmando isso em todas as idades. Ajude-os a entender a relação entre esforço e realização: se eles se dedicarem na escola, serão bem-sucedidos.
- 2 Converse, leia e brinque com seus filhos, o máximo possível, desde bebês.** Essas atividades os ajudam a desenvolver a linguagem oral e habilidades de leitura e os expõe a novas ideias e conhecimentos que os ajudarão a ter sucesso na escola. Converse com eles sobre suas vidas pessoais e interesses. Compartilhe histórias da sua vida com eles. Leia com eles todos os dias!
- 3 Envolve os outros membros da sua família.** Peça a todos que cuidam de seus filhos - tias, tios, avós, primos, padrinhos, babás, vizinhos e amigos - para incentivá-los a serem bem-sucedidos e expressarem apreciação pelo aprendizado.
- 4 Limite o tempo de telas.** Estabeleça limites para o tempo que seu filho/sua filha passa no computador, usando dispositivos eletrônicos, assistindo TV, jogando videogame e enviando mensagens de texto - independentemente de estar com você, com a babá, ou sozinho(a). Crianças com menos de 2 anos de idade não deveriam ver TV. O tempo passado em frente da tela deve ser estritamente educacional, focado em ajudar os alunos a reforçar ou ampliar as oportunidades de aprendizado.. “Menos tempo de tela” pode significar mais tempo para exercícios, brincadeiras criativas, e leitura.
- 5 Demonstre uma atitude positiva em relação à escola e ao estudo.** Expresse seu interesse em saber como seus filhos estão se desenvolvendo na escola. Pergunte algo simples, como “O seu melhor amigo estava na escola hoje? Você fez alguma coisa nova na escola hoje?” Faça perguntas que não tenham respostas “sim” ou “não”, como, “O que você fez na aula de artes hoje?” Se puder, encontre maneiras de se relacionar com a escola dos seus filhos. Para as crianças mais jovens, verifique as mochilas todas as noites para ver o trabalho feito e se há mensagens importantes dos professores. Para alunos mais velhos, monitore se seu filho/sua filha está no caminho certo para atender às expectativas de sua série ao agendar reuniões trimestrais com seu/sua orientador(a).
- 6 Certifique-se que os seus filhos estejam fazendo as lições de casa.** Verifique a lição de casa todas as noites. Peça a eles que expliquem o que estão aprendendo. Certifique-se que as tarefas foram concluídas. Se possível, encontre um lugar quieto e bem iluminado para seus filhos estudarem e reserve tempo todas as noites para a lição de casa. Desligue a TV quando estiverem fazendo a lição de casa. Se os seus filhos disserem frequentemente que não têm lição de casa, converse com o(a) professor(a) deles. Pergunte se o(a) professor(a) usa o Portal da família SIS ou outros sites para compartilhar tarefas e outras informações, e registre-se para acompanhar o progresso de seu filho/sua filha.
- 7 Ajude seus filhos a gerenciar e a organizar seu tempo.** Assegure-se de que eles tenham cadernos ou pastas para cada disciplina. Tenha papel, lápis e outros materiais escolares à mão. Dê dicas a eles de como fazer anotações claras e como anotar todas as tarefas. Estabeleça um horário diário para a lição de casa. Crianças, geralmente se concentram melhor nas tarefas escolares depois de uma pausa e exercício físico - mas não deixe para fazê-las perto da hora de dormir. Geralmente é melhor as crianças fazerem as lições mais difíceis primeiro, antes de ficarem cansadas. Contudo, às vezes começar com um exercício curto e fácil ajuda a concentração.
- 8 Assegure-se de que seu filho/sua filha durma o suficiente.** Crianças, e mesmo adolescentes, precisam de pelo menos 9 horas de sono, cada noite, para atingirem o máximo na escola. De acordo com o Instituto Nacional de Saúde, uma criança que não dorme o suficiente tem problemas de atenção e de responder rapidamente, e talvez venha a ter problemas de comportamento. Estabelecer um horário regular para seus filhos irem dormir é outra maneira simples de incentivar o aprendizado.

Adaptado de [colorincolorado.org](#) (um ótimo recurso, em inglês e espanhol)
Para obter mais ideias sobre como ajudar seu filho/sua filha em casa, pergunte a(o) professor(a).

Pie R Squared

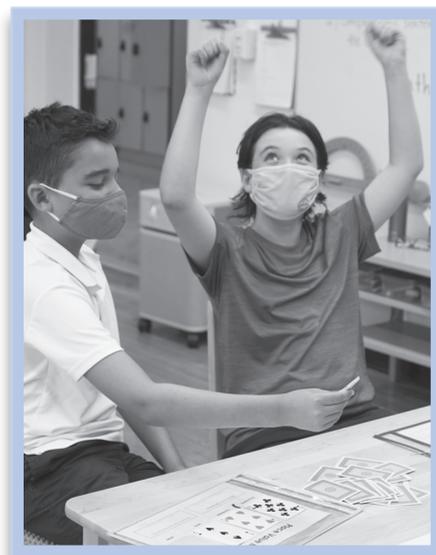
Assistência de matemática gratuita de conceitos básicos ao cálculo para alunos da Educação Infantil ao 12º ano.

Segunda-feira a quinta-feira, 15h às 17h no saguão do Edifício Bolling
2300 Washington Street, Roxbury próximo à estação Dudley da MBTA
Contato: 314piersquared@gmail.com
Pais e alunos podem se inscrever on-line para tutoria.

Contato: 314piersquared@gmail.com

Pais e alunos podem se inscrever on-line para tutoria.

piersquared.org



Você sabia que...

A Universidade dos pais das BPS oferece sessões em escolas locais, organizações da comunidade e bibliotecas sobre temas que abordam como ajudar seu filho/sua filha com a lição de casa, transição da primeira infância para a escola, STEM e mais.

Mais informações: 617-635-7750

bostonpublicschools.org/parentuniversity

parentuniversity@bostonpublicschools.org

Parceria entre família/escola: A conexão com a casa (cont.)

Dicas de matemática para os pais

- ✓ Pergunte ao seu filho/a sua filha “Como você sabe?” e “O que você percebeu?” para entender e ampliar o pensamento lógico de seu filho/sua filha. Ouça as ideias de seu filho/sua filha e incentive-o(a) a ver os erros como parte do processo de aprendizado.
- ✓ Use tarefas domésticas e oportunidades diárias para reforçar o aprendizado de matemática. Oportunidades diárias podem incluir:
 - ▶ **Contar e comparar:** Faça perguntas como: “Quantos caminhões você vê?” “Quantas pessoas estão na nossa frente na fila?” “Você pode colocar 10 potinhos de iogurtes na cesta?” “Têm mais maçãs ou laranjas na fruteira?”
 - ▶ **Somar e subtrair:** faça perguntas que motivem as crianças a quererem somar e subtrair no dia a dia: “Você tinha 6 bolachas e comeu 2. Quantas bolachas sobram?”
 - ▶ **Multiplificação e divisão:** Faça perguntas como: “Se tiver 6 caixas de suco de laranja em um pacote, quantas caixas de suco teriam em 3 pacotes?”
 - ▶ **Geometria:** Peça a seu filho/sua filha para descrever e comparar formatos enquanto caminham.
 - ▶ **Medição:** Use uma régua ou outra ferramenta de medir para encontrar o comprimento de vários objetos em sua casa. Peça ao seu filho/a sua filha para comparar o comprimento desses objetos.
 - ▶ **Frações:** “Se a receita pedir $\frac{1}{4}$ da xícara de açúcar e quisermos dobrar a receita, de quanto açúcar precisaremos?”
- ✓ Saiba como ajudar em casa com esses recursos on-line:
 - ▶ Roteiros para os pais do Common Core State Standards (Padrões principais do estado) de Matemática, www.cgcs.org/Page/244
 - ▶ Guia para as famílias que incluem matemática: www.doe.mass.edu/highstandards
 - ▶ Guia para os pais para o sucesso dos alunos, que também inclui Matemática: www.pta.org/home/family-resources/Parents-Guides-to-Student-Success
 - ▶ Ajuda para lição de casa e diversos links para recursos: figurethis.nctm.org/fc/family_corner.htm
 - ▶ Vídeos para famílias com educadores de Boston falando sobre o Common Core State Standards (Padrões principais do estado) de Matemática: nctm.org/standards-and-positions/common-core-state-standards/teaching-and-learning-mathematics-with-the-common-core/
- ✓ Mantenha contato com os professores para saber se seu filho/sua filha está acompanhando as aulas e o que pode ser feito em casa para ajudá-lo(a) a melhorar seu progresso acadêmico. Muitas escolas promovem a Noite da Matemática para as famílias conhecerem a abordagem adotada em relação ao ensino de Matemática.

Dicas de leitura para os pais

- ✓ Brinque com as letras do alfabeto e pratique sons de letras individuais com crianças pequenas. Use sons, canções, gestos e palavras que rimem para aumentar o vocabulário e o uso da linguagem. Divirta-se com a linguagem!
- ✓ Leia em voz alta para seu filho/sua filha diariamente.
- ✓ Ao compartilhar experiências de leitura, mostre padrões interessantes de grafia e de sons, como “gato, pato, rato”.
- ✓ Mostre letras e palavras impressas que tenha em sua casa e em outros lugares.
- ✓ Peça para que seus filhos maiores leiam em voz alta para você todas as noites (até mesmo revistas em quadrinhos) e compartilhe a leitura e converse sobre o texto em inglês ou no idioma falado em casa
- ✓ Escolha um local calmo, sem distrações, para seu filho/sua filha ler todas as noites.
- ✓ Deixe que seu filho/sua filha veja você lendo ao trabalhar ou para lazer para despertar seu interesse.
- ✓ Faça perguntas sobre os personagens e eventos da história que estão lendo. Pergunte por que um personagem agiu de certa maneira. Peça que expliquem a resposta usando dados da história.
- ✓ Leve seu filho/sua filha à biblioteca ou livraria sempre que puder. Ajude-o(a) a obter um cartão da biblioteca pública de Boston - é gratuito!
- ✓ Incentive seu filho/sua filha a ler uma grande variedade de livros e materiais on-line que apresentem tópicos e experiências sobre os quais eles possam ter curiosidade.
- ✓ Veja se seu filho/sua filha está lendo um livro vinculado a um filme (a série de Harry Potter, por exemplo) e compare a leitura com a adaptação para o cinema.
- ✓ Incentive seu filho/sua filha a escrever frequentemente, escrever em um diário, sobre suas ideias ou interesses.

Por que eu devo ler para meu filho/minha filha?

As crianças adoram quando seus pais, ou uma criança mais velha, ou outro adulto lê para elas - e é a atividade mais importante para ajudá-las a desenvolver o gosto pela leitura.

Minha filha consegue ler livros sozinha. Ainda devo ler para ela?

Sim! Ler para seu filho/sua filha melhora as habilidades de compreensão e escuta profunda, especialmente com livros que são muito difíceis de ler por conta própria.

Como escolho bons livros para meu filho/minha filha?

Considere os interesses do seu filho/da sua filha ao selecionar livros. Escolha livros que sejam cultural e linguisticamente interessantes e apresentem oportunidades de aprender sobre seu mundo diverso. O(A) bibliotecário(a) também pode ajudá-lo(a) a encontrar livros premiados para crianças.

O que o meu filho/a minha filha deve ler?

Crianças devem ler uma variedade de textos: e ficção, não ficcional, de fantasia, biografias, rimas infantis, artigos em destaque, livros de memórias e poesia. Programe visitas regulares à biblioteca. A biblioteca é um recurso magnífico para ajudar as crianças a encontrarem livros que elas adorarão.

Promoção e avaliação

Política de promoção das Escolas Públicas de Boston

As BPS têm o compromisso de assegurar que todos os que se formem sejam eternos aprendizes, sejam trabalhadores produtivos, cidadãos responsáveis e participantes ativos das nossas diversas comunidades. Todo(a) professor(a), administrador(a), pais/responsáveis e outros adultos envolvidos na vida de alunos das BPS compartilham a responsabilidade de prestar assistência para que todos os alunos atendam essas expectativas.

A Política de promoção reforça as expectativas e responsabilidades estabelecidas nos Padrões municipais de aprendizado das BPS. A política de promoção:

- define as expectativas que temos para todos os alunos e as estratégias que as escolas usam para ajudá-los a serem bem-sucedidos,
- garante que as promoções sejam obtidas e baseadas em aproveitamento acadêmico,
- reduz ao máximo a necessidade de o(a) aluno(a) repetir o ano,
- garante que os alunos iniciem cada Ano letivo com as habilidades e conhecimentos necessários para acompanharem o nível escolar e que os formandos estejam bem-preparados para o ensino superior, vida adulta e profissional,
- assegura que os alunos estejam preparados para passarem no exame do Sistema de Avaliação Compreensiva de Massachusetts (MCAS) exigido antes da graduação,
- estabelece um processo que apoia os alunos e exige que se esforcem,
- reconhece que alunos aprendem de forma individualizada e estabelece uma estrutura organizacional que responda às diferenças dos alunos, e
- define maneiras pelas quais professores, administradores, alunos e pais são responsáveis.

Requisitos de promoção para todas as séries

Os alunos devem atender vários requisitos para serem promovidos para o próximo ano. Todos os alunos devem obter notas de aprovação para passar em disciplinas específicas e manter boa frequência.

As escolas podem estabelecer requisitos de aprovação além dos listados nas páginas 18–23. Estes requisitos adicionais devem ser aprovados pelo Conselho da Escola.

As Escolas Públicas de Boston estão atualmente, revendo os seus requisitos de promoção, a fim de alinhá-los melhor com as expectativas do Massachusetts Department of Elementary & Secondary Education (Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts) (DESE) e do Programa de Estudo Principal de Ensino Médio de Massachusetts. Consulte a página 23.

Aprendizes de Inglês

Alunos em programas para Aprendizes de Inglês devem atingir a promoção e atender aos requisitos de formatura. No entanto, os alunos de EL não podem ser mantidos numa série se a única razão de não passarem nos testes exigidos for por falta de conhecimento de Inglês. Os alunos terão acesso a dicionários bilíngues (palavra por palavra) durante todas as avaliações padronizadas, exceto aqueles que estão sendo avaliados pela capacidade e conhecimentos da Língua Inglesa. Alunos Aprendizes de Inglês que são matriculados pela primeira vez numa escola nos EUA não são obrigados a fazer a avaliação de ELA (Língua e Literatura Inglesa) do MCAS, desde que já tenham feito a avaliação anual de proficiência em Inglês para alunos Aprendizes de Inglês.

Aprendizes de Inglês, iguais aos outros alunos, devem cumprir os requisitos de graduação e promoção. Se um(a) aluno(a) for entrar em uma escola das BPS em uma série do Ensino Médio, recomendamos que a família envie o histórico escolar da instituição de ensino anterior para as BPS poderem determinar se os cursos realizados antes podem ser considerados para os requisitos de graduação.

Alunos com deficiências

Espera-se que os alunos com deficiências atinjam a promoção e os requisitos de formatura. O Programa Individualizado de Educação (PIE) ou Plano da seção 504 de um(a) aluno(a) descreverá as condições pelas quais o(a) aluno(a) fará testes padronizados para cada disciplina prevista para avaliação, ou se o(a) aluno(a) precisará de uma avaliação alternativa. Avaliações alternativas são destinadas a um número muito pequeno de alunos com deficiências significativas e que são incapazes de fazer testes padrões do MCAS, mesmo com acomodações. O plano 504 do(a) aluno(a) descreverá qual, se alguma, acomodação será necessária para a realização dos testes.

Média para passar nos cursos

Os professores avaliam os alunos com base em vários fatores, inclusive:

- pontuações nos testes nas salas de aula
- conclusão de trabalhos solicitados - por exemplo, um relatório sobre um livro ou projeto de Ciências. A Política de promoção estabelece que as notas dos alunos nesses trabalhos representam pelo menos 20% da nota final
- lição de casa
- participação em debates e atividades na sala de aula
- cadernos
- testes municipais em Inglês, Matemática, História/Estudos sociais e Ciências/ Tecnologia.

A nota de aprovação em qualquer curso, teste na sala de aula, ou lições de casa é de 60% ou mais alta.

Acompanhamento do progresso

Os pais podem acompanhar o progresso dos filhos por meio dos:

- boletins (veja a programação na contracapa deste Guia)
- conferência de Professores e pais
- relatórios individuais sobre os resultados dos testes estaduais
- revisão de trabalhos de casa, testes e cadernos
- relatórios de progresso para alunos com deficiência, distribuídos com boletins, que descrevem como os alunos estão cumprindo as metas delineadas em seus IEPs.
- Revise as informações do Aspen SIS do aluno. Famílias e alunos podem fazer login para monitorar o progresso acadêmico dos alunos e se envolver com suas escolas.
- Para alunos que estão aprendendo inglês, os pais recebem um relatório de final de ano sobre o progresso feito por seus filhos no aprendizado de inglês. Se seu filho não progrediu, o distrito é obrigado a informá-lo sobre as opções e recursos necessários para sustentar seu filho. Isso pode exigir uma reunião com o professor e o diretor. É muito importante que você leia e responda à carta.

Política de promoção e frequência escolar

Além dos requisitos acadêmicos, os alunos devem cumprir as leis estaduais e os requisitos de frequência escolar das BPS. Excelente frequência e êxito escolar andam de mãos dadas. Alunos que estão cronicamente ausentes - que perderam 10% ou mais dos dias letivos em qualquer período de tempo - têm maior probabilidade de não acompanhar as aulas e de ter dificuldade em se manter no caminho acadêmico a longo prazo. Além disso, os alunos com frequência consistente são mais propensos a apresentar proficiência no MCAS.

Política de frequência escolar das BPS

1. O(A) aluno(a) deve frequentar a escola pelo menos metade do dia letivo para ser marcado(a) como “presente”. Converse com o(a) diretor(a) ou líder da escola para saber o que a metade do dia letivo significa. Em muitas escolas, isso significa:
 - 3 horas no Ensino Fundamental I
 - 3 horas e 5 minutos no Ensino Fundamental II
 - 3 horas e 10 minutos no Ensino Médio.
2. Alunos que chegarem depois do início das aulas devem obedecer às normas da escola sobre atraso para serem considerados presentes naquele dia.
 - Esteja ciente de que o Comitê Escolar de Boston aprovou uma revisão da norma de frequência em vigor para o Ano letivo de 2021-2022. As principais mudanças incluem:
 - As escolas não podem mais converter atrasos em ausências, incluindo no Ensino Médio.
 - Para facilitar a avaliação baseada em competência em todo o distrito, as escolas não podem mais atribuir notas de “Sem crédito (NC)” para os alunos. A seguinte orientação foi fornecida em relação à recuperação de crédito para os alunos:
 - As notas de aprovação devem ser baseadas na competência, o que pode ser afetado pela frequência devido a tarefas perdidas ou trabalhos escolares, mas não deve ser vinculado exclusivamente à frequência ou participação.
 - É essencial que as escolas identifiquem cedo e frequentemente os alunos em risco de reprovação.
 - Como alternativa, as escolas podem marcar um(a) aluno(a) com uma “série incompleta” para permitir a recuperação equitativa do aprendizado.
 - Em todos os casos, o(a) aluno(a) que não obtiver uma nota de aprovação deverá ter a oportunidade e a responsabilidade de recuperar equitativamente qualquer perda de aprendizado ou compensar o trabalho perdido dentro de um período de notas para obter uma nota de aprovação.

Sair da escola antes do horário

É importante que seu filho/sua filha permaneça na escola durante todo o dia letivo. Saída antecipada da escola só deveria ocorrer em casos de emergência, e com uma notificação aos administradores para verificação e aprovação do motivo da dispensa.

Ausências justificadas

Certas ausências podem ser justificadas, o que significa que não serão consideradas no que se refere a um encaminhamento ao tribunal de evasão por um supervisor de frequência segundo a Lei Geral de Massachusetts (M.G.L c.119). No entanto, é importante compreender que todo tempo de ensino perdido tem o potencial de impactar negativamente os resultados dos alunos. Além disso, todas as ausências são incluídas, pois se relacionam com o absenteísmo crônico, independentemente de a ausência ser justificada ou injustificada. Para que uma ausência seja justificada, os alunos devem trazer um aviso após cada dia de ausência.

- A justificativa deve incluir a data da ausência, o motivo da falta, o número de telefone dos pais ou responsáveis e a assinatura dos pais ou responsáveis.
- O aviso deve ser fornecido no retorno à escola, no máximo sete dias

letivos após a ausência.

- Faltas justificadas podem incluir:
 - Uma doença ou lesão que impeça o(a) aluno(a) de ir à escola.
 - Se uma doença ou hospitalização resultar em ausência por 3 ou mais dias consecutivos, uma declaração de um profissional de saúde documentando a questão de saúde ou hospitalização deve ser anexada ao aviso dos pais/responsáveis.
 - Não se espera que os pais/responsáveis tenham um atestado de um profissional de saúde para uma doença de menos de 3 dias.
 - Esses requisitos podem ser ajustados com base em orientações específicas de saúde pública. Entre em contato com o(a) enfermeiro(a) da escola a respeito de quaisquer perguntas ou alterações a esta política com base em circunstâncias específicas.
 - A morte de um parente imediato (pai/mãe/responsável, irmão/irmã, avô/avó, tio, tia, primo/prima) ou outra crise pessoal ou crise familiar
 - Suspensão: Os alunos devem ser marcados como suspensos. Em casos de suspensão, a escola fornecerá uma oportunidade para o(a) aluno(a) manter a posição acadêmica na escola e receber uma lista de tarefas e outros serviços que podem permitir a(o) aluno(a) fazer uso do tempo fora da escola de forma produtiva.
 - Os alunos atribuídos ao Succeed Boston serão designados para trabalhos pela escola atribuída e serão marcados como suspensos.
 - Presença em tribunal: Os alunos devem apresentar evidências da exigência de comparecimento ao tribunal.
 - Exames médicos ou psicológicos durante o horário escolar: Os pais/responsáveis devem apresentar evidência (como uma declaração do centro de saúde) de que os exames não podiam ser feitos fora do horário escolar.
 - Visitas a escolas de Educação Especial em alguns casos, para alunos com deficiências.
 - Outras situações: Às vezes, situações sobre as quais a escola, os pais/responsáveis e o(a) aluno(a) têm pouco ou nenhum controle podem causar ausências (por exemplo, transporte que não funciona durante mau tempo). Essas ausências são injustificadas. O(A) líder da escola pode determinar que os alunos impactados sejam marcados com uma ausência justificada.
 - Outras situações extraordinárias, como emergência familiar, conforme aprovado pelo Conselho da Escola.
 - Feriados culturais e dias sagrados religiosos.
- Informações detalhadas sobre faltas justificadas podem ser encontradas na Circular da superintendente de frequência (ACA-18).
- As ausências que não atendam aos critérios acima serão consideradas não justificadas. Em todos os casos de ausência do(a) aluno(a), os alunos devem ter a oportunidade de recuperar equitativamente qualquer trabalho perdido ou perda de aprendizado durante um período de notas.

O que é uma ausência não justificada?

Alguns pais pensam que qualquer falta será justificada desde que enviem um recado para a escola. Isso não é verdade. Aqui estão alguns exemplos de faltas que não serão justificadas - mesmo que os pais enviem um recado:

Ausência repetitiva e crônica devido a doença ou lesão sem uma carta de um provedor de saúde confirmando que o(a) aluno(as) estava muito doente ou ferido(a) para ir à escola. Os alunos que ficarem fora por 14 ou mais dias durante o Ano letivo devido a uma doença ou lesão devem ser encaminhados ao Programa de ensino em casa e hospital (consulte a página 25).

- O(A) aluno(a) precisou tomar conta de crianças
- Matar aula (incluindo ter tido presença e sair mais cedo)

Política de promoção e frequência escolar (cont.)

- Férias em família durante período regular das aulas
- Uma viagem prolongada à terra natal além dos dias de férias escolares
- Extensão de um feriado religioso ou cultural além do dia ou dos dias marcados no calendário escolar

Sempre que possível, os pais devem verificar com o(a) diretor(a) antes de permitir que a criança falte à aula, se não tiverem certeza se a falta será justificada. Os professores não têm a autoridade para dispensar um(a) aluno(a).

Os alunos devem ter a oportunidade e responsabilidade de recuperar equitativamente qualquer perda de aprendizado ou compensar o trabalho perdido dentro de um período de notas para obter uma nota de aprovação.

Alunos com 4 ou mais faltas não justificadas serão encaminhados para a Equipe de apoio aos alunos (SST) da escola. A SST revisará o caso e conversará com a família para desenvolver um plano para ajudar o(a) aluno(a) a melhorar a frequência escolar.

- ➔ Para a Política de frequência e pontualidade completa, acesse: bostonpublicschools.org/SuptCirculars e clique na pasta Frequência. A política é a **ACA-18**.

Pontualidade

Alunos que chegam depois do início das aulas estão atrasados. Eles devem seguir os procedimentos de atraso da escola para serem considerados presentes naquele dia. Espera-se que todos os alunos cheguem no horário todos os dias. É uma política do Comitê Escolar de Boston (aprovada em 24 de maio de 2006) que alunos atrasados devem ser permitidos a entrar no prédio da escola e não impedidos.

É importante relembrar que o requisito de que os alunos atrasados devem ser admitidos na escola não significa que as regras de atraso devem ser esquecidas.

Supervisores de frequência

Em coordenação com a equipe escolar, os supervisores de frequência das BPS investigam e fornecem apoio de prevenção e intervenção para resolver problemas crônicos de frequência. Eles trabalham na comunidade, visitam as casas e aconselham os alunos e suas famílias. Quando necessário, os supervisores de frequência encaminham e representam casos crônicos no tribunal de menores de Boston (Boston Juvenile Court).

Apoio para os alunos que precisam de assistência adicional para serem promovidos

Até o fim de setembro, todas as escolas devem dar o nome e o número de telefone dos pais aos funcionários da escola, a quem os pais poderão telefonar caso estejam preocupados com o progresso de seus filhos.

Na metade de cada período de avaliação, a escola deve enviar “avisos de atenção” para os pais de alunos que estão em risco de serem reprovados. O cronograma dos períodos de avaliação está na contracapa deste Guia.

Até meados de outubro, os professores devem identificar os alunos que correm o risco de não atender aos padrões e requisitos do nível escolar. Os pais devem ser avisados do problema por escrito. A escola pode considerar uma variedade de opções para ajudar o(a) aluno(a) a ser bem-sucedido(a), como:

- serviços de reforços durante ou depois da aula
- mudança no horário ou de professor(a)
- um encaminhamento para serviços de apoio da comunidade.

Até o final do 2º trimestre, as escolas devem enviar avisos por escritos para pais de alunos que continuam em risco de serem reprovados. De fevereiro a junho, as escolas devem manter contato por escrito com esses pais para informá-los sobre o progresso dos seus filhos. Cópias destas cartas devem ser arquivadas.

Plano de Proficiência Educacional

Um Plano de Proficiência Educacional (EPP) deve ser desenvolvido para qualquer aluno(a) que tenha obtido uma pontuação inferior a 472 no teste de Língua e Literatura Inglesa (ELA) do MCAS do 10º ano e/ou uma pontuação inferior a 486 no teste de Matemática do MCAS do 10º ano para ajudá-lo(a) a atingir a proficiência. O teste de Ciências do MCAS não faz parte do requisito do EPP. Observe que o EPP não era exigido para os alunos das turmas de 2020–2022 que eram elegíveis para o CD modificado.

O objetivo do requisito do EPP é aumentar a probabilidade de que os alunos que se formam nas escolas de Ensino Médio de Massachusetts tenham o conhecimento e as habilidades necessárias para ter sucesso na faculdade e no mercado de trabalho. O(A) líder da escola é responsável por indicar um(a) funcionário(a) para elaborar, implementar e coordenar EPPs. O EPP inclui:

- Uma análise dos pontos fortes e fracos do(a) aluno(a) com base no MCAS e resultados de outras avaliações, cursos, notas e a opinião de professores;
- Os cursos que o(a) aluno(a) deve cursar e concluir com sucesso no 11º e 12º ano, nas áreas correspondentes ao conteúdo; e
- A descrição da avaliação que o(a) aluno(a) terá a cada ano para determinar se está progredindo rumo à proficiência.

Os alunos que têm EPPs devem preencher os requisitos da EPP e também atender ou exceder o valor de Necessita melhorar (uma escala de pontuação mínima de 220) em ELA (Língua e Literatura Inglesa) e Matemática do 10º ano nas provas do MCAS (ou conseguir um recurso de desempenho no MCAS para a disciplina específica) para se formar.

Para obter mais informações sobre o EPP: <https://www.doe.mass.edu/ccte/ccr/epp/>

Pergunte a(o) líder da escola do seu filho/sua filha para obter mais detalhes sobre os EPPs.

Academias de aceleração

Academias de aceleração acontecem durante as semanas de férias de fevereiro a abril. Oferecem aulas intensivas aos alunos do 3º ao 12º ano que mais precisam de apoio adicional em ELA (Língua e Literatura Inglesa) e Matemática nos distritos escolares com os menores desempenhos.

Academias de aprendizado no verão

Alunos de K-12 (Educação Infantil ao 12º ano) serão convidados a cursar as Academias de aprendizado de verão caso não atendam estes requisitos:

1. Alunos que ainda não atenderam os parâmetros de seu nível escolar das BPS, ou que estão correndo o risco de não serem aprovados para a próxima série
2. Alunos que poderiam se beneficiar de uma experiência rigorosa de verão para melhorar e se preparar para o próximo ano
3. Alunos que podem adquirir conhecimentos razoáveis em 5 semanas para serem aprovados para o próximo ano
4. Alunos que não se qualificam ou não desejam cursar ESY e que não estejam matriculados no programa de EL coordenado pelo distrito.

Apoio para os alunos que precisam de assistência adicional para serem promovidos

Recuperação de crédito no Ensino Médio

Alunos do 9º ao 12º ano reprovaram em uma ou mais disciplinas e que não faltaram mais de 30 dias de aula durante o Ano letivo podem matricular na Academia de aprendizado de verão de recuperação de crédito do Ensino Médio. Estes programas dão aos alunos a chance de recuperar o crédito do curso e conseguir pontos para poderem ser promovidos e se formar. Todos os principais cursos são oferecidos. Os alunos também têm acesso a cursos on-line que os permitem repetir cursos que já foram reprovados. Os alunos podem cursar até 2 cursos, presenciais ou on-line.

Repetir uma série

A Associação Nacional de Psicólogos Escolares afirma que é “improvável que reter uma criança resolva os problemas que ela está enfrentando” e promover um(a) aluno(a) “sem apoio adicional provavelmente não será uma solução eficaz.” No geral, os estudos mostraram que as crianças retidas não tiveram um desempenho melhor com o tempo. Se for tomada a decisão de reter um(a) aluno(a), é fundamental que estabeleçamos o que será feito de forma diferente durante a série que será repetida. A orientação abaixo descreve o processo de tomada de decisão para promover ou reter alunos.

A retenção somente deve ser considerada quando houver falta de evidências de “atender ou exceder os padrões essenciais;” as decisões

devem ser baseadas em evidências. Para se considerar a retenção, deve haver evidências de outras intervenções:

1. O(A) aluno(a) deve ser revisto(a) pela Equipe de êxito dos alunos da escola pelos requisitos de referência e o desempenho acadêmico atual do(a) aluno(a).
2. Evidência de um plano de intervenção claro desenvolvido pelo(a) professor(a) para incluir pontos de verificação com a família para garantir uma comunicação oportuna e consistente
3. A promoção pode depender da participação bem-sucedida e da conclusão do programa de verão.
4. O(A) líder da escola terá a aprovação final (após conversas com todas as partes interessadas).

Outras formas de obter o diploma do Ensino Médio

As Escolas Públicas de Boston oferecem uma segunda chance com vários programas para adultos e alunos do Ensino Médio que deixaram a escola para obter um diploma do Ensino Médio ou HiSET (uma credencial equivalente ao Ensino Médio).

- ➔ Educação para adultos e serviços da comunidade.....617-635-9300
- ➔ Site das BPS: bostonpublicschools.org/adulted
- ➔ Centro de reenvolvimento (para alunos que deixaram a escola e desejam retornar).....617-635-2273

Avaliação: Medir o progresso e o desempenho do(a) aluno(a)

O aprendizado é um processo contínuo. Ao longo do Ano letivo, os professores avaliam os alunos sobre o que aprenderam e o que pode ser feito para atender melhor às necessidades de cada aluno(a). As avaliações podem servir a diferentes finalidades, dependendo do tempo de administração e do tipo de avaliação. As avaliações incluem testes de papel, testes baseados em computador, relatórios orais e escritos, desempenhos e projetos.

- ▶ Para avaliações específicas em cada série, consulte a página 18 (Educação Infantil ao 5º ano), página 20 (6º ao 8º ano) e página 22 (9º ao 12º ano)
- ▶ Para informações sobre o desempenho do seu filho/da sua filha, pergunte a(o) professor(a) ou diretor(a)
- ▶ Para o calendário de avaliação de 2022-2023: bostonpublicschools.org/page/4753
- ▶ Perguntas gerais sobre avaliação: bostonpublicschools.org/mcas

MCAS

Todos os alunos que frequentam do 3º ao 10º ano em uma escola pública em Massachusetts fazem a avaliação baseada em padrões estaduais, MCAS (Sistema de Avaliação Abrangente de Massachusetts). As disciplinas no teste de MCAS variam de série para série e incluem (Língua e Literatura Inglesa (ELA), e Matemática, e Ciências e Tecnologia/Engenharia (STE).

As avaliações MCAS 2.0 de última geração, que começaram a ser administradas pela primeira vez na primavera de 2017, foram desenvolvidas para prever a preparação do(a) aluno(a) para a faculdade e se alinhar aos padrões curriculares do estado de Massachusetts atualizados. Essas avaliações foram elaboradas para serem feitas em computador, mas também há versões em papel disponíveis.

Educadores, pais, e alunos usam os resultados das provas para:

- acompanhar o desenvolvimento do(a) aluno(a)
- identificar os pontos fortes, fracos e lacunas no currículo e nas

aulas

- coletar informações que podem ser usadas para melhorar o desempenho do(a) aluno(a)
- identificar os alunos que possivelmente precisam de apoio acadêmico adicional
- identificar o crescimento acadêmico que os alunos tiveram de um ano para o outro.

O Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE) usa os resultados do MCAS e outros dados para determinar se a escola e o distrito estão atendendo os padrões para melhorar o desempenho acadêmico do(a) aluno(a). Além disso, o DESE divulga o progresso e desempenho de escolas e distritos com base nos resultados do MCAS. Consulte a página 53 para obter mais informações.

Requisitos do MCAS para formatura

Para se formar no Ensino Médio, os alunos precisam conseguir uma Determinação de competência (CD) em ELA e STE, e Matemática e atender aos requisitos do trabalho de classe e de frequência. Para receber uma CD, os alunos do Ensino Médio devem atingir uma escala de pontuação de pelo menos 240 no MCAS “antigo” do 10º de Língua e Literatura Inglesa (ELA) e testes de Matemática (ou uma pontuação de 472 no teste de “próxima geração” de ELA e uma pontuação de 486 no teste de “próxima geração” de Matemática); e receber uma escala de pontuação de pelo menos 220 em uma escola de Ensino Médio de teste STE “antigo” ou equivalente de “próxima geração” em uma das 4 disciplinas (Biologia, Química, Introdução à Física ou Tecnologia/Engenharia). Os alunos que receberem uma pontuação entre 220–238 nos testes de ELA e Matemática do 10º ano devem concluir com sucesso um EPP, que é um plano individualizado que inclui cursos adicionais e um componente de avaliação. (consulte a página 15.)

Avaliação (cont.)

Processo de determinação de competência modificado para a Turma de 2023

Devido à emergência da pandemia de COVID-19, o Conselho de Ensino Fundamental e Ensino Médio (BESE) votou para modificar temporariamente o requisito de Determinação de competência (CD) para Ciências e Tecnologia/Engenharia para determinados alunos do Ensino Médio de acordo com este critério:

- Para os alunos da turma de 2023, o CD em Ciências e Tecnologia/Engenharia será concedido mediante a demonstração de que o(a) aluno(a) obteve crédito por um curso no conteúdo relevante e demonstrou competência em uma das 4 disciplinas de Ciências (Biologia, Química, Introdução a Física ou Tecnologia/Engenharia) durante a trajetória de Ensino Médio.

Para obter informações adicionais sobre o processo de CD modificado, entre em contato com o(a) líder da escola ou Conselheiro(a) de apoio aos alunos da escola de seu filho/sua filha.

Recursos de desempenho do MCAS

Os alunos que não passarem nos testes de Ensino Médio do MCAS na primeira tentativa poderão tentar novamente após terem concluído o Ensino Médio. Se um(a) aluno(a) tiver feito, mas não passado nos testes de Língua e Literatura Inglesa (ELA) e/ou Matemática do MCAS pelo menos 3 vezes (ou na Avaliação Alternativa do MCAS 2 vezes), e atender os requisitos de frequência e tutoria, o(a) aluno(a) pode ser elegível para um Recurso de desempenho de ELA e/ou Matemática realizado em seu nome. Devido à pandemia de COVID-19, os alunos nas turmas de 2021 e 2022 podem ser dispensados do requisito de recurso para fazer o MCAS de ELA e/ou Matemática no mínimo três vezes se tiverem feito esses testes MCAS pelo menos duas vezes.

Para se qualificar para um Recurso de desempenho de Ciências, o(a) aluno(a) deverá fazer o teste de Ciências do Ensino Médio do MCAS pelo menos uma vez (ou fazer a Avaliação Alternativa do MCAS uma vez) e deverá estar matriculado atualmente em uma disciplina de Ciências ou ter concluído o 12º ano.

Para obter uma descrição do processo de recurso do MCAS e requisitos de elegibilidade, acesse o site das BPS.

Verifique com o(a) líder da escola de seu filho/sua filha se ele/ela se qualifica para entrar com um recurso no Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio de Massachusetts.

- bostonpublicschools.org/mcas
- www.doe.mass.edu/mcas
- www.doe.mass.edu/mcas/testitems.html > (itens do teste até 2021)

ACCESS para ELLs

Conforme exigido pelas leis federais e estaduais, todos os Aprendizes de Inglês nas séries K2-12 (Educação Infantil ao 12º ano) serão avaliados todos os anos com a avaliação ACCESS for ELLs (Avaliação da compreensão e comunicação em Inglês de estado para estado para

Aprendizes de Inglês). Esta avaliação mede a proficiência do(a) aluno(a) na Língua Inglesa na compreensão auditiva, fala, leitura e escrita. Os pais de alunos de Aprendizes de Inglês são informados anualmente sobre o progresso de seus filhos para atingir os padrões de referência de proficiência em inglês.

Perguntas mais frequentes

Todos os alunos devem fazer o MCAS?

Sim, todos os alunos matriculados em escolas públicas de Massachusetts nas séries avaliadas devem fazer o teste do MCAS. Isto inclui escolas autônomas e piloto. Além disso, alunos de Educação Especial e de escolas particulares financiadas pelas BPS devem ser testados.

Como saberei as notas do MCAS de 2022 do meu filho/da minha filha?

Os pais receberão o relatório do teste de MCAS de seu filho/sua filha pelo correio ou pela escola. Os resultados do MCAS da primavera de 2022 devem ser enviados no outono de 2022.

O que acontece se meu filho/minha filha estiver em um programa de Educação Especial?

Todos os alunos de Educação Especial precisam fazer testes, porém, alunos com PIE ou as Equipes da seção 504 podem tomar decisões sobre modificações/adaptações apropriadas para fazer esses testes. Uma acomodação de teste é uma alteração em como um teste é administrado ou como um(a) aluno(a) responde às perguntas do teste para permitir que os alunos demonstrem conhecimento e habilidades. Os procedimentos devem ser explicados claramente no Plano Individualizado de Educação (PIE) do(a) aluno(a) ou Plano da Seção 504. Alunos de Educação Especial que necessitarem de uma avaliação alternativa realizarão os testes alternativos do MCAS (MCAS-Alt)

O que acontece se meu filho/minha filha for um Aprendiz de Inglês?

Todos os Aprendizes de Inglês devem participar em todos os testes de MCAS programados para as suas séries. Contudo, a única exceção se aplica a alunos que estão estudando pela primeira vez nos EUA, para os quais o teste de ELA (Língua e Literatura Inglesa) do MCAS é opcional.

Além disso, todos os Aprendizes de Inglês da Educação Infantil ao 12º ano, independentemente do número de anos que estiverem matriculados numa escola nos EUA, devem realizar o teste estadual que Avalia a proficiência em Inglês, e também fazer a Assessing Comprehension and Communication in English State-to-State for English Learners (Avaliação de Compreensão e Comunicação em Inglês de Estado a Estado para Aprendizes de Inglês) (ACCESS for ELLs). O teste ACCESS for ELLs monitora o progresso dos alunos no entendimento do inglês acadêmico em leitura, escrita, compreensão auditiva e fluência.



Resumo dos requisitos de promoção Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano)*

Para ser promovido no 5º ano, os alunos devem...

- ser aprovado(a) em ELA (Língua e Literatura Inglesa)/Inglês como segunda língua (ESL) todos os anos
- ser aprovado(a) em Matemática todos os anos
- cursar Ciências e História todos os anos
- ser aprovado(a) em um total de 3 de 4 cursos de Ciências e História no 4º-5º ano
- cursar Educação Física todos os anos
- cursar Saúde/Educação HIV no 4º ano
- concluir 90 horas de ensino relacionado com artes todos os anos (média de 30 minutos por dia).

*Conselhos da Escola podem votar para estabelecer requisitos de curso e teste que excedam esses listados nesta página.

Avaliações feitas pelos alunos no Ensino Fundamental I

Avaliação	Séries	Finalidade
Avaliações do final da unidade do currículo	2-5	Avaliações do conteúdo ensinado nas 4-6 semanas anteriores em cada área temática
LAP-D (de análise)	K0-K2	Monitora e observa o desenvolvimento de habilidades apropriado à idade
EVT	K1	Avalia vocabulários expressivos e recuperação de palavras
Fluência de leitura do MAP	K2-2	Fluência na leitura e compreensão pelo menos 3 vezes ao ano
MCAS 2.0 de Próxima geração	3 4 5	ELA e Matemática ELA e Matemática ELA, e Ciências e Tecnologia/Engenharia
ACCESS para ELLs	K2-5	Proficiência em leitura, escrita, fluência e compreensão auditiva para alunos Aprendizes de Inglês
Avaliação Nacional do Progresso Educacional (NAEP)	4	Mede o que os alunos nos EUA sabem e podem fazer em várias disciplinas (aplicado a cada 2 anos)
Avaliações intercalares das BPS	2-5	ELA e proficiência em padrões de nível de Matemática
Crescimento de leitura do MAP	3-5	Tela universal para leitura que fornece uma medida de crescimento (entre duas administrações de avaliação)
Pre-IPT	K0	Avalia a Proficiência em Inglês oral de alunos do K0 (Educação Infantil).
Avaliador WIDA para Educação Infantil/Avaliador WIDA para Educação Infantil	K1	Avalia a Proficiência em Inglês oral de alunos do K1 (Educação Infantil).

Recomendação para lições de casa

Lição de casa ou Home Links K-2 (Educação Infantil ao 2º ano), é uma forma importante de promover a colaboração entre a casa e a escola. Além disso, as lições de casa agregam ao trabalho realizado na sala de aula e incentivam o desenvolvimento de autodisciplina e responsabilidade pessoal.

EDUCAÇÃO INFANTIL: Todas as semanas, as crianças levam para casa um portfólio sugerido da folha de atividades do Home Links ou outras folhas de atividades para fazer com suas famílias. Essas atividades são baseadas nos conceitos e habilidades que as crianças aprendem na sala de aula. As famílias escolhem pelo menos 3 atividades do portfólio para realizarem durante a semana.

Duração recomendada:

30 minutos por dia (Leitura: 20 minutos, outras atividades 10 minutos)

Para obter mais informações, acesse:

www.bpsearlylearning.org/our-curricula

SÉRIES 1º-2º ano: Todas as semanas, as crianças levam para casa uma folha de atividades Home Links conectada à unidade de estudo, lições específicas da semana, os padrões relevantes (ELA (Língua e Literatura Inglesa), Matemática, História e Estudos Sociais, Ciência e Engenharia) e a prática das habilidades necessárias.

Duração recomendada:

30 minutos por dia (Leitura: 20 minutos, outras atividades 10 minutos)

Para obter mais informações, acesse:

www.bpsearlylearning.org/our-curricula

SÉRIES: 3º-5º ano: A lição de casa deve abordar o trabalho das disciplinas principais e deve variar em formato. Por exemplo, pode incluir exercícios escritos orais, estudo, leitura por lazer, trabalhos escritos e preparação de relatórios.

Duração recomendada:

De 30 a 60 minutos por dia

Requisitos para promoção no Ensino Fundamental I: Educação Infantil ao 5º ano

K0-K2	Não há requisitos de promoção para alunos na Educação Infantil.	
1º ano	<p>Para ser promovido para o 2º ano, os alunos devem atender ambos os requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ➊ Receber uma nota de aprovação em ELA ou ESL ➋ Receber uma nota de aprovação em Matemática. 	
2º ano	<p>Para ser promovido para o 3º ano, os alunos devem atender ambos os requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ➊ Receber uma nota de aprovação em ELA ou ESL ➋ Receber uma nota de aprovação em Matemática. 	
3º ano	<p>Para ser promovido para o 4º ano, os alunos devem atender ambos os requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ➊ Receber uma nota de aprovação em ELA ou ESL ➋ Receber uma nota de aprovação em Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Os alunos que não forem aprovados em ELA/ESL e Matemática e que não forem aprovados em um teste de leitura e um teste de Matemática receberão o status de "Incompleto" e deverão cursar as Summer Learning Academies (Academias de aprendizado de verão), caso sejam convidados. Caso não passem em ambos os cursos e em um teste de leitura até o final das Academias de aprendizado de verão, repetirão o 3º ano. ▶ Caso sejam aprovados no curso de Matemática, mas não passem no teste de Matemática das Academias de aprendizado de verão, serão promovidos para o 4º ano e receberão assistência adicional em Matemática.
4º ano	<p>Para ser promovido para o 5º ano, os alunos devem atender ambos os requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ➊ Receber uma nota de aprovação em ELA ou ESL ➋ Receber uma nota de aprovação em Matemática. ➌ Receber uma nota de aprovação em Ciências e ou História 	
5º ano	<p>Para ser promovido para o 6º ano, os alunos devem atender ambos os requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ➊ Receber uma nota de aprovação em ELA ou ESL ➋ Receber uma nota de aprovação em Matemática. ➌ (a) Receber uma nota de aprovação em Ciências e História, se tiver passado apenas em uma dessas disciplinas no 4º ano; OU (b) Receber uma nota de aprovação em Ciências e História, se tiver passado apenas em uma dessas disciplinas no 4º ano. 	



Resumo dos Requisitos de promoção do Ensino Fundamental II (6°-8° ano)*

Para ser promovido no Ensino Fundamental II, o(a) aluno(a) deve...

- ser aprovado(a) em cinco dos seis cursos de Literatura e Literatura Inglesa (ELA)/Inglês como Segunda Língua (ESL) e Matemática
- ser aprovado(a) em dez dos doze cursos de Ciências, História, Matemática e ELA/ESL
- concluir três semestres de ensino de Artes
- concluir um curso de Educação Física a cada ano, igual a pelo menos 45 minutos semanais durante todo o Ano letivo.
- concluir dois semestres de Educação em saúde

*da Escola podem votar para estabelecer requisitos de curso e teste que excedam esses listados nesta página.

Recomendação para lições de casa

Os educadores das Escolas Públicas de Boston acreditam que quando os alunos dedicam tempo para tarefas importantes de lição de casa, eles têm mais probabilidade de atingir o sucesso acadêmico. As lições de casa agregam ao trabalho realizado na sala de aula e incentivam o desenvolvimento de autodisciplina e responsabilidade pessoal. Elas também são um meio importante de promover a cooperação entre casa e escola.

Todos os alunos do Ensino Fundamental II das BPS do 6° ao 8° ano recebem lições de casa todos os dias. Professores das disciplinas mais importantes devem coordenar as tarefas de lição de casa. Determinadas disciplinas devem ser programadas para certas noites para que a quantidade total de lição de casa seja consistente cada noite e possam ser concluídas dentro do prazo esperado. As lições de casa devem ser um fator nas notas do boletim dos alunos.

Duração recomendada:

2 horas por dia

Avaliações que os alunos fazem no Ensino Fundamental II

Avaliação	Séries	Finalidade
Avaliações do final da unidade do currículo	6-8	Avaliações do conteúdo ensinado nas 4-6 semanas anteriores em cada área temática
Avaliações intercalares das BPS	6-8	ELA e proficiência em padrões de nível de Matemática
Crescimento do MAP	6-8	Tela universal para leitura que fornece uma medida de crescimento (entre duas administrações de avaliação)
Teste de Escolas de exame	6 and 8	A ser determinado
MCAS 2.0 de Próxima geração	6-7 8	ELA e Matemática ELA, Matemática, e Ciências e tecnologia/engenharia
ACCESS para ELLs	6-8	Proficiência em leitura, escrita, fluência e compreensão auditiva para alunos Aprendizes de Inglês
Avaliação Nacional do Progresso Educacional (NAEP)	8	Mede o que os alunos nos EUA sabem e podem fazer em várias disciplinas (aplicado a cada 2 anos)

Requisitos de promoção do Ensino Fundamental II: 6º ao 8º ano

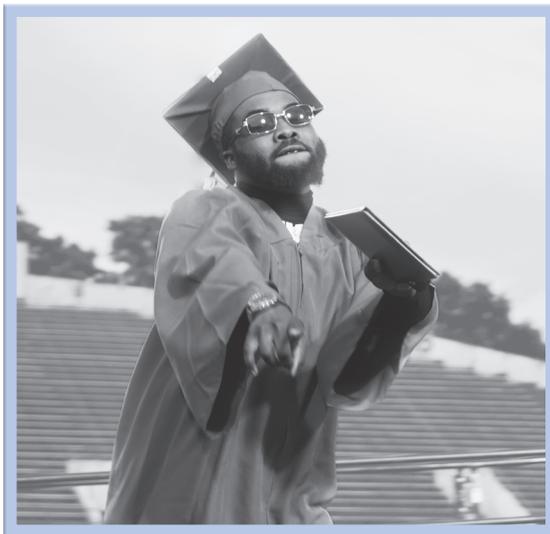
6º ano	<p>Para serem promovidos para o 7º ano, os alunos devem receber uma nota mínima em um total de 3 cursos das seguintes disciplinas: ELA/ESL, Matemática, Ciências e História/Ciências Sociais.</p> <ul style="list-style-type: none">● Para serem aprovados em Matemática, os alunos devem ser aprovados na avaliação de Matemática de fim de ano ou na avaliação de Matemática no fim do verão.	<ul style="list-style-type: none">▶ Os alunos que não passarem nas disciplinas ELA/ESL e em Matemática deverão cursar as Academias de aprendizado de verão.▶ Os alunos que não passarem nas disciplinas ELA/ESL e Matemática até o fim das Academias de aprendizado de verão não serão aprovados no(s) curso(s) do ano e deverão cursá-lo(s) novamente.
7º ano	<p>Para serem promovidos para o 8º ano, os alunos devem receber uma nota mínima em um total de 6 cursos das seguintes disciplinas do 6º e 7º ano: ELA/ESL, Matemática, Ciências e História/Ciências Sociais.</p> <p>Os cursos devem incluir no mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none">● 3 cursos de ELA/ESL + Matemática● um curso de Ciências● um curso de História/Ciências Sociais	<ul style="list-style-type: none">▶ Os alunos que não passarem nas disciplinas ELA/ESL e em Matemática deverão cursar as Academias de aprendizado de verão.▶ Os alunos receberão crédito para o(s) curso(s) apenas se cursarem as Academias de aprendizado de verão e forem aprovados no trabalho do curso exigido. Os alunos que não cursarem não passarão no(s) curso(s).
8º ano	<p>Para serem promovidos para o 9º ano, os alunos devem receber uma nota mínima em um total de 10 cursos das seguintes disciplinas do 6º, 7º e 8º ano: ELA/ESL, Matemática, Ciências e História/Ciências Sociais.</p> <p>Os cursos devem incluir no mínimo:</p> <ul style="list-style-type: none">● 5 cursos de ELA/ESL + Matemática● 2 cursos de Ciências● 2 cursos de História/Ciências Sociais	<ul style="list-style-type: none">▶ Os alunos que não passarem nas disciplinas ELA/ESL e em Matemática deverão cursar as Academias de aprendizado de verão.▶ Os alunos receberão crédito para o(s) curso(s) apenas se cursarem as Academias de aprendizado de verão e passarem no trabalho do curso exigido. Os alunos que não cursarem não passarão no(s) curso(s).▶ Os alunos que não atenderem os requisitos do curso do 8º ano até o final das Academias de aprendizado de verão serão mantidos na mesma série. Os alunos que já foram reprovados no Ensino Fundamental II poderão ser mantidos novamente apenas após uma revisão do caso pelo(a) diretor(a), professores, funcionários administrativos e pais.

Artes, Educação em saúde (HE) e Educação Física (EF)

Artes Para serem promovidos ao 9º ano, os alunos são incentivados a fazer 90 minutos de arte, dança, música ou teatro a cada semana ou uma quantidade equivalente de horas em um Ano letivo.

Educação em saúde Para serem promovidos ao 9º ano, os alunos devem concluir dois semestres de Educação em saúde, incluindo Educação em saúde sexual em diferentes níveis escolares.

Educação Física Para serem promovidos ao 9º ano, os alunos devem concluir um curso de Educação Física todos os anos. As escolas são obrigadas a fornecer aos alunos pelo menos 45 minutos de Educação Física por semana, mas visam oferecer 80 minutos de Educação Física por semana. Esta linguagem está alinhada com a Política de Bem-estar das BPS.



Promoção do Ensino Médio e requisitos para formatura*

Segundo a política de promoção e formatura do Ensino Médio das BPS, os alunos seguem “um roteiro pessoal” até a formatura que é desenvolvido com a ajuda de seus conselheiros, professores, mentores e membros da família.

Cada escola der Ensino Médio das BPS seguem um dos 3 caminhos que preparam todos os alunos para a faculdade, outras formações após o Ensino Médio e carreiras recompensadoras. Todos os caminhos permitem alguma flexibilidade no que se refere à quando os alunos cursam alguns cursos. Por exemplo, um(a) aluno(a) pode cursar História dos EUA 1 no 10º ano, enquanto outro(a) aluno(a) pode cursá-la no 11º ano. Alguns alunos precisarão mais de 4 anos para atender todos os requisitos para formatura.

Ao escolher uma escola de Ensino Médio, os alunos e famílias devem se certificar de conhecer o caminho que deve ser percorrido na escola para se obter o diploma de Ensino Médio das BPS.

*Os requisitos para formatura estão sendo revisados.

Recomendação para lições de casa

Os educadores das Escolas Públicas de Boston acreditam que quando os alunos dedicam tempo nas tarefas de lição de casa significativas, eles têm mais probabilidade de serem bem-sucedidos academicamente. As lições de casa agregam ao trabalho realizado na sala de aula e incentiva o desenvolvimento de autodisciplina e responsabilidade pessoal. Promove também a cooperação entre a casa e a escola.

A Lição de casa oferece oportunidades para continuar a explorar o conteúdo das lições do dia, preparar para as aulas do próximo dia e aprofundar o entendimento dos alunos. A escola deve ter um plano de lição de casa que se adapte com o curriculum da escola.

Os professores devem coordenar as tarefas para que os alunos não tenham muitas lições de casa em uma determinada noite. Por exemplo, uma escola pode atribuir leitura e redação todos os dias; Matemática e História às segundas-feiras, quartas-feiras e sextas-feiras; e Ciências e Línguas estrangeiras às terças-feiras e quintas-feiras. A lição de casa faz parte das notas do boletim.

Duração recomendada:

2 horas e meia por dia

Avaliações que os alunos podem fazer no ensino médio

Avaliação	Séries	Finalidade
Avaliações no final dos cursos das BPS	9-12	Avaliações do conteúdo ensinado nas 4-6 semanas anteriores em cada área temática
MCAS 2.0 ELA e Matemática	10	ELA (compreensão de leitura, composição e compreensão da linguagem e literatura) e Matemática (número e quantidade, álgebra e funções, geometria e estatística e probabilidade)
MCAS antigo ELA e Matemática	10-12	ELA e Matemática (se não forem aprovados anteriormente, os alunos poderão fazer o teste novamente para atingir uma pontuação de Proficiente/Avançado ou Necessita melhorar)
MCAS 2.0 Biologia ou Introdução à Física	9	(Se estiverem matriculados em um desses cursos) Os alunos deverão passar em um teste de Ciências para se formarem.
MCAS antigo Química e Tecnologia/Engenharia	9	(Se estiverem matriculados em um desses cursos) Os alunos deverão passar em um teste de Ciências para se formarem.
MCAS antigo Ciências e Tecnologia/Engenharia	10 e 11-12	(Se não tiverem sido aprovados anteriormente), Para alunos cursando Biologia, Química, Introdução à Física e Tecnologia/Engenharia. Os alunos deverão passar em um teste de Ciências para se formarem.
ACCESS para ELLs	9-12	Habilidades de leitura, redação e escuta em Inglês para os alunos Aprendizes de Inglês
SAT Preliminar (PSAT)	10-11	faculdades e universidades para tomar decisões de admissão. O SAT School Day avalia matemática e leitura/escrita baseada em evidências (ACT: testa Inglês, Leitura, Matemática e Ciências)
SAT School Day Avaliação ACT™	11-12	Usado pela maioria das faculdades e universidades para tomar decisões de admissão. O SAT School Day avalia matemática e leitura/escrita baseada em evidências (ACT: testa Inglês, Leitura, Matemática e Ciências)
Avaliação Nacional do Progresso Educacional) (NAEP)	12	Mede o que os alunos nos EUA sabem e podem fazer em várias disciplinas (aplicado a cada 2 anos em algumas escolas para amostra)
Avaliação STAMP	12	Um(a) aluno(a) poderá fazer uma avaliação de proficiência linguística para se qualificar para um Selo Estadual de Alfabetização em Duas Línguas
Avaliações intercalares das BPS	9-11	ELA e proficiência em padrões de nível de Matemática
Crescimento do MAP	9-11	Tela universal para leitura que fornece uma medida de crescimento (entre duas administrações de avaliação)

Requisitos para formatura do Ensino Médio*

As Escolas Públicas de Boston estão revendo seus requisitos para formatura para melhor alinhá-los às expectativas do Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts (DESE) e do Programa de estudo principal de ensino de Massachusetts. (www.doe.mass.edu/ccte). Os alunos que conseguirem no mínimo uma pontuação de 240 em Matemática e ELA do 10º ano no MCAS deverão cursar e passar nos trabalhos do curso dessas disciplinas no 11º e 12º ano.

Caminho I	<ul style="list-style-type: none">• Cursar e passar em 4 cursos de Inglês (ou ESL)• Cursar e passar em 3 cursos de história, incluindo História dos EUA 1 e 2• Cursar e passar 4 aulas consecutivas de Matemática integrada, Matemática 1, Matemática 2, Matemática 3, ou a sequência tradicional de Álgebra 1, Geometria e Álgebra 2 com uma escolha no 4º ano de pré-cálculo, Cálculo, Estatística, ou Raciocínio Quantitativo Avançado• Cursar e passar em 3 cursos de Ciências de laboratório, incluindo no mínimo 2 das seguintes disciplinas: Biologia, Química e Física• Cursar e passar em 2 anos dos mesmos cursos de língua estrangeira (ou 2 cursos adicionais de ESL)• Cursar e passar em 2 cursos semestrais de Artes• Cursar e passar em 4 cursos semestrais de Educação Física• Cursar e passar em 1 curso semestral de Saúde• Cursar e passar em 1 curso semestral de Computação• Adquirir uma Determinação de competência (CD) em ELA, Matemática e Ciências e Tecnologia/Engenharia do MCAS (consulte a página 17)
Caminho II	<ul style="list-style-type: none">• Cursar e passar em 4 cursos de Ciências Humanas, que atendam aos padrões atuais de Inglês e História dos EUA 1 e 2• Cursar e passar 4 aulas consecutivas de Matemática integrada, Matemática 1, Matemática 2, Matemática 3, ou a sequência tradicional de Álgebra 1, Geometria e Álgebra 2 com uma escolha adicional no 4º ano que consiste em pré-cálculo, Cálculo, Estatística, ou Raciocínio Quantitativo Avançado.• Cursar e passar em 3 cursos de Ciências de laboratório, incluindo no mínimo 2 das seguintes disciplinas: Biologia, Química e Física• Cursar e passar 2 anos dos mesmos cursos de língua estrangeira• Cursar e passar em 2 cursos semestrais de Artes• Cursar e passar em 4 cursos semestrais de Educação Física• Cursar e passar em 1 curso semestral de Saúde• Cursar e passar em 1 curso semestral de Computação• Adquirir uma Determinação de competência (CD) em ELA, Matemática e Ciências e Tecnologia/Engenharia do MCAS (consulte a página 17)
Caminho III	<ul style="list-style-type: none">• Uma escola pode desenvolver sua própria lista de cursos exigidos para atender padrões do estado e são aprovados pelas BPS. Escolas do Caminho III incluem atualmente Escolas de exame, algumas escolas piloto, escolas autônomas da Horace Mann, Madison Park Technical Vocational High School (Escola de Ensino Médio Técnica e Vocacional Madison Park) e programas de Educação Alternativa.

* Conselhos da Escola podem votar para estabelecer requisitos de curso e teste que excedam esses listados acima.

Perguntas e respostas sobre a política de formatura do Ensino Médio

Caso os alunos sejam reprovados em alguns de seus cursos, eles precisarão repetir o ano inteiro?

Não. Eles poderão cursar novamente esses cursos das seguintes formas: durante o verão, durante o ano acadêmico, ou on-line (consulte as páginas 15-16), porém, eles poderão cursar as disciplinas em que foram aprovados. Para mais informações, consulte seu orientador escolar.

Os formandos têm acesso a todas as graduações do distrito no mês de agosto caso percam a graduação da sua escola.

Caso os alunos participem de diferentes cursos em anos diferentes nos caminhos, quando farão o MCAS do 10º ano?

Os alunos devem fazer os testes do MCAS apenas para a série em que estão matriculados. Os alunos do 10º ano devem fazer os testes de ELA e Matemática do 10º ano e 1 dos 4 testes de STE do Ensino Médio se não tiverem feito o STE no 9º ano. A única exceção se aplica aos alunos de EL do 10º ao, no seu primeiro ano de estudo nos EUA, para os quais o teste de ELA (Língua e Literatura Inglesa) é opcional.

O que é o programa de estudo MassCore?

O MassCore é um programa de estudo exigente, recomendado pelo estado, que alinha os cursos e trabalhos do Ensino Médio com a faculdade e expectativas da força do trabalho. O programa de estudos recomendado inclui: 4 anos de Inglês; 4 anos de Matemática; 3 anos de Ciências baseada no laboratório; 3 anos de História/Ciências Sociais; 2 anos da mesma língua estrangeira; 1 ano de Artes; 5 anos adicional de cursos “essenciais” em quaisquer das disciplinas acima, Educação Empresarial, Carreira e Educação Tecnológica, Saúde ou Tecnologia. Oportunidades de aprendizado adicionais, como cursos de colocação avançada, matrícula simultânea, um projeto sênior, cursos on-line para Ensino Médio ou crédito de faculdade, e aprendizado baseado no trabalho ou serviço são recomendados. Os alunos que concluírem o programa de estudo MassCore estarão melhor preparados para a faculdade e a carreira.

Com quem os alunos e seus familiares devem falar a respeito da Política de formatura do Ensino Médio?

- ➔ Departamento de Orientação da sua escola
- ➔ Departamento de Orientação das BPS617-635-8030

Programas especiais

Educação Especial e serviços aos alunos

Os alunos com deficiências têm muitos direitos e são protegidos pelas legislações federal e estadual. Segundo a Lei Federal de Educação para Indivíduos com Deficiências (IDEA), todas as crianças com deficiências têm direito a uma educação pública gratuita e apropriada (FAPE) que seja desenvolvida para atender às suas necessidades individuais e prepará-las para o ensino superior, emprego e vida independente. Alunos com deficiências devem ser ensinados nas salas de aula juntamente com alunos não deficientes o máximo possível. Isso também é conhecido como o ambiente menos restritivo (LRE).

O Departamento de Educação Especial oferece uma variedade de ambientes para alunos com deficiências:

- **Inclusão total:** Os alunos são ensinados juntamente com alunos sem necessidades especiais em 80% do dia letivo ou mais nas classes de Educação geral
- **Inclusão parcial:** Os alunos passam até 60% do dia letivo fora das salas de aula de ensino geral
- **Ambiente substancialmente separado:** Os alunos passam mais de 60% do dia letivo fora das salas de aula de ensino geral
- Alguns alunos com altos níveis de necessidade estão matriculados em **escolas públicas de Educação Especial ou particulares durante o**

dia ou em um ambiente residencial e recebem todo o ensino e serviços nessas escolas separadas de Educação Especial. As BPS têm escolas para alunos com deficiências com um alto nível de necessidades:

- A Escola Horace Mann para alunos surdos ou com deficiência auditiva
- A Carter School para alunos com deficiências múltiplas
- A McKinley Schools para alunos com deficiências emocionais.

- **Serviços relacionados:** Serviços de Educação Especial diretos e/ou consultivos específicos para perda de visão e/ou audição.

Caso suspeite que seu filho/sua filha está tendo dificuldades em fazer progresso na sala de aula regular devido a uma deficiência, você tem o direito de solicitar uma avaliação para seu filho/sua filha para verificar se ele/ela tem uma deficiência e se está ou não impactando seu acesso à educação geral. Pergunte a(o) diretor(a)/líder da escola ou coordenador(a) de Serviços de Educação Especial (COSE) da sua escola para obter mais informações.

➔ Educação Especial617-635-8599
bostonpublicschools.org/Special-ed

➔ Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts,
www.doe.mass.edu/sped/parents.html

Aprendizes de Inglês

Para as BPS, o ensino de alta qualidade para Aprendizes de Inglês é uma prioridade. As BPS oferecem várias escolhas e serviços para ajudar esses alunos a aprender o Inglês acadêmico à medida que estudam Literatura, Redação, Matemática, Ciências, Artes, Educação Física e outras disciplinas. Nossa visão é oferecer um ensino cultural e linguisticamente responsivo com os apoios necessários para assegurar que todos os alunos Aprendizes de inglês tenham o mesmo acesso a oportunidades que promovam a compreensão da língua, fluência em dois idiomas, capacidade de ler e escrever em duas línguas e aprendizado contínuo.

Quem é um Aprendiz de Inglês?

Os Aprendizes de Inglês (ELs) são alunos cuja língua materna não é o inglês, e que ainda não são proficientes o suficiente no Inglês acadêmico para terem um bom desempenho no trabalho acadêmico em Inglês nas salas de aula sem apoio linguístico. Mais de 15.000 alunos das BPS (32% de todos os alunos das BPS) são classificados como Aprendizes de Inglês.

Como os alunos são colocados nos serviços de EL?

Os pais/responsáveis de todas as crianças que entram NAS BPS pela primeira vez devem preencher na ocasião da matrícula uma pesquisa sobre o idioma falado em casa. Se a pesquisa indicar que a criança pode qualificar para os serviços de EL, o distrito deverá avaliar a proficiência do Inglês acadêmico da criança em 4 áreas: compreensão auditiva, expressão oral, leitura e escrita. Os pais ou responsáveis pela criança que se qualificar para os serviços de EL têm o direito legal de serem informados sobre as opções e benefícios dos serviços de EL disponíveis, de uma maneira que possam entender e, depois escolher a opção que eles (pais e responsáveis) acreditam atender melhor às necessidades de seus filhos. Não importa em qual escola seu filho/sua filha esteja matriculado(a), ele/ela tem o direito de receber os serviços. Os pais de Aprendizes de Inglês têm também o direito de “optar

por não aceitar” os serviços de EL para seu filho/sua filha e ter a criança encaminhada para aulas de ensino geral, apenas em inglês.

Que opções de programa estão disponíveis para os Aprendizes de inglês nas BPS?

Segundo a legislação estadual, todos os ELs podem receber ensino de inglês como segunda língua (ESL) designado para ensinar inglês aos ELs. Todos os professores de ELs que ensinam as disciplinas acadêmicas essenciais (como Matemática, Estudos Sociais e Ciências) devem ter capacitação especial e qualificação em Sheltered English Instruction (Imersão em Inglês) (SEI) além de sua licença para ensinar. Os professores que ministram ensino no idioma nativo devem ter treinamento e possuir Aprovação de Educação Bilíngue (BEE).

As BPS oferecem os seguintes programas para apoiar os Aprendizes de Inglês:

- **ESL na Educação Geral ou Educação Especial.** Nesse programa, qualquer aluno(a) com um Nível de desenvolvimento de Língua Inglesa de 1-5 que seja atribuído(a) à uma escola sem um programa de SEI formal receberá ensino específico de ESL. Para alguns dos alunos com nível 4-5 de ELD, eles também podem receber serviços integrados de ESL nas aulas de Literatura/Inglês. Todos os alunos com nível 1-5 de ELD em programas de Educação Geral ou Educação Especial recebem ensino por um(a) professor(a) que é aprovado(a) em SEI.
- **Programa especializado de Imersão em Inglês (SEI).** Neste programa, o desenvolvimento do inglês é incorporado durante o dia com estratégias para tornar o ensino do conteúdo fundamental mais compreensível para os EL no nível 1-3 de ELD. O ensino é fornecido em inglês, e o esclarecimento para os alunos é feito no seu idioma nativo. Alunos nessa sala de aula têm a mesma língua materna, e o seu Desenvolvimento da Língua Inglesa (ELD), está nos níveis de 1 a 3. A imersão em inglês tem por objetivo tornar o ensino nas áreas de conteúdo acadêmico mais

Aprendizes de Inglês (cont.)

acessível aos alunos de EL. As BPS têm programas SEI em espanhol, crioulo haitiano, crioulo cabo-verdiano, vietnamita, chinês e ambientes multilíngues.

- **Ensino acadêmico em dois idiomas.** A educação em dois idiomas permite que os alunos estudem o conteúdo acadêmico em dois idiomas. Os objetivos são desenvolver o bilinguismo e a bilinguagem, garantir níveis altos de desempenho acadêmico e ajudar os alunos a desenvolver competências interculturais. As BPS oferecem programas de dois idiomas de imersão bidirecional para espanhol, crioulo haitiano, vietnamita e Língua de sinais americana (ASL). Na imersão bidirecional, as salas de aula são compostas por alunos nativos de inglês e alunos nativos da língua parceira (espanhol, crioulo haitiano, vietnamita). Todos os alunos aprendam a ler, escrever, falar e entender as duas línguas enquanto aprendam o conteúdo acadêmico fundamental que é ensinado por um(a) professor(a) qualificado(a) nesses dois idiomas. Os alunos Aprendizes de Inglês em programas bilíngues também recebem ensino de um(a) professor(a) qualificado(a) para garantir que estejam se tornando proficientes em inglês.
- **Treinamento intensivo de linguagem (HILT) para alunos com Educação formal limitada ou interrompida (SLIFE).** As BPS recomendam este programa para alunos com 8 anos ou mais que chegaram recentemente aos Estados Unidos, que tenham pouco ou nenhuma alfabetização em seu idioma de origem, ou cujo ensino formal é limitado ou foi interrompido em seu país de origem.
Nos programas HILT os alunos recebem:
 - Desenvolvimento altamente intensivo do idioma Inglês e da alfabetização
 - Ensino na língua materna elaborado para ajudá-los a aprender a ler e a escrever, aprender Matemática, Ciências, e História/Ciências Sociais, quando possível
 - Aulas adicionais como Tecnologia, Artes e Educação Física.
- **Em escolas sem programas de EL formais, qualquer aluno(a) com um nível de 1 a 5 de ELD receberá ensino de ESL específico de um(a) professor(a) qualificado(a) e ensino especializado para tornar o conteúdo acadêmico fundamental e o conteúdo acadêmico do nível escolar mais acessível.** Se desejar recusar os serviços ou programas para os Aprendizes de Inglês, marque uma reunião com o(a) diretor(a) de seu filho/sua filha que lhe explicará suas opções e direitos. Depois dessa reunião inicial, se ainda não desejar esses serviços, seu pedido será enviado formalmente para ser aprovado pelo Departamento de Aprendizes de inglês.

A Lei estadual chamada de LOOK possibilita flexibilidade ao distrito para implementar novos programas de línguas para os Aprendizes de Inglês e afirma a importância do idioma materno dos alunos. A Lei LOOK também permite que os pais de 20 ou mais alunos solicitem que o distrito implemente um programa de ensino de um idioma específico. O distrito deve responder a este pedido no prazo de 90 dias letivos. Para obter mais informações, entre em contato com o Departamento de Aprendizes de Inglês para saber mais sobre estas opções.

Mais informações sobre o Aprendizado de Inglês

- ➔ Departamento de Aprendizes de Inglês das BPS ..617-635-9435
oell@bostonpublicschools.org
- ➔ Avaliação de novatos das BPS e Centro de aconselhamento..... 617-635-1565
- ➔ Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts.....www.doe.mass.edu/ele

Centro de avaliação e aconselhamento de novatos (NACC)

617-635-1565

Edifício Bolling, 2300 Washington St., Roxbury
nacc@bostonpublicschools.org

Testes linguísticos para alunos que se matricularam para K-12 (Educação Infantil ao 12º ano) nas Escolas Públicas de Boston para determinar se eles se beneficiariam de serviços de Aprendizes de Inglês.

O NACC fornece os seguintes serviços para as famílias e alunos:

- ✓ Testes linguísticos no idioma materno e em Inglês
- ✓ Aconselhamento sobre as opções de programas de EL e escolhas de escolas
- ✓ Orientação das BPS e serviços da cidade
- ✓ Informações e recursos para famílias

Horário de funcionamento do NACC

- Agosto a junho
Segunda-feira a sexta-feira 9h às 17h
- Julho
Segunda-feira a quinta-feira 9h às 17h

Alunos desabrigados atualmente

Alunos que estão temporariamente desabrigados precisam de experiências de aprendizado estáveis na escola. A Rede de Recursos de Educação de Desabrigados das BPS (HERN) oferece uma variedade de recursos e apoio aos alunos que estão desalojados.

- ➔ Rede de recurso de ensino a alunos desabrigados 617-635-8037

Instruções para ensino em casa e no hospital

As BPS oferecem ensino em casa e no hospital para alunos que precisam permanecer em casa ou em um ambiente hospitalar, ou a combinação de ambos, por no mínimo 14 dias letivos em qualquer Ano letivo. Antes que um(a) aluno(a) possa receber esses serviços, um médico(a) credenciado(a) deverá preencher um formulário do estado, que está disponível com o(a) enfermeiro(a) da escola de seu filho/sua filha.

- ➔ Mais informações de apoio aos alunos617-635-6633

Aprendizado em casa

Os pais que residem em Boston e que querem que seus filhos recebem sua educação em casa devem enviar seu requerimento para ser aprovado pelo Departamento de Opções Educacionais das BPS. Eles devem demonstrar que sua proposta de educação em casa segue as Diretrizes de Educação Domiciliar de Massachusetts e atende aos requisitos das horas do currículo do estado para os níveis escolares. Pais ou responsáveis que ensinam seus filhos em casa devem enviar uma avaliação de fim de ano todos os anos. A aprovação para Educação domiciliar é fornecida após o recebimento do requerimento.

- ➔ Oportunidades de aprendizado aprofundado 617-635-8880

Programas especiais

Educação Alternativa

As Escolas Públicas de Boston oferecem uma variedade de programas e serviços de Educação Alternativa para os alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio que não estão tendo sucesso em um ambiente escolar regular. Os programas oferecem serviços de apoio intensivo e diferentes abordagens de aprendizado. É importante observar que nem todos os alunos que solicitam um programa alternativo serão colocados em um programa.

Alguns dos programas são:

- O **Centro de Reengajamento das BPS (REC)** é o departamento de encaminhamento para todos os alunos alternativos potenciais. O REC ajuda os alunos que desistiram do Ensino Médio (ou que estão pensando em desistir) a terminarem os estudos e continuar sua formação escolar e preparação profissional além do Ensino Médio.
- A **Boston Adult Technical Academy (Academia Técnica para Adultos) (BATA)** atende a alunos com idades entre 18 e 22 anos que são considerados acima da idade máxima para cursar suas séries. Alguns desses alunos são Aprendizes de inglês.
- **Programa de Diploma Acelerado na Brighton High School (ADP)** O programa ADP é um programa voluntário, baseado em competências, para alunos que tiveram dificuldades em ambientes tradicionais.
- **Programa de Intervenção Acelerado na Excel High School (AIP)**
- A **Charlestown Diploma Plus** atende a alunos do Ensino Médio das BPS que não foram bem-sucedidos em programas regulares e que precisam de uma formação escolar rigorosa baseada em competência e apoiada por uma cultura de aprendizado concisa e personalizada.
- **Greater Egleston High School (GEHS)** Uma Escola Alternativa que atende 125 alunos, do 9º ao 12º ano. Atende alunos entre 15 e 21 anos que estão acima da idade e com créditos insuficientes. A GEHS apoia os alunos com uma abordagem holística que incentiva o crescimento socioemocional, tomada de decisão positiva, colaboração e pensamento crítico. As salas de disciplinas acadêmicas são pequenas e proporcionam aos alunos a atenção de que precisam para serem bem-sucedidos.
- A **Community Academy** (9º ao 12º ano) admite alunos que precisam de uma comunidade de aprendizado estruturado, positivo e pequeno com foco no comportamento e no envolvimento positivo na escola.
- A **Boston Day and Evening Academy (BDEA)** envolve jovens adultos para construir uma visão para seu futuro por meio de relacionamentos de apoio e experiências de aprendizado significativas baseadas em competências.
- A **Boston Central Adult High School** oferece diplomas e o **Exame de Equivalência do Ensino Médio (HiSET)**. Os alunos e suas famílias podem escolher esses programas se tiverem uma experiência escolar negativa ou quiserem seguir um caminho diferente rumo ao diploma de Ensino Médio.

A **Boston Collaborative High School (BCHS)** oferece programas adicionais como parte de uma parceria com organizações da comunidade:

A **ABCD University High School** oferece aprendizado não tradicional e um programa com duração de um ano inteiro para alunos mais velhos com um foco no desenvolvimento profissional.

A **Ostiguy High School** é para alunos que estão lidando com o abuso de substâncias.

LogOn Academy é um programa on-line para alunos maiores de idade, com créditos insuficientes, que desejam ter um aprendizado acelerado on-line com ensino e apoio adicionais do(a) professor(a).

Otro Camino (Another Path) é para alunos Aprendizes de Inglês. Os alunos recebem os apoios necessários de EL enquanto também se beneficiam de um modelo de aprendizado baseado em projetos.

St. Mary's School é para alunas grávidas e para alunos pais que aprendem on-line, com portfólio e aprendizado baseado em projetos. Os alunos da St. Mary's recebem novos recursos de apoio aos pais e de creches.

Mais informação sobre Educação Alternativa

➔ Centro de reenvolvimento.....617-635-2273

➔ Informações sobre GED www.doe.mass.edu/hse

Aulas de trabalho avançado e Excelência para todos

O distrito continua a se envolver com as famílias, líderes escolares, educadores e parceiros da comunidade por meio de conversas sobre o futuro do programa AWC à medida que o número de matrículas diminui.

Este Ano letivo, as BPS oferecerão a iniciativa Excelência para todos (EFA) em 16 escolas de Ensino Fundamental I e Ensino Fundamental II. A EFA oferecerá às escolas vários recursos destinados a aumentar o nível de rigor e expandir as oportunidades para todos os alunos do 3º ao 6º ano. Os alunos receberão uma série de intervenções (por exemplo, de leitura, Matemática) e aprimoramentos (por exemplo, cursos de idiomas mundiais e STEM [Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática]) que os ajudarão a desenvolver habilidades essenciais necessárias para o sucesso futuro.

Se tiver dúvidas sobre os programas ou o processo seletivo, entre em contato com os seguintes departamentos para obter mais informações:

➔ **Dúvidas sobre os programas**
Currículo e ensino617-635-9202

➔ **Dúvidas sobre formulários de escolha de escola e e-mails**
Serviço de Boas-vindas 617-635-9512

➔ **Dúvidas sobre opções escolares**
Qualquer Centro de boas-vindas das BPS (consulte a página 5)

Para obter mais informações e uma lista de escolas que oferecem esses programas, acesse:

➔ bostonpublicschools.org/AWC

Escolas de exame

Há 3 Escolas de exame nas BPS para 7º ao 12º ano.

A **Boston Latin School**, fundada em 1635, é a escola mais antiga dos Estados Unidos, serve uma população econômica e culturalmente diversa. A BLS busca formar seus alunos na educação clássica contemporânea para prepará-los para estudos universitários bem-sucedidos, cidadania responsável e engajada e uma vida gratificante.

A **Boston Latin Academy** oferece aos alunos um currículo exigente, porém, em um ambiente acolhedor e personalizado. Além disso, a escola é uma das mais diversas do estado em termos de etnias, culturas e idiomas, proporcionando aos alunos uma experiência que reflete o mundo real.

A **John D. O'Bryant School of Mathematics and Science** é uma comunidade diversificada e solidária de alunos que se envolvem em um programa rigoroso e abrangente de Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática integrado com Ciências Humanas. Nossa Escola com exame de admissão com preparação para o ensino superior, permite aos alunos atingir seu pleno potencial e se tornar líderes que definirão o rumo da sociedade.

Todas as 3 escolas aceitam novos alunos que ingressarão no 7º e no 9º ano. A O'Bryant também aceita um número limitado de novos alunos para o 10º ano. Essas escolas estão entre as escolas públicas que apresentam melhor desempenho no país. Oferecem aos alunos preparação para o ensino superior e um currículo clássico, oportunidades para a prática de esportes, participação em atividades artísticas, atividades de clube dos alunos, estágios e cargos de liderança, e parcerias com faculdades e empresas locais.

➔ Para obter mais informações sobre o processo de admissão das 3 Escolas de exame, acesse: [bostonpublicschools.org/exam](https://www.bostonpublicschools.org/exam)

Residência para aqueles que se candidatam para Escolas de exame

Para se matricular e frequentar uma Escola de exame, tanto o(a) aluno(a) quanto os pais/responsáveis devem residir na cidade de Boston.

Se um(a) aluno(a) for expulso(a) devido a uma violação de residência, ele/ela não poderá retornar para uma Escola de exame no mesmo Ano letivo. Os alunos deverão se candidatar novamente para ingressar na próxima série e comprovar a sua residência em Boston.

Sair de uma Escola de exame

- Alunos de uma Escola de exame que desejem mudar para outra escola não de exame podem solicitar uma transferência.
- A Escola de exame deverá realizar uma entrevista de saída e fornecer a(o) aluno(a) uma carta de saída. O(A) aluno(a) deve levar esta carta ao entregar a transferência em um Centro de boas-vindas das BPS.
- Os alunos que se transferirem de uma Escola de exame poderão voltar a mesma escola no mesmo Ano letivo com a permissão do(a) líder da escola.

Mais informações sobre as Escolas de exame

- ➔ Serviços de Boas-vindas 617-635-9512 ou 617-635-9505
- ➔ [bostonpublicschools.org/exam](https://www.bostonpublicschools.org/exam)
- ➔ Telefone para qualquer Centro de boas-vindas das BPS (consulte a página 5)
- ➔ Veja a página 44 para obter mais informações sobre os requisitos de residência

Carreira e Educação técnica (CTE)

As BPS oferecem uma ampla variedade de oportunidades CTE para permitir que os alunos concorram em carreiras gratificantes em mais de 25 áreas. O CTE oferece aprendizado prático que constrói conhecimento acadêmico e técnico, habilidades de resolução de problemas, habilidades de emprego e habilidades de carreira específicas que levam ao credenciamento da indústria. Nosso objetivo é que todos os alunos CTE possuam habilidades acadêmicas, técnicas e profissionais sólidas após a formatura, a fim de ter acesso a oportunidades pós-secundárias exigentes, incluindo diplomas universitários de 2 e 4 anos, certificação e programas de formação técnica e estágios.

Os alunos das BPS podem selecionar entre mais de 40 caminhos por meio de 3 tipos de programas de carreira e educação técnica.

- Programas do **Capítulo 74** são oferecidos na Madison Park Technical Vocational High School, The English High School, Boston Arts Academy, Boston Green Academy e Kennedy Academy for Health Careers. Esses programas atendem à definição de ensino técnico-profissionalizante contida no Capítulo 74 da Lei Geral de Massachusetts e na Lei Perkins e foram aprovados pelo Departamento de Ensino Fundamental e Médio.
- Programas de caminhos CTE **não pertencentes ao Capítulo 74** são oferecidos em escolas de Ensino Médio abrangentes de Boston, incluindo Boston International, East Boston, Jeremiah E. Burke, John D. O'Bryant, New Mission e TechBoston Academy. Esses programas atendem à definição de educação técnico-profissional contida na Lei Perkins e foram aprovados pelas BPS.
- **Caminhos CTE de inovação** são oferecidos na Dearborn STEM Academy e Excel High School e foram aprovados pelo Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio e incluem cursos de nível universitário.

Solicitações de colocações vocacionais fora do distrito

As solicitações de matrícula de alunos para qualquer colocação vocacional fora do distrito devem ser enviadas por e-mail ou correio ao(a) diretor(a) executivo(a) de Carreira e educação técnica antes de 1º de abril de 2023, para consideração para o próximo outono. Os alunos que estão explorando esta opção devem entrar em contato com o Departamento de Carreira e Educação Técnica para obter assistência neste processo.

Todos os indivíduos, incluindo aqueles que são membros de populações especiais, têm acesso igual a programas de educação profissional/profissionalizante, serviços e atividades e não são discriminados com base em sua condição de membros de populações especiais ou raça, cor, sexo, nacionalidade, deficiência, religião, orientação sexual, identidade de gênero ou proficiência no idioma inglês. Perkins, Seções 122 e 134, Regulamentos de Educação Técnica Profissional 603 CMR 4.03 (4) (6) (7), MGLc76, Seção 5.

Mais informações sobre os caminhos específicos que cada escola oferece

- ➔ [bostonpublicschools.org/cte](https://www.bostonpublicschools.org/cte)

Serviços para alunos

Saúde e bem-estar

As Escolas Públicas de Boston promovem ativamente o bem-estar, físico, socioemocional de todos os alunos ao apoiar o desenvolvimento saudável e sua prontidão de aprender. Alunos saudáveis aprendem.

As BPS estão:

- melhorando o aprendizado de saúde dos alunos
- melhorando os cuidados de saúde baseados na escola
- promovendo o comportamento saudável
- criando um ambiente e clima mais saudável nas escolas

A Política de Bem-estar do Distrito das BPS (**HWD-01**) é um roteiro para ajudar a orientar as escolas neste trabalho. A política inclui ensino abrangente sobre saúde, alimentação e bebidas saudáveis, escolas seguras e apoiadoras, ambientes físicos saudáveis, serviços de saúde, proficiência cultural, educação física e atividades físicas. Mais informações: bostonpublicschools.org/hwd

Serviços de saúde comportamental

O Departamento de Saúde Comportamental tem psicólogos designados em todas as escolas das BPS que fornecem serviços em todo o distrito. O Departamento de Saúde Comportamental oferece serviços de saúde comportamental, incluindo prevenção, serviços intensivos e para situação de risco. Além disso, a Equipe de serviços de saúde comportamental, também atende crises de saúde mental do distrito e auxilia, assim, as escolas e os alunos após eventos traumáticos. Para falar com um(a) psicólogo(a) sobre seu filho/sua filha, ligue para a escola de seu filho/sua filha. Todas as escolas têm assistentes sociais baseados na escola que estão disponíveis para apoiar seu filho/sua filha. Muitas escolas têm parcerias com a comunidade de saúde mental que oferece serviços na escola ou na comunidade. Se gostaria que seu filho/sua filha recebesse serviços de aconselhamento, ligue para a escola e pergunte sobre parcerias com instituições de saúde mental.

Mais informações: Serviços de Saúde Comportamental, acesse: cbhmboston.com ou bostonpublicschools.org/behavioral-health ou ligue para Andria Amador, Dir. sr. de Serviços de saúde comportamental, 617-635-9676

Succeed Boston

Succeed Boston, o Centro de Aconselhamento e Intervenção (Succeed) atende a uma variedade de alunos das BPS, tanto on-line quanto pessoalmente, fornecendo cuidados informados sobre traumas, círculos comunitários, práticas restaurativas e desenvolvimento de habilidades de aprendizado socioemocional (SEL), como controle da raiva, redução do estresse, construção de empatia, ensino acadêmico individualizado e educação sobre o uso de substâncias.

O Succeed tem 3 programas distintos:

O programa de curta duração para alunos do 6º ao 12º ano oferece aconselhamento individual e em grupo e aulas de desenvolvimento de habilidades socioemocionais para alunos que violaram o Código de Conduta e que tenham impactado a saúde física/mental de outra pessoa e que possam ter sido suspensos. O programa faz isso ao cultivar o crescimento dos alunos por meio do desenvolvimento de **habilidades socioemocionais, educacionais e de tomada de decisão "SEEDS"**, que promovem a capacidade de avaliar riscos, considerar consequências e reparar danos. O programa voluntário de prevenção/educação de um dia é para alunos do 1º ao 12º ano que podem se

beneficiar ao aprender sobre bullying, preconceito, gerenciamento da raiva, prevenção de violência, resolução de conflitos, limites, segurança na Internet, relacionamentos saudáveis e educação e prevenção sobre drogas e álcool.

O Programa de uso de substâncias (SUP) é um programa voluntário para alunos cujo uso de drogas ou álcool é motivo de preocupação. Este programa fornece educação sobre os efeitos de drogas, itens comestíveis, vapores e álcool e fornece aos alunos maneiras alternativas de lidar com o estresse e encaminhamentos a recursos externos, se necessário. **Se desejar que seu filho/sua filha participe de uma oficina voluntária, ligue para a escola dele/dela.**

Para mais informações

➔ succeedboston.org

➔ Jodie Elgee, diretora sênior 617-635-8123

Serviços de saúde

Serviços de enfermagem estão disponíveis em todas as escolas. Caso você precise falar com o(a) enfermeiro da escola, ligue para a secretaria da escola.

Todos os enfermeiros das escolas são licenciados para a prática de enfermagem em Massachusetts e são aprovados pelo Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio. As responsabilidades dos enfermeiros da escola incluem:

- avaliar e gerenciar as necessidades de cuidados de saúde de todos os alunos,
- identificar e gerenciar alunos com necessidades especiais,
- trabalhar com outros grupos escolares para oferecer ambientes seguros e saudáveis,
- monitorar e administrar medicamentos e procedimentos médicos conforme prescrito por um provedor de cuidados primários ou profissional médico do(a) aluno(a),
- oferecer primeiros socorros e cuidados de emergências,
- ajudar as famílias a obter seguro de saúde e encontrar um provedor de cuidados de saúde,
- gerenciar o controle de doenças transmissíveis,
- nas escolas de Ensino Médio, trabalhar com outros funcionários da Equipe de disponibilidade de preservativos para fornecer acesso a preservativos e aconselhamento de saúde reprodutiva.

Você pode ajudar o(a) enfermeiro(a) a cuidar de seu filho/sua filha na escola ao:

- certificar-se de que o(a) enfermeiro(a) sabe se seu filho/sua filha tem alguma doença crônica ou grave (diabetes, célula falciforme, asma, distúrbio convulsivo etc.) ou precisa de serviços de enfermagem durante o período de permanência na escola para que possamos fornecer as acomodações adequadas.
- comunicar-se com o(a) enfermeiro(a) caso haja mudanças de medicamentos ou necessidades médicas.
- fornecer comprovação após o ingresso na escola, de um exame físico com todas as imunizações/vacinas atualizadas (o exame físico deve ter sido feito nos últimos 12 meses).
- atualizar as informações de contato de emergência de seu filho/sua filha registradas para que a escola possa entrar em contato com você.
- conceder permissão por escrito o(a) enfermeiro(a) para discutir as necessidades de cuidados de saúde de seu filho/sua filha com o(a) provedor de cuidados de saúde do seu filho/da sua filha. (Acesse: bostonpublicschools.org/healthservices para os formulários.)

Imunizações

De acordo com a legislação estadual, os alunos devem estar vacinados contra determinadas doenças antes de ingressarem na escola. As Escolas Públicas de Boston exigem que os alunos tenham as vacinas atualizadas para o ingresso escolar no momento da matrícula da escola. De acordo com a legislação de Massachusetts, será pedido aos alunos que não fornecerem documentação do status das vacinas atuais (incluindo a data de cada vacina) para deixarem a escola até que estejam em dia com todas as vacinas.

A documentação das vacinas é extremamente importante. Os pais são responsáveis por manter as vacinas atualizadas e informar a(o) enfermeiro(a) da escola quando seu filho/sua filha receber vacinas adicionais. Os enfermeiros da escola revisam o registro de vacinas regularmente.

Imunizações necessárias para a matrícula para o Ano letivo de 2022-2023

^a última dose deve ter sido em ou após o 4º aniversário e ≥ 6 meses após a dose anterior, ou uma dose adicional é exigida
*ou documentação da doença

	K0/K1 (3 a 4 anos)	K2 (4 a 5 anos)	Séries 1º ao 6º ano	Séries 7º ao 12º ano
Hepatite B	3 doses*	3 doses*	3 doses*	3 doses*
DTaP/DTP/ DT/Td	≥ 4 doses DTaP/DTP	5 doses DTaP/DTP	≥ 4 doses DTaP/DTP ou ≥ 3 doses Td	4 doses DTaP/DTP ou ≥ 3 doses Td
Tdap	-	-	-	1 dose
Poliomielite	3 doses	3-4 doses^	3-4 doses^	3-4 doses^
Hib	1-4 doses	-	-	-
MMR	1 dose*	2 doses*	2 doses*	2 doses*
Varicella (catapora)	1 dose*	2 doses*	2 doses*	2 doses*
^^MenACWY (meningocócica conjugada)	-	-	-	1 dose do 7º ao 10º ano e 1 dose do 11º ao 12º ano (16 anos)

Situações especiais: Exceto em casos de emergência ou epidemia, os alunos podem começar a escola se os pais ou responsáveis apresentarem uma declaração por escrito (1) de um(a) médico(a) de que seu filho/sua filha não foi vacinado(a) por motivos médicos, ou (2) que seu filho/sua filha não foi vacinado(a) devido a crenças religiosas.

Para obter mais informações, acesse: www.mass.gov/service-details/school-immunizations. Contate os Serviços de cuidados de saúde das BPS pelo número 617-635-6788, caso tenha alguma dúvida.

Além disso, recomendamos que o seu filho/a sua filha faça uma **Avaliação de Risco de Tuberculose** no exame físico anual.

A **vacina meningocócica** não é exigida para admissão na escola. Entretanto, o Departamento de Saúde Pública de Massachusetts exige uma dose da vacina meningocócica (MenACWY) para alunos que ingressarem no 7º ano, com 11 e 12 anos, e uma dose adicional para adolescentes no Ensino Médio ou que ingressem no Ensino Médio (16 anos).

Situações especiais. Exceto em casos de emergência ou epidemia, os alunos podem começar a frequentar a escola se os pais ou responsáveis apresentarem uma declaração por escrito (1) de um médico de que seu filho/sua filha não foi vacinado(a) por motivos médicos, ou (2) que seu filho/sua filha não foi vacinado(a) devido a suas crenças religiosas.

Exames físicos

Embora os pais tenham a responsabilidade final sobre a saúde de seus

filhos, a escola é responsável pela segurança e bem-estar dos alunos enquanto eles estão na escola. Segundo a legislação estadual, os alunos novos no sistema escolar devem apresentar resultados de um exame físico completo dentro de um ano após sua matrícula ou dentro de 30 dias após ingressarem na escola. Caso seu filho/sua filha seja novo(a) na escola é obrigatório entregar uma cópia das imunizações/vacinas e exame físico a(o) enfermeiro(a) no primeiro dia de escola, mesmo que já tenha feito isso no dia da matrícula. Estas informações são necessárias para fornecer o melhor cuidado de saúde aos alunos durante os dias letivos. Todos os alunos que continuarão deverão fazer um exame físico no 4º, 6º e 9º ano.

Exames físicos para alunos atletas

Os alunos atletas devem passar um exame físico dentro de treze (13) meses antes do início de cada temporada esportiva. Lembre-se de que muitos provedores de cuidados da saúde precisam de no mínimo 2 semanas para arquivarem uma cópia do registro.

Tomar medicamentos na escola

Na maioria dos casos, apenas o(a) enfermeiro(a) da escola pode administrar medicamentos aos alunos na escola. Entretanto, há 3 circunstâncias em que outra pessoa além do(a) enfermeiro(a) pode administrar medicamentos a(o) aluno(a):

- Quando o(a) aluno(a) estiver em uma excursão da escola, o(a) enfermeiro(a) poderá delegar e treinar outro adulto para administrar o(s) medicamento(s).
- Alunos que estão em risco de reações alérgicas que apresentam riscos de vida, medicamentos de emergência como um Epi Pen poderão ser administrados pelos funcionários da escola. O(A) enfermeiro(a) é responsável pelo treinamento e supervisão de todos os indivíduos envolvidos na administração de medicamentos.
- Alguns alunos podem administrar seus próprios medicamentos, como um inalador para asma. Nesse caso, os pais devem contatar o(a) enfermeiro(a) da escola para providenciar um Plano de automedicação.

Para administrar medicamentos prescritos, o(a) enfermeiro(a) deve ter uma solicitação do provedor de cuidados primários do(a) aluno(a) e permissão assinada pelos pais/responsáveis. Medicamentos sem prescrição ("de venda livre") como Tylenol ou Motrin podem ser fornecidos com solicitações do(a) médico(a) da escola das BPS, porém, exigem a permissão dos pais. Peça a(o) enfermeiro(a) da escola de seu filho/sua filha o formulário de permissão. Os pais devem fornecer o medicamento receitado dos seus filhos, que devem estar na embalagem original da farmácia. Informe sempre o(a) enfermeiro(a) da escola se o(a) médico(a) mudou o tipo ou a dosagem do medicamento. Formulários de autorização de medicamentos, que foram assinados pelo provedor de saúde de seu filho/sua filha e o responsável legal, devem ser entregues a(o) enfermeiro(a) da escola. Também, fornece a(o) enfermeiro(a) um plano de tratamento para as doenças crônicas (alergias a comida, asma, convulsões, células falciformes etc.).

Seguro de saúde

O seguro de saúde está disponível para todas as crianças em Massachusetts. Caso precise de mais informações sobre o seguro e assistência médica, ligue para a Linha de saúde da prefeitura, 617-534-5050. Se você tiver seguro, inclua as informações no Contrato dos pais e aluno(a) na página 36.

Exames médicos e outros programas

Os enfermeiros das escolas verificam várias questões de saúde, desde a audição e visão até o uso de substâncias.

A frequência das verificações para altura, peso, exame dentário, audição, visão, e escoliose varia de série para série. Caso os pais não desejem fazer os exames, eles devem indicar isso na seção Exame

Saúde e bem-estar

médico do Formulário de atualização de pais e alunos, que está disponível on-line no site: bostonpublicschools.org/contact e em papel na escola de seu filho/sua filha.

- ▶ **Esta informação serve como notificação da política de acesso à preservativos.** Pais/responsáveis/cuidadores que não querem que seus alunos recebam preservativos na escola devem enviar um e-mail ou um aviso por escrito especificando isso a(o) diretor(a) da escola e incluir os enfermeiros da escola nesta comunicação. Se mudar de ideia e decidir que seu filho/sua filha pode ter acesso gratuito a preservativos, envie um e-mail para o(a) líder da escola e o(a) enfermeiro(a) durante o Ano letivo para notificá-los sobre essa mudança.
- ▶ Segundo as **Leis de confidencialidade de adolescentes de Massachusetts**, os adolescentes podem receber serviços confidenciais para o diagnóstico, tratamento e encaminhamento para doenças sexualmente transmissíveis, métodos de proteção e gravidez. A opção de não receber preservativos NÃO se aplica a esses serviços confidenciais.
- ▶ **A Avaliação de abuso de substâncias, intervenção curta e encaminhamento para tratamento (SBIRT)**, recomendada pelo estado, ocorre no 7º e 10º ano. Informações relativas sobre a SBIRT (Avaliação, Intervenção Breve e Recomendação de Tratamento), incluindo uma carta para não participar, serão enviadas aos pais/responsáveis dos alunos da escola do Ensino Fundamental II e Ensino Médio. O SBIRT pode ajudar os profissionais de cuidados de saúde e outros a determinar se alguém está fazendo uso de álcool e/ou drogas.
- ▶ **O Programa de acesso a absorventes oferece produtos para o período de menstruação gratuitamente** oferece produtos para o período de menstruação gratuitamente nas escolas das BPS para alunas do 3º ao 12º ano. O programa é liderado pelos enfermeiros em cada escola e inclui uma equipe de funcionários da escola que disponibilizam esses produtos adquiridos pelas BPS para todas as alunas no período de menstruação.

Situações especiais de transporte

Consulte a página 34, **Situações especiais de transporte**, para informações sobre serviços de transporte para alunos com deficiências e com condições médicas e físicas que os impede de caminhar para a escola ou para uma parada de ônibus.

Emergências médicas

Caso um(a) aluno(a) fique doente ou se machuque na escola, a escola se esforçará para entrar em contato com os pais ou com a pessoa de contato de emergência indicada no cartão de emergência do(a) aluno(a) no registro da escola. O(A) diretor(a) e o(a) enfermeiro(a) escolar decidirão qual medida tomar. A maioria das doenças e ferimentos que ocorrem na escola são leves e podem ser tratados pelo(a) enfermeiro(a). Se as condições do(a) aluno(a) forem muito graves, o(a) líder da escola ou outro membro da equipe da escola chamará uma ambulância. Um funcionário da escola permanecerá com o(a) aluno(a) na ambulância e ficará no hospital, preferencialmente até os pais chegarem. Entretanto, se um(a) pai/mãe/responsável não chegar dentro de um período razoável, os profissionais da sala de emergência do hospital assumirão a responsabilidade pelo(a) aluno(a).

Escolas com centros de saúde

A Comissão de Saúde Pública de Boston (Boston Public Health Commission), em colaboração com o Centro Médico de Boston (Boston Medical Center) operam centros de saúde em algumas escolas das BPS. Os centros de saúde comunitários fazem parceria com outras escolas para fornecer serviços de cuidados de saúde em outras escolas das BPS. Eles estão listados na página 54.

Os alunos que frequentam escolas com centros de saúde são incentivados a se inscreverem no centro de saúde para esses e outros serviços de cuidados de saúde:

- aconselhamento individual da saúde mental e gestão de crise
- saúde sexual e reprodutiva
- serviços de exames médicos
- tratamento de lesões
- exame físico e exames para prática de esportes
- inscrever-se para seguro de saúde
- informações sobre saúde

Os centros de saúde têm um provedor de cuidados médicos (um(a) enfermeiro(a) registrado(a) ou assistente médico(a)), conselheiro(a) sobre a saúde mental e educador(a) sobre saúde. Eles estão disponíveis durante o dia letivo para que os alunos que precisem de serviços de cuidados de saúde passem o mínimo de tempo possível fora das aulas.

Mais informações sobre serviços de cuidados de saúde da escola

Informações detalhadas sobre os serviços de cuidados de saúde da escola, incluindo todos os formulários de serviços de cuidados de saúde, informações de contato do(a) enfermeiro(a) da escola, alertas e políticas sobre a saúde estão disponíveis no site dos Serviços de saúde.

➔ bostonpublicschools.org/healthservices

Além das políticas descritas nas páginas 28 a 30, as BPS têm políticas sobre:

- asma
- diabetes
- alergia a alimentos
- administração de medicamentos na escola
- piolhos
- células falciformes
- distúrbios convulsivos

Educação sobre saúde

As Escolas Públicas de Boston (BPS) têm educação de saúde desde a pré-escola até o 12º ano. A Educação de saúde contribui diretamente para a habilidade do(a) aluno(a) de praticar comportamentos que protegem e promovem a saúde e evitam ou reduzem riscos à saúde. Alunos saudáveis aprendem melhor! Fornecer aos alunos tempo para entender, praticar, e dominar habilidades relacionadas à saúde, os ajuda a atingir sucesso acadêmico, desenvolver hábitos saudáveis, tomar decisões saudáveis e informadas, e melhorar o conhecimento de saúde ao longo da vida. É importante começar a fornecer estas informações o quanto antes na vida de uma criança.

Nosso programa abrangente de Educação em saúde é medicamente exato, adequado à idade e ao desenvolvimento, culturalmente e linguisticamente sustentável, e implementado em um ambiente de aprendizado seguro e solidário onde TODOS os alunos se sentem valorizados. As aulas são fornecidas por professores qualificados, treinados. O currículo de Educação em saúde é modificado conforme necessário para alunos com deficiência e alunos Aprendizes de Inglês. O currículo aborda vários tópicos, incluindo:

- saúde pessoal, atividade física e prevenção de doenças
- saúde mental, como controlar o estresse e aprendizado socioemocional
- relacionamentos saudáveis consigo mesmo e com os outros, habilidades de comunicação
- prevenção de abuso de drogas, incluindo álcool, maconha, tabaco e outras substâncias
- alimentação saudável/nutrição
- definição de metas, tomada de decisão e capacidade de recusar
- acessar informações válidas, produtos, e serviços para melhorar a saúde
- analisar a influência que as famílias, colegas, mídia e tecnologia têm no comportamento de saúde
- segurança e prevenção de lesões, incluindo bullying/cyberbullying e prevenção de violência
- educação sobre saúde sexual.

Para saber mais sobre o currículo de Educação de saúde das BPS, acesse: bostonpublicschools.org/hwd ou ligue para o Departamento de Saúde e Bem-estar, 617-635-6643.

Educação sobre saúde sexual

A educação sobre saúde sexual é uma parte importante do programa Compreensivo de Educação sobre Saúde sexual das BPS da pré-escola até o 12º ano. As aulas são lecionadas por professores qualificados e capacitados e abordam aspectos físicos, mentais, emocionais e sociais da sexualidade humana em um nível adequado para a idade dos alunos. O currículo inclui educação sobre identidade sexual e de gênero e é inclusivo para todos, incluindo lésbicas, gays, bissexuais, transgêneros e alunos incertos (LGBTQ). O programa foi desenvolvido para ajudar os alunos a manter a saúde sexual ao desenvolver relacionamentos saudáveis, adiar as atividades sexuais, prevenir doenças e gravidez e reduzir comportamentos sexuais perigosos.

As lições podem incluir esses tópicos:

- o crescimento e desenvolvimento do adolescente, incluindo as mudanças na puberdade
- como cultivar e manter relacionamentos saudáveis
- como doenças transmissíveis (incluindo HIV/AIDS) são propagadas e como evitar que elas se espalhem
- a tomada de decisões responsável, incluindo a redução de comportamentos de riscos relacionados à saúde sexual
- resistência à pressão negativa dos colegas
- comportamentos que trazem riscos à boa saúde e maneiras efetivas de dizer “não” a um comportamento perigoso
- respeitar o direito à privacidade de si mesmo e dos outros

Materiais para aulas de saúde incluem: Michigan Model for Health (Modelo de Saúde de Michigan) ou Health Smart para educação abrangente em saúde; Healthy and Safe Body Unit (Unidade de corpo saudável e seguro) (Saúde e bem-estar das BPS); Rights, Respect, Responsibility; Making Proud Choices (Direitos, Respeito, Responsabilidade; Fazer escolhas com orgulho); e Get Real (Entenda os fatos) para educação sexual saudável. Este currículo foi desenvolvido de acordo com os Padrões Nacionais de Educação Sexual, e é apropriado para a idade, clinicamente preciso e é ensinado usando as melhores práticas para educação em saúde. Incentivamos a rever esses materiais na escola do seu filho/da sua filha.

As BPS reconhecem o papel das famílias como educadores primários de saúde de seus filhos. As famílias podem e devem ter uma grande influência nas decisões de saúde dos seus filhos. As BPS realizam oficinas para as famílias para ajudá-las a conversar com seus filhos sobre tópicos importantes sobre saúde. Entre em contato com Cheryl Todisco, diretora de Educação em saúde, (617) 635-8709, ctodisco@bostonpublicschools.org para obter mais informações.

Embora os pais não precisem fornecer permissão para que seus filhos participem de aulas de educação sobre saúde sexual, as famílias têm o

direito de isentar seus filhos apenas das aulas de saúde sexual. As famílias têm o direito de optar pela exclusão de seus filhos desta unidade ou de qualquer parte do currículo de educação de saúde sexual (Leis Gerais de Massachusetts, Cap. 71§, 32A e Boletim das BPS HWD-05).

- ▶ Caso NÃO DESEJE que seu filho/sua filha participe das aulas de Educação de saúde sexual, contate o(a) diretor(a) da escola de seu filho/sua filha por escrito ou por e-mail para informar sua decisão. Os alunos que são isentos não serão penalizados academicamente.

Y2Connect Boston boston.y2connect.org (Ed. Infantil)

Um site para encontrar assistência à saúde sexual em Boston

boston.y2connect.org

O Y2Connect Boston é um site de fácil acesso para localizar e acessar serviços de saúde sexual em Boston para alunos, famílias e funcionários.

Você pode encontrar informações sobre tópicos como:

- controle de natalidade
- inscrever para seguro de saúde
- e LGBTQ+

O site exibe categorias de pesquisa populares para serviços de saúde sexual e também possui um recurso de GPS que permite que alunos, famílias e funcionários da escola pesquisem clínicas e recursos por código postal. Uma ferramenta de idiomas está disponível no site, para que o material possa ser visualizado em vários idiomas.

O Y2Connect Boston também fornece informações sobre saúde e educação sobre saúde sexual e recursos externos confiáveis para alunos e funcionários da escola saberem mais. Em “Saiba os fatos,” alunos e funcionários da escola podem encontrar informações sobre controle de natalidade, DSTs, relacionamentos saudáveis, direitos dos alunos, como marcar consultas médicas.

Centros de recursos da saúde

A Comissão de Saúde Pública de Boston (BPHC) tem Centros de recursos da saúde (HRC) em algumas escolas de Ensino Médio de Boston. Educadores de saúde dos HRCs estão presentes nessas escolas 2 dias por semana. Os HRCs oferecem informações aos alunos sobre a tomada de decisões saudáveis, relacionamentos saudáveis, e a prevenção de infecções por doenças sexualmente transmissíveis (STI), HIV e gravidez indesejada. Os funcionários dos HRCs oferecem educação nas salas de aula, além de aconselhamento individual sobre educação de saúde, encaminhamentos, preservativos e informações sobre planejamento familiar mediante solicitação do(a) aluno(a).

As seguintes escolas de Ensino Médio têm Centro de Recursos de Saúde:

- Another Course to College
- Boston Arts Academy
- Community Academy of Science & Health (CASH)
- English High School
- Excel High School
- Fenway High School
- O’Bryant School of Mathematics & Science

Mais informações sobre os Centros de Recursos de Saúde:

- ➔ Meagan Hemeon, Gestora do programa617-534-2279
- ➔ MHemeon@bphc.org

Saúde e bem-estar

Política de bem-estar

O governo federal exige que todos os sistemas das escolas que recebem fundos para o Programa Nacional de Merendas Escolares tenham uma Política de bem-estar do distrito. Segundo esta política, todas as escolas no distrito devem ter um Conselho de Bem-estar da Escola e criar um Plano de ação de bem-estar. O plano deve incluir passos para a promoção de saúde e educação física, serviços de saúde, um ambiente seguro e de apoio, um ambiente de saúde físico, alimentos e bebidas saudáveis, e atividade física. Incentivamos os pais a conhecerem as atividades de bem-estar da escola de seus filhos e a fazer parte delas. Pergunte a(o) diretor(a) ou ao Conselho de Bem-estar da Escola como sua escola está implementando a Política de Bem-estar.

Para obter mais informações, entre em contato com o Departamento de Saúde e Bem-estar das BPS:

☎ 617-635-6643

🔗 bostonpublicschools.org/hwd

Conselho de Bem-estar do Distrito

O Conselho de Bem-estar do Distrito é composto por membros da nossa comunidade escolar, nomeados pelo Superintendente, que trabalham em conjunto para orientar as políticas e práticas para criar ambientes de aprendizado saudáveis em todas as escolas. Os membros do conselho revisam as políticas relacionadas ao bem-estar e aconselham o distrito escolar sobre as políticas que tratam do bem-estar dos alunos. As reuniões são abertas ao público e os membros da comunidade são incentivados a participar. Para obter mais informações sobre o cronograma das reuniões ou para saber como pode participar, acesse: bostonpublicschools.org/hwd.

Educação Física

Atividades físicas são benéficas à saúde e ao aprendizado. O aumento de atividades físicas e preparação física têm um efeito positivo na concentração e no sucesso acadêmico. As Escolas Públicas de Boston estão trabalhando para melhorar a quantidade e a qualidade da Educação Física e atividades físicas para todos os alunos de Pre-K-12 (pré-escola ao 12º ano) para promover desenvolvimentos saudáveis e preparação para o aprendizado.

A legislação de Massachusetts afirma que a Educação Física será ensinada como uma disciplina obrigatória em todas as séries para todos os alunos. Todas as escolas devem oferecer oportunidades para atividade física para todos os alunos em todas as séries.

Requisitos e recomendações de Educação Física da pré-escola ao 8º ano:

- 150 minutos de atividade física por semana
- 20 minutos de intervalo diário
- No mínimo 45 minutos por semana de Educação Física
- Objetivo de 80 minutos por semana de Educação Física

Requisitos de Educação Física do 9º ao 12º ano:

- Um semestre (equivalente à metade do Ano letivo) de todos os anos de Educação Física para todos os alunos do 9º ao 12º ano.

A política das Escolas Públicas de Boston também declara a importância do atletismo e atividades físicas após a escola.

Para saber mais sobre o currículo de Educação Física das BPS, acesse:

🔗 bostonpublicschools.org/hwd

☎ Departamento de Saúde e Bem-estar617-635-6643

Pesquisas de comportamento de risco da juventude

A cada dois anos, um pequeno número de alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio são solicitados a preencher pesquisas sobre comportamentos de saúde e outros tópicos relacionados. Essas pesquisas nos ajudam a criar e a melhorar programas e políticas de saúde escolar para promover comportamentos de saúde positivos.

As pesquisas são anônimas e protegem a privacidade de cada aluno(a). Nenhuma resposta individual dos alunos será relatada. A pesquisa é voluntária. Os alunos podem pular qualquer pergunta que não desejem responder e podem parar de responder a pesquisa a qualquer momento sem penalidade.

Se a escola e a turma do seu filho/da sua filha forem selecionadas para participar da pesquisa, uma carta de notificação dos pais/responsáveis será enviada para casa. Se você não quiser que ele/ela participe da pesquisa, devolva o formulário de isenção para excluí-lo(a) da pesquisa. Nenhuma ação será tomada contra você ou seu filho/sua filha se ele/ela não participar.

Ambiente escolar saudável e seguro

Todas as escolas das BPS trabalham para criar um ambiente escolar mais saudável. Todos os prédios das BPS são obrigados pelos regulamentos federais e estaduais ou pela política das BPS a ter um plano de gestão de amianto e um plano de gestão integrado de pragas (IPM) em cada prédio escolar. Esses planos de gestão são exigidos em todos os prédios da escola mesmo se não houver nenhum amianto identificado ou qualquer problema de pragas observado no prédio. Avisos da disponibilidade desses planos devem ser fixados na área da secretaria, no salão dos funcionários ou na sala dos professores e na sala do zelador.

Uma cópia do Plano de gestão da Lei de resposta de emergência ao perigo de amianto (AHERA) da escola está disponível na secretaria da escola durante o horário escolar. O plano pode ser encontrado em uma pasta branca de 3 separações marcada como "Plano de gestão AHERA".

O distrito continua a monitorar, atualizar e melhorar o Plano de gestão de AHERA de cada escola. Quaisquer dúvidas sobre a gestão de materiais que contenham amianto nas BPS devem ser dirigidas a pessoa designada de AHERA do distrito, Maria Carvalho, 1216 Dorchester Avenue, Dorchester, 02125, marcarvalho2@bostonpublicschools.org e 617-635-8300.

O plano de IPM (interno e externo) também é mantido na secretaria da escola. A atualização dos planos de IPM é exigida anualmente pelo(a) diretor(a)/líder da escola.

Inspeções anuais das instalações realizadas pelas BPS e pela Comissão de Saúde Pública de Boston complementam esses planos. A inspeção documenta condições como pragas, vazamentos, mofo e reparos necessários. Você pode solicitar o relatório do líder da escola ou encontrar no site: bostonpublicschools.org/schools como "Relatórios Resumidos das Auditorias Ambientais Escolares das BPS."

Produtos de limpeza ecológicos. Todas as escolas de Boston são limpas com produtos de limpeza mais saudáveis. Produtos de limpeza, especialmente lenços umedecidos, trazidos de casa não são permitidos.

Bem-estar da escola. As famílias podem promover o bem-estar da escola ao conhecer as condições do prédio da escola de seus filhos. Informe a(o) enfermeiro(a) da escola se seu filho/sua filha tem asma ou alergias que podem ser afetadas por desencadeadores ambientais como, mofo, poeira, pragas ou fumaças fortes, e certifique-se de que o(a) enfermeiro(a) tenha o Plano de ação contra asma de seu filho/sua filha do provedor de cuidados de saúde.

Contate a secretaria da escola sobre quaisquer preocupações a respeito da saúde e segurança das instalações escolares.

Mais informações

➔ Gestão das instalações das BPS, Divisão ambiental, 617-635-8300

Mais políticas sobre saúde e bem-estar

Saúde comportamental, apoio ao trauma, prevenção da violência, e outros serviços para os alunos..... página 28
Evite ferimentos na cabeça: consulte Atletismo página 50
Ambiente livre de tabaco e política sobre a água..... página 51
Política de alunas grávidas e pais..... página 52

Serviços de orientação e aconselhamento

Os conselheiros escolares abordam as necessidades de desenvolvimento de todos os alunos por meio de um programa abrangente de aconselhamento escolar que aborda o desenvolvimento acadêmico profissional e pessoal/social de todos os alunos. Os orientadores escolares trabalham com os alunos individualmente, em grupos pequenos e em salas de aula para ajudá-los a criar um plano acadêmico para sua educação, para prepará-los para uma carreira bem-sucedida após a graduação e para ajudá-los a desenvolver habilidades necessárias, como organização, gerenciamento de tempo e habilidades de estudo. Eles também ajudam os alunos a superar obstáculos que podem formar barreiras ao aprendizado ao ajudá-los com assuntos como divórcio ou morte de um ente querido, além de problemas típicos de desenvolvimento.

Mais informações sobre o Centro de aconselhamento de orientação:

➔ 617-635-8030

Serviços para os alunos

Serviços de alimentação e nutrição



O Departamento de Serviços de Alimentação e Nutrição (FNS) das Escolas Públicas de Boston oferece café da manhã, almoço e refeições nutritivas gratuitas para todos os alunos da pré-escola até o Ensino Médio e em programas educacionais alternativos. Durante os meses de verão, O FNS oferece café da manhã e almoço para locais em toda a cidade.

Os cardápios escolares são publicados no site das BPS. Acesse: bostonpublicschools.org/fns.

Para alunos com restrições nutricionais e dietas, como alergias a alimentos, o FNS pode oferecer refeições alternativas. Fale com o(a) enfermeiro(a) da sua escola ou contate o FNS diretamente.

Alimentação gratuita para todos os alunos

- Todos os alunos das BPS se qualificam para café da manhã, almoço, refeições após a escola e refeições no verão gratuitamente.
- Quando eles tomarem café da manhã e almoçarem na escola, os alunos inserirão suas identificações de aluno de 6 dígitos das BPS em um sistema de contagem de refeições.
- As famílias que solicitarem uma carta de verificação referente ao programa de refeição gratuita podem contatar o FNS no telefone indicado abaixo.

Cardápios escolares e mais informações

➔ bostonpublicschools.org/fns

➔ Serviços de alimentação e de nutrição.....617-635-9144

Política de bem-estar e nutrição: Escolhas saudáveis

As Escolas Públicas de Boston apoiam hábitos alimentares saudáveis ao longo da vida. As BPS adotaram diretrizes de política de nutrição que se aplicam a todos os alimentos vendidos ou servidos nas escolas que não fazem parte do programa nacional de refeições escolares para aumentar o acesso a alimentos nutritivos em nossas comunidades escolares e abordar questões de saúde relacionadas à nutrição.

Para ter acesso a política completa:

bostonpublicschools.org/fns, clique em “Política de Nutrição.

Você sabia...

... por que tomar o café da manhã e almoçar na escola é uma boa ideia?

- Os alunos que tomam o café da manhã na escola aumentam suas notas em Matemática e leitura e melhoram sua rapidez e a memória em testes que avaliam as habilidades de raciocínio e resolução de problemas.
- As crianças que tomam o café da manhã na escola têm melhor desempenho nos testes padronizados do que aquelas que deixam de tomar o café da manhã ou que o tomam em casa.
- As crianças que participam do almoço na escola têm uma alimentação nutricional superior comparada àquelas que não participam.
- O Programa Nacional de Almoço na Escola oferece aos alunos um terço ou mais da Quantidade diária recomendada (RDA) de nutrientes principais. Esses almoços devem oferecer não mais de 30% de calorias de gordura e menos de 10% de gordura saturada.

Transporte

Alunos de K-6 (Educação Infantil ao 6º ano)

Os alunos das BPS nas séries de K-6 (Educação Infantil ao 6º ano) são elegíveis para o transporte de ônibus amarelo das BPS se frequentarem uma escola dentro de sua região e atenderem aos requisitos de milhagem listados abaixo.

- **Requisito de escola na região:** Todos os alunos das BPS devem frequentar uma escola próxima a sua casa para se qualificar para o transporte de ônibus amarelo. Você pode encontrar uma lista de escolas na área de sua residência ao acessar: discoverbps.bostonpublicschools.org
- **Requisito de milhagem:** Os alunos de K-5 (Educação Infantil ao 5º ano) devem residir a 1 milha (1,6 km) ou mais (a pé) da escola para se qualificar para o transporte de ônibus amarelo. Os alunos do 6º ano devem morar a 1,5 milhas (2,4 km) ou mais (a pé) de sua escola para se qualificar para o transporte de ônibus amarelo.

Quando você receber a atribuição da escola de seu filho/sua filha, esta incluirá a elegibilidade de transporte de seu filho/sua filha. Caso seu filho/sua filha seja elegível, enviaremos um aviso antes do início das aulas com o local da parada do ônibus, horário de ida e volta, e os números do ônibus.

Os alunos da Educação Infantil até o 6º ano que usam o ônibus amarelo são pegos e deixados em paradas “hub” de esquina designadas em toda a cidade, a menos de 800 metros de seu endereço residencial. Essas paradas designadas são os únicos locais em que os ônibus escolares amarelos são designados para atender os alunos das paradas de esquina.

Alunos no 7º ao 12º ano

Os alunos do 7º ao 12º ano usam ônibus e metrô MBTA para o serviço de transporte e recebem um passe MBTA mensal gratuito de sete dias para usar este serviço. Cada escola recebe passes e os distribui a todos os seus alunos elegíveis no primeiro dia de aula. A MBTA permitirá que os alunos sejam transportados gratuitamente no primeiro dia de aula antes de receberem seus passes. Os passes da MBTA são válidos a qualquer hora, sete dias por semana. Recomenda-se que os alunos recebam treinamento de ida e volta para a escola antes do primeiro dia de aula.

Para as escolas que não tem fácil acesso pela MBTA, as BPS oferecem serviços de transporte com o ônibus amarelo entre o ponto da MBTA e a escola. O Departamento de Transporte das BPS e a MBTA decidem quais escolas podem receber este serviço.

Alunos do 6º ano podem também optar por receber os serviços de MTBA em vez de utilizarem o ônibus amarelo, desde que sejam elegíveis para serviço de ônibus amarelo. Os alunos de K0-5 (Educação Infantil ao 5º ano) não receberão passes MBTA.

Situações especiais de transporte

Nós oferecemos serviços de transporte especializado para alunos com deficiências de acordo com o Programa de Educação Individualizado (IEP) ou Plano da Seção 504. Os serviços de transporte especializado são fornecidos apenas se o IEP do(a) aluno(a) ou o Plano da Seção 504 indicar que são necessários. Alguns alunos com IEPs ou Planos da Seção 504 também podem ser pegos e deixados em uma parada da esquina, receber um passe MBTA ou caminhar até a escola.

Tipos de serviços especializados de transporte:

- **Transporte de porta a porta:** Os alunos são pegos e deixados em frente à sua casa. Se o endereço do(a) aluno(a) não for acessível por nossos ônibus, forneceremos o serviço na esquina mais próxima.
- **Monitores de ônibus:** Monitores de ônibus de Educação Especial são fornecidos aos alunos de acordo com seu IEP ou Plano da Seção 504.

Observe o seguinte: Não é exigido que os ônibus entrem em estacionamentos privados.

Serviços de transporte particular

Algumas famílias providenciam para que seus filhos sejam levados para a escola e que voltem para a casa por um serviço de transporte privado ou individual. Por motivos de segurança, a escola não liberará um(a) aluno(a) para ninguém que não seja o pai/a mãe com custódia ou responsável sem a permissão por escrito dos pais. Caso esteja providenciando transporte privado para seu filho/sua filha, certifique-se de assinar um formulário de liberação. Você pode obtê-lo na escola ou no site das BPS: bostonpublicschools.org/suptcirculars, “Políticas e Procedimentos” e clique na pasta Serviços de Segurança. É a Circular SAF-08. Este formulário libera as BPS de quaisquer responsabilidades se houver um problema com o serviço privado.

Políticas de embarque

Os ônibus das BPS apresentam uma variação de 10 minutos para chegar antes ou depois do horário de embarque programado. No período da manhã, espera-se que os alunos estejam no ponto de ônibus 10 minutos antes do horário programado para o embarque. Os alunos/pais devem estar visíveis no ponto de ônibus, não esperando dentro de casa ou no carro. Os motoristas podem ignorar uma parada se estiverem no período de variação de 10 minutos e não virem nenhum aluno(a) ou pai/mãe/responsável esperando. Os motoristas não podem buzinar nos pontos de ônibus.

Políticas de desembarque

Os ônibus das BPS apresentam uma variação de 10 minutos para chegar antes ou depois do horário de desembarque programado. Os alunos com pontos de ônibus em esquina podem descer do ônibus no ponto designado sem a presença dos pais/responsáveis, se eles se sentirem confortáveis para fazer isso. Os motoristas não podem manter alunos, incluindo alunos de Educação Infantil, a bordo contra sua vontade se o ônibus estiver na parada designada. Entretanto, os alunos podem permanecer no ônibus caso não se sintam confortáveis em descer (se os seus pais ou responsáveis não estiverem no ponto de ônibus). Os funcionários das BPS tentarão, então, localizar os pais ou responsáveis. Os pais devem se certificar de que seus filhos estejam familiarizados com os arredores do ponto de ônibus e que conheçam a rota mais segura para caminhar até a casa, caso ninguém esteja lá para buscá-los.

Os alunos com paradas de ônibus porta a porta não podem ser liberados do ônibus sem a presença dos pais/responsáveis em nenhuma circunstância. Se um(a) pai/mãe/responsável não estiver na parada, os funcionários das BPS tentarão entrar em contato com os pais/responsáveis para providenciar para que eles encontrem o ônibus.

Responsabilidades dos pais e responsáveis

- Se apropriado e estiver confortável, discuta quaisquer questões médicas relacionadas ao filho/a filha com o motorista.
- Os pais/responsáveis devem garantir que os pertences pessoais de seus filhos estejam identificados com seu nome e sobrenome e informações de contato dos pais/responsáveis. Isso apoia a segurança dos alunos e ajuda a garantir que os pertences perdidos sejam devolvidos ao dono.
- Se um número de telefone ou informações de contato mudarem a qualquer momento, notifique a escola e atualize suas informações em um Centro de Boas-vindas, 617-635-9010. Isso é para garantir que possamos entrar em contato facilmente com os pais em caso de uma emergência no ônibus.

Where's My School Bus

Os pais podem rastrear o ônibus de seus filhos usando o Where's My School Bus (Onde está o meu ônibus escolar), que pode ser acessado no site: schoolbus.bostonpublicschools.org. Para fazer o acesso, use as seguintes informações:

- Sobrenome do(a) pai/mãe/responsável
- Número do(a) aluno(a)
- Data de nascimento do(a) aluno(a)

Se tiver alguma dificuldade ao usar o site ou tiver dúvidas sobre suas informações de acesso, entre em contato conosco por e-mail ou pela nossa Linha direta de transporte e ajudaremos a resolver o problema.

Comportamento no ônibus

As BPS consideram o ônibus escolar uma “extensão da sala de aula”. Isso significa que temos os mesmos padrões de comportamento no ônibus escolar, na MBTA, nas paradas de ônibus e nas paradas de ônibus da MBTA que temos na escola. Esses padrões também se aplicam a qualquer momento em que nossos alunos usam os ônibus amarelos ou a MBTA - incluindo fora dos horários regulares da escola e nos fins de semana. Por exemplo, os alunos devem permanecer em seus assentos; e não devem se debruçar nas janelas, empurrar ou brigar com outros alunos, atirar coisas ou tentar distrair o motorista. Os alunos devem respeitar todos os outros passageiros no ônibus amarelo e da MBTA.

Os alunos que violarem as Normas escolares ou o Código de Conduta enquanto estiverem no ônibus escolar ou no MBTA poderão sofrer medidas disciplinares, de acordo com o Programa de segurança nos ônibus do Centro de intervenção e aconselhamento das BPS, e/ou perderem o direito a transporte, incluindo a desativação de seus passes da MBTA. O(a) aluno(a) será suspenso(a) somente do percurso de ônibus em que o incidente ocorreu. A recusa de transporte por menos de 4 dias não exige uma audiência. A escola deverá notificar a família antes de recusar o transporte. O(A) aluno(a) ainda assim deverá comparecer à escola.

Como contatar o transporte das BPS

O Departamento de Transporte das BPS se esforça muito para oferecer um serviço excelente para os alunos e as famílias. As famílias podem entrar em contato com o Departamento de Transporte de várias maneiras diferentes:

- **Portal de suporte:** Nosso portal de suporte fornece informações sobre nossas políticas e perguntas frequentes e também permite que as famílias entrem e verifiquem as solicitações de suporte (para perguntas, reclamações ou solicitações de alteração de transporte). Este é o melhor canal para relatar quaisquer questões ou preocupações não urgentes. Sua solicitação será direcionada automaticamente ao membro certo da equipe e, em geral, responderemos em no máximo 7 a 10 dias, se não antes: bostonpublicschoolshelp.freshdesk.com/support/home.
- **Linha direta de transporte: 617-635-9520.** A Linha direta de transporte funciona para alunos e famílias das 6h às 19h nos dias em que a escola está em funcionamento. Além disso, a Linha direta funciona em horários limitados nas férias escolares, geralmente das 9h às 17h. Temos Representantes de atendimento ao cliente estão disponíveis para falar com os pais em vários idiomas. Se não tivermos um representante de atendimento ao cliente disponível em seu idioma preferido quando ligar, providenciaremos para que alguém ligue de volta para você.
- **Recurso de bate-papo:** Os pais podem acessar o recurso de bate-papo ao irem para o nosso Portal de suporte e clicarem no ícone azul no canto inferior direito da página. O Recurso de bate-papo funciona para alunos e famílias das 6h às 19h nos dias em que a escola está em funcionamento..

- **E-mail:** Você pode enviar um e-mail para: schoolbus@bostonpublicschools.org. Um membro da equipe geralmente responde dentro de 2 a 3 dias.

Solicitações de alteração de transporte

Os pais podem solicitar várias mudanças na atribuição de transporte de seus filhos pelo nosso Portal de suporte. Navegue até o **Portal de suporte**, clique em “Nova solicitação de suporte” e especifique o tipo de mudança em “Tipo de solicitação” e insira as informações solicitadas.

Esteja ciente de que o tempo de processamento pode levar de 2 a 3 semanas e a aprovação das solicitações não é garantida. Nós processamos solicitações na ordem em que elas são recebidas. Se aprovadas, as solicitações não são transferidas para o Ano letivo seguinte e precisarão ser reenviadas. Todas as solicitações recebidas antes de 5 de agosto receberão uma resposta até 31 de agosto e, se aprovadas, entrarão em vigor no primeiro dia de aula. Solicitações recebidas após 5 de agosto e em setembro podem levar algumas semanas para serem processadas.

As solicitações de mudança podem incluir o seguinte:

- **Solicitação alternativa:** Os pais podem usar isso para solicitar que seu filho/sua filha seja pego(a) e/ou deixado(a) em um endereço alternativo, incluindo programas antes e depois da escola, a casa de uma babá etc. Isso pode ser solicitado mesmo se o(a) aluno(a) não for elegível para transporte entre a casa e a escola. As solicitações não são garantidas, mas o Departamento de Transporte das BPS analisará se podemos atendê-las. Para atender a uma solicitação:
 - A parada solicitada deve ficar nas rotas regulares dos ônibus
 - Deve haver um assento disponível no ônibus
 - A parada alternativa deve ser a mesma para todos os dias letivos

Solicitação de mudança de ponto de ônibus: Os pais podem solicitar uma parada em uma nova esquina para seus filhos por motivos de distância ou segurança. Esteja ciente de que as paradas de esquina podem estar a até 0,5 milha (0,80 km) do endereço residencial do(a) aluno(a). O Transporte das BPS não revisará solicitações de alteração de ponto de ônibus para alunos com paradas a 0,25 milhas (0,40 km) ou menos de casa, exceto por motivos de segurança.

- **Solicitação de transporte para irmãos:** Os pais podem usar esta opção se tiverem 2 filhos que forem para a mesma escola que residam no mesmo endereço e desejem que eles sejam transportados juntos. Pelo menos um dos alunos deve ser elegível para transporte para que possamos analisar esta solicitação e deve haver assentos disponíveis no ônibus.
- **Solicitação de cancelamento de MBTA:** Os pais podem usar essa opção se seus filhos forem alunos do 7º ou 8º ano com um Passe M7 T e desejarem solicitar o serviço de ônibus amarelo em vez disso. Deve haver um ponto de ônibus existente e assentos disponíveis no ônibus para que possamos atender a essa solicitação.
- **Aceitação de MBTA do 6º ano:** Os pais podem usar isso se seus filhos forem atribuídos para um ônibus amarelo e, em vez disso, quiserem solicitar um Passe MBTA para eles. Esteja ciente de que os alunos de K-5 (Educação Infantil ao 5º ano) não podem receber um Passe MBTA
- **Cancelamento de transporte:** Os pais podem usar isso para nos informar se não precisarem de transporte em ônibus amarelo para seus filhos
- **Restabelecimento de transporte:** Os pais podem usar isto se tiverem optado anteriormente por não usar o transporte de ônibus amarelo para seus filhos e desejarem retomá-lo. Isso só será aprovado se seu filho/sua filha for elegível para transporte de ônibus. O restabelecimento do serviço de ônibus levará de 10 a 15 dias na maioria dos casos. Você receberá uma notificação da nova atribuição de ônibus do seu filho/da sua filha quando estiver disponível

Perguntas e respostas sobre transporte

Como faço para encontrar a atribuição de transporte do meu filho/da minha filha?

Você pode visualizar a atribuição de transporte atual de seu filho/sua filha e alterações pendentes on-line no portal SIS a qualquer momento. Para obter um tutorial sobre como fazer isso, acesse nosso Portal de suporte. Além disso, você será notificado(a) por correio e/ou e-mail sempre que uma alteração ou atualização for feita na atribuição de transporte de seu filho/sua filha.

Meu filho/Minha filha perdeu o ônibus. O ônibus pode voltar ao ponto de ônibus?

Os ônibus não podem retornar para os alunos que perderam o ônibus. Certifique-se de que seu filho/sua filha chegue ao ponto de ônibus atribuído pelo menos 10 minutos antes do horário. Os alunos/pais devem estar visíveis no ponto de ônibus, não esperando dentro de casa ou no carro. Os motoristas podem evitar uma parada se não virem nenhum aluno(a) ou pai/mãe/responsável esperando.

O ônibus não parou no ponto do meu filho/da minha filha. O que devo fazer?

Se acreditar que o ônibus não parou no ponto, entre em contato com a Linha direta de transporte imediatamente pelo número: 617-635-9520. Se for confirmado que o ônibus não parou, providenciaremos um ônibus de reserva para buscar seu filho/sua filha.

E se mudar de casa durante o Ano letivo, como posso alterar a parada de ônibus do meu filho/da minha filha?

O Departamento de Transporte das BPS não pode processar uma mudança de endereço. Vá a qualquer Centros de Boas-vindas com uma comprovação de residência (consulte a página 47) e preencha um formulário para “mudar o endereço”. Após ter mudado o seu endereço no Centro de Boas-vindas, o Departamento de Transporte atribuirá a seu filho/sua filha uma nova parada de ônibus, se ele/ela for elegível para transporte. Caso você mude durante o Ano letivo, seu filho/sua filha poderá ficar na mesma escola - mas é provável que ele não seja mais elegível para serviços de transporte.

O meu filho/A minha filha foi transferido(a) para outra escola. Como mudo de parada de ônibus?

@AmAs BPS atribuirão automaticamente uma nova parada de ônibus se seu filho/sua filha for elegível para transporte. Novas atribuições entram em vigor semanalmente nas quartas-feiras de manhã, portanto, pode haver algum tempo da transferência até a atribuição do ônibus.

Se o ônibus estiver atrasado, meu filho/minha filha será marcado(a) como atrasado(a)?

O(A) aluno(a) será marcado(a) como atrasado(a), mas atrasos devido ao transporte de ônibus são justificados e não contam.

Os ônibus têm rádios ou telefones para que o(a) motorista possa ser contatado(a) para obter ajuda?

Sim, todos os ônibus têm rádios bidirecionais. Eles estão equipados também com GPS para ajudar a localizar veículos em caso de emergência.

Meu filho/minha filha foi atribuído(a) para um ônibus, mas planejo levá-lo(a) de carro para a escola todos os dias. Devo dizer a alguém?

Acesse nosso Portal de suporte e preencha um Formulário de cancelamento de transporte. Caso precise de um ônibus no futuro, e seja elegível para transporte, contate o Departamento de Transporte e seu filho/sua filha será atribuído(a) a um ônibus.

A quem devo ligar se meu filho/minha filha estiver tendo problemas com o(a) motorista ou com outro(a) aluno(a) no ônibus?

Primeiro, sempre informe o(a) diretor(a). Se o(a) diretor(a) não puder resolver o problema, entre em contato com o Departamento

de Transporte pelo nosso Portal de suporte ao ligar para o número 617-635-9520 ou ao enviar um e-mail para: schoolbus@bostonpublicschools.org.

Se achar que a parada de ônibus do meu filho/da minha filha não é segura ou muito longe da minha casa, o que posso fazer?

Primeiro, verifique com a escola de seu filho/sua filha para saber se o endereço nos registros do seu filho/da sua filha está correto. Ao atribuir paradas de ônibus, o Departamento de Transporte considera a segurança do(a) aluno(a) e opera as rotas mais eficientes possíveis. Em alguns casos, as paradas de ônibus são localizadas a 800 metros (0,5 milha) de distância da casa de um(a) aluno(a). Se achar que as BPS cometeram um erro na colocação da parada de ônibus de seu filho/sua filha, contate o Departamento de Transporte. Eles revisarão a parada e farão ajustes, se necessário. Porém, observe que muitos alunos que não recebem transportes geralmente andam até 1 km e meio para suas escolas.

Os ônibus escolares têm monitores?

A maioria dos ônibus não possui monitores. Certos alunos podem ter um monitor de Educação Especial, conforme exigido pelo Plano Individualizada de Educação (PIE). Os diretores podem solicitar financiamento para “acompanhamentos de ônibus” em circunstâncias especiais onde houver problemas sérios de comportamento.

Que responsabilidades o motorista do ônibus tem enquanto transporta as crianças?

O motorista é responsável pela entrega segura dos alunos de casa para escola e vice-versa, de modo pontual. As responsabilidades incluem: operação do veículo; supervisão de embarque e desembarque; supervisão dos alunos enquanto dirige o ônibus; relato de incidentes de segurança e comportamentais a(o) diretor(a); e (se aplicável) se certificar se os sistemas de retenção da criança ou cadeira de rodas estão funcionando.

Quantos alunos são permitidos em cada ônibus?

Isso varia de acordo com o tamanho do ônibus. O ônibus de tamanho normal pode levar até 71 alunos do Ensino Fundamental II de modo seguro. Os passageiros não podem ir de pé. Por motivos de segurança, apenas alunos atribuídos são permitidos nos ônibus escolares.

Os ônibus escolares têm cintos de segurança?

Não, os ônibus escolares não exigem cintos de segurança, embora muitos de nossos ônibus menores sejam equipados com sistemas de retenção da criança que são elaborados como uma opção de segurança para alunos que pesam menos de 20 quilos (40 libras). Os ônibus escolares das BPS atendem todas as normas federais e estaduais de segurança.

Estou preocupado(a) com meu filho/minha filha utilizar o T para a escola em vez do ônibus escolar. É seguro?

Trabalhamos estreitamente com agências da comunidade, com Serviços da prefeitura para bairros, com a MBTA e outras partes interessadas para manter nossos alunos seguros. Podemos também oferecer serviços de transporte com ônibus amarelos para alunos em escolas menos acessíveis. Também recomenda-se que os alunos recebam treinamento de ida e volta para a escola antes do primeiro dia de aula.

O que devo fazer se meu filho/minha filha perder o Passe MBTA

Se o Passe MBTA for perdido ou roubado, informe a sua escola. Os funcionários da escola desativarão o seu passe antigo e emitirão um novo para você.

Para obter mais informações, acesse: bostonpublicschools.org/transportation ou no nosso Portal de suporte: bostonpublicschoolshelp.freshdesk.com/support/home.

Políticas das BPS

Segurança dos alunos e emergências

Nada é mais importante para nós do que manter nossos alunos seguros. Aqui estão algumas das políticas para proteger seus filhos.

Crianças perdidas e desaparecidas

Muito raramente, uma criança sai de casa de manhã e não chega na escola, ou sai da escola e não retorna para a casa. Se seu filho/sua filha estiver perdido(a) ou desaparecido(a), ligue primeiramente para a escola. Se ninguém atender, ligue para “911”. Ligue também para os Serviços de segurança escolar, 617-635-8000. Os funcionários da Segurança escolar trabalharão com a Polícia de Boston (e com o Departamento de Transporte se seu filho/sua filha receber serviços de transporte) e o(a) manterá informado(a) até que encontrem seu filho/sua filha.

Emergências médicas

Consulte a página 29 para a política das BPS sobre como lidar com emergências médicas que ocorrem na escola e durante as atividades patrocinadas pela escola.

Verificações Cori/Sori para voluntários da escola

Todos os voluntários da escola e acompanhantes em excursões da escola devem passar por uma verificação CORI/SORI antes de participar. CORI é a informação de registro do criminoso. SORI é a informação de registro de criminosos sexuais.

Liberação de alunos para adultos que não sejam os pais

As escolas não permitirão que ninguém que não seja o(a) pai/mãe/responsável leve a criança da escola. Caso queira que um parente, amigo, ou provedor de cuidados busque seu filho/sua filha da escola, deverá conceder permissão por escrito ou ligar para a escola. Caso decida ligar, o(a) diretor(a) deverá verificar se é o(a) pai/mãe/responsável que está telefonando. O indivíduo deverá apresentar um documento de identificação antes de a escola liberar o(a) aluno(a).

Caso prefira um serviço de transporte privado que leve e busque seu filho/sua filha na escola, você deverá preencher um formulário e assinar, “Permissão dos pais para liberar o(a) aluno(a) para pessoas autorizadas”. Você pode obtê-lo(a) na secretaria da escola ou no site das BPS. As BPS não se responsabilizam por acidentes ou ferimentos causados aos alunos que usam transporte que não seja das BPS. Verifique a página 34 para obter mais informações.

Quando a criança não é pega na escola

O(A) diretor(a) da escola ou funcionário responsável sabe quais alunos andam no ônibus, quais alunos que podem caminhar para casa sozinhos e quais alunos são pegos regularmente por um dos pais ou outro adulto.

O(A) diretor(a) é responsável por assegurar que as crianças cheguem em casa de forma segura. Quando a criança não é pega na escola, o(a) diretor(a) tentará contatar os pais ou a pessoa de contato de emergência. Após as 17h, os funcionários das BPS podem contatar o Departamento de Crianças e Famílias de Massachusetts (DCF) para tomar a custódia da criança.

Quando um(a) aluno(a) não é pego(a) na escola repetidamente, o(a) diretor(a) registrará um 51A (consulte “Abuso e descaso da criança abaixo”).

Abuso e descaso com crianças

Se os funcionários da escola suspeitarem que um(a) aluno(a) está sendo abusado(a) ou negligenciado(a), eles deverão por lei (M.G.L. Capítulo 119, Seção 51A) e pela política das BPS relatar o fato ao Departamento de Crianças e Famílias (DCF) de Massachusetts. Todos os relatórios são estritamente confidenciais. O DCF mantém uma Linha direta de 24 horas: 1-800-792-5200.

A política das BPS também oferece procedimentos para o modo como as escolas responderão aos relatos de abuso e descaso da criança, incluindo a cooperação com investigações da DCF.

Transferências por motivos de segurança

Às vezes, é necessário mudar a atribuição escolar de um(a) aluno(a) para assegurar um ambiente de aprendizado seguro e protegido para aquele(a) aluno(a).

- Os alunos que forem vítimas de agressões físicas, emocionais graves e/ou agressão por meios eletrônicos, ou que forem vítimas de delitos criminais enquanto estiverem nas dependências da escola, nos ônibus escolares, ou em atividades patrocinadas pela escola são elegíveis para uma transferência devido a segurança para outra escola.
- Alunos que frequentam uma escola designada como “não segura e persistentemente perigosa” pelo Departamento de Ensino Fundamental e Médio de Massachusetts podem ser transferidos para uma escola segura. No momento da impressão deste Guia, nenhuma escola pública de Boston estava classificada como “não segura e persistentemente perigosa”.

Para solicitar uma transferência segura, os pais/responsáveis devem preencher e assinar o Formulário de solicitação de transferência segura” e enviá-lo a(o) líder da escola, diretor(a), ou diretor(a) do programa para análise e recomendação. Contate o(a) diretor(a) ou líder da escola para obter mais informações.

Controle de acesso à escola

A segurança, saúde e bem-estar de nossos alunos, funcionários e famílias é nossa maior prioridade nas Escolas Públicas de Boston. Em conformidade com a circular da superintendente SAF-12, Controle de acesso à escola, cada escola no distrito deve preencher e enviar um Plano de contingência de segurança escolar atualizado anualmente. O plano deve garantir que um protocolo de controle de acesso escolar claro e abrangente esteja em vigor para o prédio.

Revista de alunos

Segundo a legislação federal, os funcionários da escola podem revistar um(a) aluno(a) caso suspeitem que o(a) aluno(a) possui evidências que demonstrem uma violação da lei ou das normas da escola. No caso de suspeitarem de algo, os encarregados da escola devem ter fatos suficientes para acreditar que a suspeita é provavelmente verdadeira.

Na determinação se devem ou como revistar um(a) aluno(a), os

Políticas das BPS

Segurança dos alunos e emergências (cont.)

encarregados da escola devem usar o bom senso. Devem considerar fatores como o perigo imposto pelo objeto que está sendo procurado, a probabilidade de a evidência ser descartada ou destruída, e a idade, sexo, e registros disciplinares anteriores do(a) aluno(a).

Essas e outras diretrizes devem ser seguidas ao se revistar um(a) aluno(a):

- Somente os administradores autorizados pelo Código de conduta relacionados com a suspensão de alunos da escola devem revistar os alunos.
- Se o(a) administrador(a) da escola acreditar que um(a) aluno(a) talvez esteja em posse de uma arma de fogo, revólver, objeto perigoso, ou drogas, ou acreditar que revistá-lo prejudicaria sua segurança, o(a) administrador(a) deverá notificar a Polícia Escolar de Boston e o Departamento Policial de Boston. Um policial deve estar presente durante a busca.
- Funcionários autorizados devem revistar somente alunos do mesmo sexo.
- A busca normalmente deve ser limitada às áreas e objetos que poderiam conter o(s) item(ns) procurados, como armário do(a) aluno(a), bolsos do casaco ou mochila.

Algumas escolas usam detectores de metal como parte de um plano de segurança geral. A comunidade escolar, o Conselho da Escola e o(a) diretor(a)/líder da escola decidem juntos se a escola usará detectores de metal. A política deve ser por escrito e deve ser revisada pelo Departamento Jurídico das BPS.

Mais informações

- ➔ Acesse: bostonpublicschools.org/suptcirculars
 - Revistar um(a) aluno(a): Circular da superintendente SAF-01
 - Detectores de metal: Circular da superintendente SAF-07
 - Controle de acesso à escola: Circular da superintendente SAF-12.

Emergências da comunidade ou da escola inteira

Cada escola pública de Boston tem um plano de ação no caso de um desastre ou emergência na comunidade. O plano de contingência de segurança para emergência da escola é elaborado conforme as características específicas daquela escola. É importante que os pais e responsáveis estejam cientes de que há um plano para cada escola, particularmente o plano de reunir os pais com seus filhos se a escola precisar ser evacuada.

“Modo seguro”

Ocasionalmente, com a cooperação do departamento de Polícia de Boston, solicitamos que as escolas aumentem seus níveis de segurança por causa de uma possível perturbação externa ao prédio (por exemplo, no bairro). Esta medida proativa é chamada de “modo seguro.”

Quando isso acontece, simplesmente significa que visitantes não são permitidos no prédio, alunos e funcionários não podem sair e as medidas de segurança existentes são reforçadas. O ensino e aprendizado podem continuar (dependendo da perturbação) nas salas de aulas quando essas medidas de segurança adicionais são implementadas. Queremos assegurar as famílias das BPS que a

segurança de nossos alunos e funcionários é a nossa maior prioridade em todos os momentos. Para garantir que todos na escola estejam familiarizados com o procedimento, cada escola deve realizar 2 exercícios de simulação anuais.

Caso você tenha alguma dúvida sobre esses procedimentos, entre em contato com o(a) diretor(a) ou líder da escola da escola de seu filho/sua filha.

Se houver uma emergência:

Ligue para **911** e/ou um desses números das BPS:

- ➔ Segurança da escola.....617-635-8000
- ➔ Transporte.....617-635-9520

Mantenha as informações de emergências do seu filho/da sua filha atualizadas!

Certifique-se que a escola tenha as informações ATUAIS

- Números de telefone da residência/trabalho/celular dos pais/responsáveis
- E-mail
- O melhor número para receber ligações automáticas (consulte a página 7)
- Endereço atual
- Uma pessoa de contato no caso de emergência com o telefone atual e endereço (caso os pais não possam ser encontrados)
- Informações sobre o seguro de saúde

Ligue para a escola imediatamente se houver alguma mudança

Prevenção e intervenção contra bullying

As Escolas Públicas de Boston não tolerarão qualquer comportamento ilegal ou perturbador incluindo bullying de todas as formas e tipos contra outras pessoas em qualquer escola ou em atividades relacionadas à escola. As Escolas Públicas de Boston investigarão prontamente todos os relatos e queixas de bullying e tomarão medidas imediatas e eficazes para encerrar esse comportamento e evitar sua recorrência. Os alunos/pais/responsáveis/cuidadores que estejam preocupados ou que desejem denunciar um incidente de bullying podem conversar confidencialmente com um membro da equipe ou ligar para o Espaço seguro e a Linha direta de prevenção de bullying pelo número: 617-592-2378. Recursos e suportes adicionais podem ser encontrados no site: www.succeedboston.org e na Circular da superintendente SSS-18.

Não discriminação e direitos civis

Equidade nas oportunidades educacionais e leis não discriminatórias protegem os direitos dos alunos para participar de todas as atividades pertinentes à sua educação. A declaração da política não discriminatória do distrito fornece:

As Escolas Públicas de Boston, não discriminam em seus programas, instalações, emprego ou oportunidades educacionais com base em raça, cor, idade, registro criminal (apenas investigações), deficiência, gravidez, estar desabrigado, sexo/gênero, identidade de gênero, religião, nacionalidade, ascendência, orientação sexual, genética ou status militar, e não tolera qualquer forma de retaliação ou intimidação baseada em preconceito, ameaça ou assédio que deprecie a dignidade dos indivíduos ou interfira na sua capacidade de aprender ou trabalhar.

Abaixo, você encontrará uma breve descrição das várias políticas antidiscriminatórias (“Circulares”) das Escolas Públicas de Boston (BPS). Para obter uma cópia completa de qualquer uma dessas políticas, acesse: bostonpublicschools.org/suptcirculares. O número da Circular da superintendente relacionado aparece após cada resumo da política abaixo.

- ➔ **Se acreditar que você ou seu filho/sua filha sofreram preconceito com base em etnia, gênero, raça, orientação sexual ou participação em qualquer um dos grupos protegidos listados acima ou qualquer forma de conduta sexual imprópria, ou se tiver dúvidas sobre as políticas de não discriminação do distrito, contate o Departamento de Equidade das BPS pelo número: 617-635-9650 ou bpsequity@bostonpublicschools.org.**
- ➔ **Os alunos e funcionários que violarem qualquer política de não discriminação podem estar sujeitos a medidas disciplinares, até e inclusive expulsão (para alunos) ou demissão (para funcionários).**

Declaração de não discriminação. As Escolas Públicas de Boston têm o compromisso de manter um ambiente educacional e um local de trabalho onde indivíduos de todas as origens e experiências sejam bem-vindos, incentivados, incluídos e possam desenvolver-se. As BPS decidiram que o preconceito e o tratamento desigual nunca deterão nossos alunos ou nossos educadores.

As BPS não tolerarão comportamentos discriminatórios, incluindo intimidação, ameaças ou assédio de funcionários, alunos ou qualquer outra pessoa que visite ou faça parte da nossa comunidade de aprendizado. São proibidos comportamentos de retaliação dirigido a pessoas que relataram possíveis preconceitos, discriminações ou comportamentos inadequados, ou que ajudaram em uma investigação ou exerceram de alguma forma seus direitos no âmbito desta política. **EQT-1**

Discriminação/assédio de alunos. Esta política proíbe a discriminação ou assédio de alunos, incluindo o tratamento de alunos de forma diferente, por meio de linguagem insultante ou ações que criam um ambiente educacional intimidador, ameaçador ou abusivo, ou a recusa de que um(a) aluno(a) participe de uma atividade por pertencer a uma classe protegida. Esta circular aborda como apresentar queixas sobre alegada discriminação baseada em raça, cor, idade, deficiência, estar sem-teto, sexo/gênero, identidade de gênero, crenças religiosas, nacionalidade, ascendência, retaliação, orientação sexual, genética ou status militar. **EQT-2**

Política de má conduta sexual. Esta política afirma que a má conduta sexual, incluindo assédio sexual e agressão sexual não será tolerada, seja cometida por funcionários, alunos ou entidades terceiras; e a retaliação contra uma pessoa que relate má conduta sexual ou que coopere em uma investigação também não será tolerada. A má conduta sexual de qualquer forma não será tolerada nas áreas da escola, em eventos ou atividades patrocinadas pela escola, ou em excursões de atividades escolares ou patrocinadas pela escola. Esta política também estabelece procedimentos para que os alunos denunciem uma agressão sexual. **EQT-3 e EQT-6**

A não discriminação contra alunos com base na identidade de gênero. A legislação de Massachusetts e as Escolas Públicas de Boston exigem que todas as salas de aula, programas, atividades e práticas de emprego sejam livres de discriminação com base em gênero, orientação sexual e identidade de gênero. Esta circular estabelece diretrizes para escolas e funcionários distritais para criar uma cultura em que os alunos transexuais e não conformes com o gênero se sintam seguros, apoiados e totalmente incluídos, e para cumprir a obrigação de cada escola de proporcionar oportunidades educacionais para todos os alunos. **EQT-4.**

A não discriminação contra alunos com deficiências. As BPS estão comprometidas com uma política de não discriminação contra alunos qualificados com deficiências, de acordo com a Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973, Lei de Americanos com Deficiências de 1990 e a Lei de Antidiscriminação de Massachusetts (M.G.L. 151B). Os alunos com deficiências não podem ser excluídos, terem benefícios negados ou acesso negado a qualquer programa ou atividade com base apenas em suas deficiências. **SPE-21**

A Lei contra trotes. A legislação de Massachusetts torna crime se envolver em atividades de trotes. A realização de trotes refere-se a qualquer conduta ou método de iniciação em qualquer organização estudantil, seja em propriedade pública ou privada, que compromete deliberadamente ou imprudentemente a saúde física ou mental de qualquer aluno(a) ou outra pessoa. A política das BPS sobre trotes inclui uma discussão da obrigação legal de uma pessoa de se apresentar às autoridades responsáveis pela aplicação da lei se souber que alguém foi vítima de trotes ou esteve presente durante a prática deste crime. **LGL-01**

Mais informações

- ➔ Contate os Funcionários de Equidade pelo número 617-635-9650 bpsequity@bostonpublicschools.org
 - Superintendente assistente de Equidade
 - Diretor(a) de conformidade, coordenador(a) de Título IX
 - Dir. de treinamento e acomodações,
 - Coordenador(a) da Seção 504
 - Gerente de equidade
 - Gerente apoio aos alunos LGBTQ+

Código de conduta

As Escolas Públicas de Boston (“Distrito” ou “BPS”) acreditam profundamente que uma comunidade escolar segura, positiva, justa, mutuamente solidária e restauradora promove o aprendizado, o desenvolvimento infantil e juvenil e reduz a necessidade de recorrer à exclusão escolar. Abordar a conduta dos alunos inclui trabalhar para entender o contexto e os sistemas nos quais o comportamento se manifestou. O Código de Conduta é um dos esforços contínuos de Boston para desenvolver, apoiar e melhorar nossa comunidade escolar para todos os alunos.

O objetivo das BPS é promover uma cultura e uma comunidade que seja antirracista, que incentive a livre troca de ideias, que maximize o crescimento pessoal e que desenvolva as vozes dos alunos enquanto defende seus direitos constitucionais.

Os alunos merecem um ambiente de aprendizado seguro, saudável e acolhedor para aprender. Para assegurar este ambiente, todas as Escolas Públicas de Boston seguem o **Código de Conduta das BPS**.

A seguir nas próximas páginas deste Guia está um resumo do Código de Conduta. Juntamente com o Guia, você receberá uma cópia das Normas com base na escola da escola de seu filho/sua filha. Ambos são muito importantes. O acesso ao Código de Conduta pode ser encontrado em nosso site. Verifique Onde Encontrar o Código de Conduta na página 42.

Código de conduta das BPS

Todas as escolas devem seguir o Código de Conduta das Escolas Públicas de Boston. O Código lista normas que devem ser seguidas por todos os alunos. Embora as normas escolares possam variar de acordo com a escola, elas não podem entrar em conflito com o Código de Conduta.

O Código de Conduta enfatiza a prevenção e as abordagens positivas ao comportamento. Toda escola tem um sistema de apoio multicamadas para as necessidades socioemocionais e comportamentais dos alunos que visam mantê-los na escola. As Normas escolares e o Código de Conduta se aplicam ao comportamento dos alunos enquanto estão na escola, durante o aprendizado remoto ou on-line, determinado uso da Internet e/ou rede social fora da escola que cause, ou possa causar, uma interrupção substancial ou interferência significativa nas atividades escolares e/ou festas relacionadas à escola, nas atividades patrocinadas pela escola e no caminho de ida e volta da escola (no ônibus escolar, no ponto de ônibus, no MBTA e a pé).

Para o Ano letivo de 2021-2022, um novo Código de Conduta foi finalizado e apresentado. O Código de 2022 revisado está no site: [bostonpublicschools.org/code-of-conduct](https://www.bostonpublicschools.org/code-of-conduct).

Se tiver alguma dúvida ou preocupação sobre o Código de conduta, especificamente sobre a remoção de emergência, processo devido, ou suspensão/recursos de expulsão, entre em contato com o Departamento do(a) Superintendente Assistente pelo número: 617-635-6755

Normas de cada escola

Cada escola tem suas próprias normas para infrações que não precisam de suspensão - conhecidas como “Normas escolares” - as quais os alunos devem seguir. Estas normas da escola não podem entrar em conflito com qualquer Circular do Superintendente nem com o Código de Conduta. Em uma Escola de Ensino Fundamental II, por exemplo, pode-se pedir aos alunos que fiquem em silêncio e na fila até a próxima aula. Em outra escola de Ensino Fundamental II, os alunos talvez possam caminhar em grupos pequenos até a sala de aula.

Se um(a) aluno(a) violar uma ou mais Normas com base na escola, ele/ela poderá ser submetido(a) a uma disciplina progressiva. O(A) diretor(a) pode pedir a(o) aluno(a) que assine uma advertência para mudar seu comportamento ou manter o(a) aluno(a) retido(a) após as aulas.

As Normas da escola são elaboradas por um comitê de administradores, professores e pais de cada escola e são revisadas a cada primavera pelo Conselho da Escola. Em escolas de Ensino Fundamental II e de Ensino Médio, os alunos também fazem parte do comitê. As Normas da escola devem ser fixadas em todas as salas de aula e enviadas com os alunos para suas casas todo mês de setembro.

Não perca os privilégios da escola!

Os alunos têm a oportunidade de participar de vários eventos e atividades especiais da escola, como excursões, comemorações, apresentações, aulas, festas e cerimônias de formatura, entre outras. A participação nestas atividades é um privilégio a ser conquistado – não é um “direito”. No início de cada Ano letivo, o(a) diretor(a)/líder da escola informará todos os pais/responsáveis/cuidadores sobre os privilégios da escola específica, por exemplo, assembleias, uso da loja da escola, almoços fora do campus, passes aprovados por atraso, código de vestimenta dos alunos, etc., e como eles se relacionam com as expectativas gerais dos alunos.

Ao violar as Normas da escola ou o Código de Conduta, o(a) aluno(a) pode perder esses privilégios. O líder da escola tem autoridade para limitar ou negar a participação dos alunos em tais atividades e eventos especiais.

Recusa de transporte

Alunos cujas ações coloquem em risco ou continuem a colocar em risco outros ou a si mesmos no

transporte fornecido pela escola, incluindo MBTA ou ônibus escolar, podem ser impedidos de usar o transporte da escola temporariamente. A remoção de um(a) aluno(a) de um ônibus será usada como último recurso para manter os alunos seguros. O transporte pode ser negado aos alunos apenas para permitir que as BPS, os alunos e os pais/responsáveis/cuidadores desenvolvam um Plano de segurança no ônibus que inclua, mas que não se limita a, um plano de assentos.

Se um dos pais, responsável, cuidador não puder fornecer transporte, essa remoção será contada como uma suspensão fora da escola e os procedimentos de suspensão deverão ser seguidos.

Os alunos com deficiências podem ter proteções adicionais relacionadas ao transporte. (Consulte Circular do Superintendente SPE-15.

Suspensão

Suspensão de curto prazo significa que não é permitido que um(a) aluno(a) frequente a escola por um número limitado de dias. Para alunos com 15 anos ou menos, a suspensão poderá ser menor, até 3 dias consecutivos. Para alunos com 16 anos ou mais, a suspensão poderá ser de até 5 dias consecutivos.

Esteja ciente de que os alunos de K0-2 (Educação Infantil ao 2º ano) não podem ser suspensos. Alunos no 3º-5º ano. As violações de suspensão são limitadas a:

- se o(a) aluno(a) for acusado(a) de ter agredido um colega de classe ou funcionário; ou
- se o(a) aluno(a) for acusado(a) de porte de arma perigosa; ou
- se o(a) aluno(a) for acusado(a) de possuir substância controlada; ou
- se o(a) aluno(a) for acusado(a) de má conduta sexual; ou
- se o(a) aluno(a) for acusado(a) de violação dos direitos civis; ou
- se o(a) aluno(a) for acusado de infração repetida de bullying.

Suspensão de longo prazo significa uma expulsão superior a 10 dias letivos consecutivos ou cumulativos. Qualquer aluno(a) suspenso(a) da escola por mais de 10 dias consecutivos, seja na escola ou fora dela, deve ter a oportunidade de receber serviços de educação e fazer progresso acadêmico para atender aos requisitos estaduais e locais por meio do plano de serviço de educação para toda a escola. Durante um período de suspensão ou expulsão de longo prazo, os alunos do Ensino Médio serão matriculados no Programa de longo prazo do Ensino Médio. Os alunos do Ensino Médio são matriculados em um programa alternativo de Ensino Médio. Quando o período de suspensão de longo prazo de um(a) aluno(a) terminar, ele/ela poderá retornar à mesma escola se aprovado pelo Líder da escola ou pelos pais/responsáveis/cuidadores (ou aluno(a) a partir de 18 anos)

Processo de suspensão e processo devido. Antes que o Líder da escola suspenda um(a) aluno(a), ele/ela terá que realizar uma audiência na escola e convidar o(a) aluno(a) e os pais/responsáveis/cuidadores do(a) aluno(a). A escola deverá informar por escrito os pais/responsáveis/cuidadores sobre a audiência, em inglês, e no idioma falado na casa do(a) aluno(a). Na audiência, o(a) Líder da escola ouve as evidências e decide se o(a) aluno(a) deve ser suspenso(a). Se o(a) aluno(a) e seus pais/responsáveis/cuidadores discordarem da suspensão, eles poderão recorrer da decisão ao auditor de audiência do Superintendente dentro de até 10 dias letivos.

Em alguns casos, o(a) aluno(a) poderá ser suspenso(a) antes da audiência. Esta suspensão de emergência pode ser imposta somente quando o(a) aluno(a) é acusado(a) de ter cometido uma infração de suspensão em que a presença do(a) aluno(a) representa um perigo permanente para as pessoas ou bens, e no julgamento do(a) líder da escola, não há outra alternativa para aliviar o perigo ou perturbação. O(A) aluno(a) apenas pode ser removido(a) pelo restante do dia letivo em casos de remoção de emergência. Antes de uma remoção de emergência, o(a) Líder da escola deve notificar os pais/responsáveis/cuidadores. O(A) aluno(a) deve ter condições adequadas para ser transportado(a) para casa com segurança. A escola deve fornecer a notificação verbal e por escrito exigida e convocar a audiência disciplinar dentro de dois (2) dias letivos. A remoção de emergência deve ser registrada no sistema SIS/Aspen.

Expulsão

A expulsão é a remoção de um(a) aluno(a) das dependências da escola, das atividades regulares de sala de aula e das atividades

escolares por mais de 90 dias de aula, por tempo indeterminado, ou permanentemente. Os alunos podem ser expulsos por posse de arma perigosa, posse de substância controlada, agressão a funcionários educacionais ou uma acusação ou condenação de crime, se o(a) líder da escola determinar que a presença contínua do(a) aluno(a) na escola teria um efeito substancialmente prejudicial ao bem-estar geral da escola.

Processo de expulsão

1. Em alguns casos, quando o(a) aluno(a) comete uma infração punível com expulsão, o(a) Líder da escola poderá determinar uma remoção de emergência por motivos de segurança.nit
2. Na audiência de expulsão, o(a) Líder da escola ouve as testemunhas e examina as evidências. O(A) aluno(a) ou pais/responsáveis/cuidadores poderão levar um(a) advogado(a) ou uma pessoa que os defenda na audiência. Se já identificado ou solicitado, a escola fornecerá um intérprete para os pais/responsáveis/cuidadores cujo idioma principal não seja o inglês. A escola deve fazer uma gravação da audiência e disponibilizar a gravação para os pais/responsáveis/cuidadores, mediante solicitação.
3. Após a audiência, o(a) Líder da escola remete uma recomendação escrita ao Líder operacional apropriado para revisão do devido processo. Se for feita a determinação de expulsar o(a) aluno(a), ele/ela e seus pais/responsáveis/cuidadores deverão ser notificados por escrito.

Recurso de uma suspensão ou expulsão. Se o(a) aluno(a) e os pais/responsáveis/cuidadores discordarem da expulsão, eles poderão entrar com um recurso da decisão que será analisado pelo Superintendente (617-635-9057) dentro de 10 dias letivos. O Superintendente presidirá todos os recursos de expulsão. Para recursos de suspensão, a superintendente pode designar um representante de audiência.

Durante e após o período de expulsão. Qualquer aluno(a) expulso(a) da escola por mais de 10 dias consecutivos, seja na escola ou fora dela, deve ter a oportunidade de receber serviços de educação e fazer progresso acadêmico para atender aos requisitos estaduais e locais por meio do plano de serviço de educação para toda a escola. Quando o período de expulsão de um(a) aluno(a) terminar, os pais/responsáveis/cuidadores (ou o(a) aluno(a) a partir de 18 anos) devem se dirigir a um dos Centros de Boas-vindas das BPS e rematricular o(a) aluno(a) nas Escolas Públicas de Boston. O(A) aluno(a) não será rematriculado(a) na escola de onde foi expulso(a), a não ser que o(a) Líder da escola tenha feito esta recomendação na época da expulsão..

Consulte o Succeed Boston na página 28 para práticas restaurativas para os alunos envolvidos em violações do Código de Conduta.

Punição física

De acordo com a legislação estadual e Políticas do Comitê Escolar, funcionários da escola não podem punir um(a) aluno(a) fisicamente, por bater, empurrar ou usar qualquer tipo de força física. Os funcionários da escola podem usar de força física razoável para conter um(a) aluno(a) somente se (1) a intervenção não física for ineficaz ou tiver sido ineficaz e/ou (2) se eles acreditarem que as ações do(a) aluno(a) podem resultar em danos físicos para o(a) aluno(a) ou outras

Políticas das BPS

Código de conduta (cont.)

pessoas. (3) somente se esta força razoável for necessária para proteger um(a) aluno(a) ou outro membro da comunidade escolar de agressão ou dano físico iminente, grave. O membro da equipe do programa que administrou a contenção deve informar verbalmente o(a) diretor/líder da escola sobre a contenção o mais rápido possível e por meio de um relatório escrito no mais tardar no próximo dia de funcionamento da escola.

O(A) Líder da escola deve fazer esforços razoáveis para informar verbalmente os pais/responsáveis/cuidadores do(a) aluno(a) da contenção dentro de 24 horas do evento, e deve notificar os pais/responsáveis/cuidadores por relatório escrito enviado dentro de três dias úteis escolares após a restrição para um e-mail fornecido pelos pais para comunicações sobre o(a) aluno(a), ou por correio normal postado no máximo três dias úteis escolares após a restrição. Qualquer funcionário(a) da escola que use força desproporcional estará sujeito(a) a ações disciplinares.

Alunos com deficiências

O Código de conduta se aplica a todos os alunos. Porém, há procedimentos específicos orientados para alunos com deficiências. Esses procedimentos podem ser encontrados no site das BPS. Estes estão descritos na Circular da superintendente SPE-15. Este pode ser baixado ou imprimido. Se você preferir, pode solicitar uma cópia desse documento para a escola de seu filho/sua filha. Este procedimento também faz parte do folheto de Direitos dos pais que foi entregue com o Programa Individualizado de Educação (PIE).

Como os pais podem ajudar

Na qualidade de pais, vocês podem ajudar seus filhos a seguirem as normas e a manter a escola segura:

- compartilhar a responsabilidade pelo comportamento dos filhos na escola, em atividades promovidas pela escola e no caminho para a escola e para a casa
- preparar seu filho/sua filha para assumir a responsabilidade de comparecer à escola e também de seu próprio comportamento
- reforçar as atitudes positivas das crianças em relação a si mesmas, a outros, à escola e à comunidade
- conversar com os funcionários da escola sobre seu filho/sua filha
- frequentar conferências individuais ou em grupo
- reconhecer que os funcionários têm o direito de fazer cumprir as políticas do Comitê Escolar de Boston
- comportar-se de maneira civilizada e não interromper a aula ao visitar a escola
- assegurar-se de que seu filho/sua filha leve para a escola somente o que for apropriado para um ambiente escolar.

Onde encontrar o Código de conduta

➔ Acesse: bostonpublicschools.org/code-of-conduct

➔ Acesse: bostonstudentrights.org e baixe o aplicativo no seu celular. Desenvolvido por alunos, apresenta um formato resumido e simplificado do Código de conduta, além de informações sobre os direitos e responsabilidades dos alunos e assistência jurídica. Contate qualquer Centro de boas-vindas das

Ofensas pelas quais os alunos podem ser suspensos ou expulsos

Um(a) aluno(a) pode ser suspenso(a) por até 1 ano somente por essas infrações graves:

- posse de arma perigosa;
- posse de substância controlada; 72
- agressão a um membro da equipe educacional;
- Um delito criminal ou queixa ou condenação por um crime,

Um aluno pode ser suspenso pelas seguintes infrações graves:

- Agressão a funcionários da escola
- Má conduta sexual
- Assalto cometido contra qualquer pessoa
- Assalto e agressão a qualquer pessoa, causando danos físicos, exceto, pela necessidade de autodefesa
- Colocar em risco a segurança física ou a saúde mental/emocional de outra pessoa pelo uso de força ou ameaça, incluindo tecnologia (inclui bullying, cyberbullying, trote)
- Colocar ou tentar atear fogo.
- Incentivar uma luta física ao encenar e/ou instigar uma briga ou postar sobre isso
- Posse de armas de fogo, armas perigosas e objetos de uso indevido
- Bullying e cyberbullying
- Conduta baseada em preconceito e má conduta sexual
- Posse e uso de álcool, tabaco e outras substâncias proibidas
- Distribuição ou posse de qualquer substância controlada prescrita ou não prescrita
- O uso de produtos de tabaco, incluindo, entre outros, cigarros eletrônicos, dispositivos para drogas e produtos de vaping na propriedade da escola, em atividades patrocinadas pela escola ou durante o transporte fornecido pela escola é proibido.
- Distribuição ou uso de produtos de vaping
- Roubo e vandalismo
- Danificar ou roubar a escola ou propriedade privada, incluindo adulteração de registros escolares.
- Uso inaceitável de redes, incluindo plataformas de Internet e correio eletrônico (E-mail)
- Presença em uma parte do prédio ou área da escola que é proibida para os alunos.
- Sair do prédio da escola e atividades patrocinadas pela escola sem permissão, incluindo excursões ou campus da escola.
- Permitir a entrada ou reentrada não autorizada de qualquer pessoa em um prédio escolar, incluindo manter as portas abertas, com a intenção de evitar os protocolos de segurança da escola.
- Impedir ou tentar impedir, por força física, o funcionamento seguro de qualquer parte de qualquer escola,
- Causar intencionalmente uma interrupção significativa ou interferir consideravelmente no funcionamento da escola ou no ensino de outros alunos. Isso inclui o uso repetido e não autorizado de telefones celulares.
- Fazer uma ameaça de bomba. Puxar/relatar um alarme de incêndio falso.

NOTA: Esta lista acima serve apenas como orientação. Consulte o Código de Conduta, Seção 7, para uma lista completa de delitos e penalidades..

BPS (página 5) ou o Departamento da Superintendente (617-635-9050 ou superintendent@bostonpublicschools.org) para solicitar uma cópia impressa.

Uso de tecnologia na escola

As Escolas Públicas de Boston (BPS) fornecem uma grande variedade de recursos tecnológicos para uso dos alunos e funcionários. Esses recursos tecnológicos devem ser utilizados apenas para fins educacionais. A Política de uso aceitável (AUP) das BPS descreve o uso responsável e as atividades proibidas ao utilizar os recursos tecnológicos, incluindo redes, dispositivos eletrônicos e recursos on-line. A política foi desenvolvida com a colaboração dos administradores, professores, alunos, pais das BPS, parceiros da comunidade, polícia escolar e assessoria jurídica das BPS. Ela se aplica a todos os usuários da rede das BPS, incluindo funcionários, alunos e convidados. O Comitê Escolar adotou uma nova AUP na primavera de 2014 para abranger muitas das novas tecnologias que nossas escolas estão usando ou gostariam de usar em suas salas de aula.

Todos os alunos deverão seguir todas as normas e condições listadas abaixo, além das dadas verbalmente por professores e administradores das BPS e demonstrar uma boa cidadania e um comportamento ético em todos os momentos.

Política de uso aceitável da tecnologia, incluindo Internet:

Uso responsável dos alunos

1. Sou responsável pela minha conta de usuário do computador e conta de e-mail. Entendo que as senhas são confidenciais e que não devo compartilhá-las com ninguém. Entendo que sou responsável por todas as atividades realizadas na minha conta. Não permitirei que outros usem a minha conta e senha nem tentarei usar a senha/conta de outros. Entendo que é uma violação da lei tentar capturar eletronicamente a senha de outra pessoa. Entendo que é importante sair do computador ao final de cada sessão para evitar que outro usuário faça uso da minha senha.
2. Sou responsável pela minha linguagem. Farei uso de linguagem apropriada em minhas mensagens de e-mail, postagens on-line e em outras formas de comunicação digital. Não farei uso de difamação, vulgaridades ou qualquer outra linguagem inapropriada, conforme determinado pelos administradores da escola.
3. Sou responsável pela maneira pela qual trato outras pessoas. Usarei e-mail e outros meios de comunicação (por exemplo, blogs, wikis, chat, mensagens instantâneas, fóruns de discussão etc.) de forma responsável. Não enviarei ou publicarei mensagens de ódio ou de perseguição, observações discriminatórias ou depreciativas sobre os outros, ou me envolverei em bullying, assédio ou outros comportamentos antissociais, enquanto na escola ou fora dela.
4. Sou responsável pela minha utilização da rede das Escolas Públicas de Boston. Usarei os recursos tecnológicos das BPS de forma responsável. Não buscarei, recuperarei, salvarei ou compartilharei conteúdo baseado em ódio, ofensivo ou sexualmente explícito. Não pesquisarei, recuperarei, salvarei ou distribuirei imagens ou informações sobre armas com qualquer recurso tecnológico das BPS, a não ser que seja autorizado pelo(a) administrador(a) da escola/professor(a), como parte de

uma tarefa escolar.

5. Sou responsável pela minha conduta em todos os sites on-line. Entendo que o que faço em sites de redes sociais não deve impactar negativamente o ambiente de aprendizado da escola e/ou meus colegas, professores e administradores.
6. Sou responsável pela minha honestidade on-line. Entendo que personificar, forjar, ou assumir a identidade de outros é proibido. Isso inclui, mas não é limitado a envios de e-mail, criação de contas ou postar mensagens ou outro conteúdo on-line (tais como: texto, imagens, áudio ou vídeo) em nome de outra pessoa.
7. Sou responsável por proteger a segurança da rede das Escolas Públicas de Boston. Não violarei as configurações de segurança ou filtros de Internet, ou interferirei no funcionamento da rede instalando programas ilegais, incluindo compartilhar arquivos, shareware ou freeware nos computadores da escola.
8. Sou responsável por proteger a propriedade da escola. Entendo que o vandalismo é proibido. Isto inclui, mas não está limitado a acessar, modificar ou destruir equipamentos, programas, arquivos ou configurações em qualquer computador ou recurso tecnológico. Entendo que preciso da autorização de um(a) administrador(a) da escola/professor(a) para usar dispositivos eletrônicos pessoais que levo para a escola, incluindo, mas não limitado a dispositivos de armazenamento de memória (ou seja, unidades USB).
9. Sou responsável por respeitar a propriedade de outras pessoas on-line. Obedecerei às leis de direitos autorais. Não plagiarei ou utilizarei o trabalho de outros sem a devida citação e permissão. Não farei download ilegal de materiais protegidos por direitos autorais, incluindo, mas não limitado a música e filmes.
10. Sou responsável por seguir as normas da escola sempre que publicar algo on-line. Seguirei todas as diretrizes estabelecidas pelas BPS e/ou por meus professores quando publicar algum trabalho escolar on-line (por exemplo, um site, blog, wiki, fórum de discussão, podcasting ou servidor de vídeo). Entendo que não é seguro postar qualquer informação pessoal sobre mim mesmo, incluindo, mas não limitado a: meu nome, endereço, número de telefone pessoal ou da escola. Não publicarei fotos de alunos, contendo nome e sobrenome em qualquer site on-line, incluindo, mas não limitado a sites, redes sociais, blogs, wikis e fóruns de discussões, sem a permissão dos pais/responsáveis ou(a) aluno(a) (a partir de 18 anos de idade).

Saiba mais sobre Segurança na Internet das BPS

Para obter mais informações para alunos e famílias sobre a Política de uso aceitável:
bostonpublicschools.org/technology
 (consulte a seção de Política de uso aceitável)

Políticas das BPS

Requisito de residência para alunos

Somente alunos que residem na cidade de Boston podem se inscrever nas Escolas Públicas de Boston de acordo com a política das BPS e em conformidade com a Lei Geral de Massachusetts, Capítulo 76, Seção 5. A residência de um(a) aluno(a) menor de 18 anos é a residência legal dos pais ou responsáveis que têm a guarda física do(a) aluno(a). Um(a) aluno(a) com 18 anos ou mais poderá estabelecer uma residência separada de seus pais ou responsáveis para fins de atendimento escolar.

“Residência” é o lugar onde uma pessoa vive permanentemente. A residência temporária na cidade de Boston, exclusivamente com a finalidade de frequentar uma escola pública de Boston, não é considerada “residência”.

Esta política de residência não se aplica a alunos desabrigados. Em caso de dúvidas, ligue para o Departamento de Assessoria Jurídica, 617-635-9320.

Comprovação de residência na Cidade de Boston

Para se inscrever para admissão em qualquer escola pública de Boston, o(a) pai/mãe/responsável legal do(a) aluno(a) deverá fornecer 2 comprovantes de residência na cidade de Boston conforme indicado na lista abaixo. Os documentos devem ser pré-impressos com o nome e o endereço atual do(a) pai/mãe/responsável do(a) aluno(a) (ou do(a) aluno(a) a partir de 18 anos). A tutela legal exige documentação adicional de um tribunal ou agência aprovada.

Os nomes nos documentos exigidos devem ser iguais. Se forem diferentes, forneça a documentação legal que mostre a mudança de nome.

Os 2 comprovantes não podem ser da mesma origem.

- Uma conta de serviço público (exceto conta de água ou de celular) com data dos últimos 60 dias
- Um contrato de aluguel atual, Acordo da seção 8 ou Declaração de proprietário das BPS (disponível em bostonpublicschools.org/residencypolicy) com data de até 1 ano
- Uma escritura, declaração de pagamento da hipoteca com data dos últimos 60 dias, ou a conta do imposto da propriedade do último ano
- Um formulário W2 do ano, ou folha de pagamentos com data dos últimos 60 dias
- Um extrato bancário ou de cartão de crédito com data dos últimos 60 dias
- Uma carta de uma agência governamental aprovada* com data dos últimos 60 dias.
- ➔ Agências governamentais aprovadas: Departamentos da Receita Federal (DOR), Serviços para Crianças e Família (DCF), Assistência Transicional (DTA), Seguro Social, qualquer comunicação em papel timbrado do estado de Massachusetts.

Residência para aqueles que se candidatam para Escolas de exame

Para normas especiais sobre residência para alunos que se candidataram às 3 Escolas de exames da cidade - Boston Latin Academy, Boston Latin School e John D. O'Bryant School of Mathematics and Science - consulte a página 27.

Declaração de residência em Boston

Os pais e responsáveis legais dos alunos das Escolas Públicas de Boston e alunos a partir de 18 anos devem assinar um comunicado, sob pena de perjúrio, afirmando que são residentes legais da cidade de Boston. Eles também devem concordar em notificar as BPS se mudarem de residência durante o Ano letivo.

Se um(a) aluno(a) se mudar de Boston durante o Ano letivo

- Se após terem iniciado o 12º ano, os alunos mudarem para outra cidade, eles poderão terminar seus estudos na escola atual.
- Os alunos da Educação Infantil ao 11º ano que se mudarem de Boston em ou antes de 30 de abril serão transferidos imediatamente.
- Alunos a Educação Infantil ao 11º ano que se mudarem de Boston depois de 30 de abril poderão concluir o Ano letivo na escola atual. Eles serão dispensados das BPS no final do Ano letivo.
- As BPS não fornecem transporte para alunos que vivem fora de Boston.

Aplicação do requisito de residência

Quando o departamento da escola suspeitar que a família de um(a) aluno(a) das BPS está residindo atualmente fora de Boston, uma investigação ocorrerá. As BPS poderão suspeitar que um(a) aluno(a) não é residente se, por exemplo, uma correspondência for devolvida devido a um endereço inválido, os comprovantes de endereço enviados pelos pais forem inconsistentes ou suspeitos ou se uma denúncia for recebida pelo(a) diretor(a) ou por meio de uma ligação anônima.

Além de investigações de famílias suspeitas de não serem residentes, o(a) investigador(a) de residência realizará um número limitado de verificações de residência de alunos selecionados aleatoriamente das Escolas de exame e de outras escolas regulares. O(A) investigador(a) de residência também trabalhará com outras agências externas para obter informações relativas à residência do(s) aluno(s). Verificações de MBTA ocasionais podem ser feitas a alunos suspeitos de viver fora da cidade e que se deslocam diariamente para a escola.

O que acontece com alunos que violam a Política de residência?

Os alunos que tiverem violado a Política de residência serão dispensados imediatamente das Escolas Públicas de Boston.

Além de serem dispensados da escola, as Escolas Públicas de Boston imporão uma multa com base no custo dos serviços educacionais recebidos e poderão impor penalidades adicionais à família, como ações legais e a retenção de certas bolsas e prêmios.

O(A) pai/mãe/responsável por um(a) aluno(a) dispensado(a) por não ter residência em Boston poderá entrar com um recurso contra a decisão. O(A) aluno(a) poderá permanecer na escola durante o procedimento de recurso. Consulte a página 9, “Em defesa do seu filho/da sua filha”.

Linha de dicas para residência

617-635-9609

Ligue para informar anonimamente sobre alunos que frequentam as Escolas Públicas de Boston que não residem na cidade de Boston.

Matrícula da escola - comece cedo para saber suas escolhas!

A cidade de Boston tem mais de 120 escolas públicas, todas com serviços exclusivos. De acordo com a política de atribuição das Escolas Públicas de Boston (BPS), as famílias possuem uma grande variedade de escolas para escolher. No entanto, nenhuma escolha de escola é “garantida”. Os alunos são atribuídos por um sistema de loteria que fornece prioridade aos candidatos com irmãos e irmãs já na escola.

As solicitações de matrículas e transferências para o Ano letivo de 2023–2024 começarão em janeiro de 2023. Nós incentivamos as famílias a comparecerem durante o primeiro período de matrícula para a série de seus filhos para ter a melhor chance de conseguir a escola que desejam.

Se seu filho/sua filha for ingressar na Educação Infantil no próximo ano ou estiver na última série oferecida na escola atual, recomendamos que comece a procurar neste outono para saber mais sobre as escolhas de escola.

No outono:

- **Descubra para quais escolas você pode se inscrever.** Segundo o plano de atribuição da escola do distrito, as escolhas de escola são baseadas no endereço da sua residência. Acesse DiscoverBPS.org para ver uma lista

Discover Boston Public Schools

personalizada das escolhas de escola.

- **Pense no que procura em uma escola,** com programas especiais, metas dos alunos, estrutura de nível escolar (K0–1, K–6, K–8 etc.) e tamanho.

Novembro até o início de janeiro:

- **Saiba mais sobre cada escola em sua lista personalizada.** Não confie apenas no que escuta de amigos e familiares. Toda escola é diferente e as escolas podem mudar ao longo do tempo. Obtenha as últimas informações sobre cada escola on-line em DiscoverBPS.org, bostonpublicschools.org/schools, e na revista “Discover Boston Public Schools (Descubra as Escolas Públicas de Boston)”, disponível no final de dezembro nas escolas, nos Centros de boas-vindas das BPS, nas filiais da Biblioteca Pública de Boston e em nosso site. Além disso, consulte o seu Relatório personalizado de qualidade escolar (consulte a página 54) com informações detalhadas sobre cada escola.
- **Participe da Exibição para toda a cidade das BPS.** Esta exibição é uma grande oportunidade para famílias e futuros alunos conhecerem diretores e membros da equipe. Oferece uma oportunidade para as famílias aprenderem mais sobre a escolha de escolas, incluindo o currículo escolar das BPS, programas após as aulas, esportes e espírito escolar.
- **Visite as escolas durante os Dias de visita** (detalhes nesta página). Esta é a melhor forma de entender o “ambiente” e as expectativas da escola para seus alunos.
- **Faça a solicitação durante o primeiro período de matrícula para a série em que seu filho/sua filha ingressará.** Se seu filho/sua filha for novo(a) nas Escolas Públicas de Boston, você precisará apresentar-se em um Centro de boas-vindas das BPS. Leve dois (2) comprovantes específicos de residência (consulte a página 44), o registro de vacinação do(a) aluno(a), a certidão de nascimento do(a) aluno(a), o passaporte ou o Formulário I-94, uma identificação com foto do(a) pai/mãe/responsável e um histórico escolar da última escola do(a) aluno(a) (se aplicável).
- Para obter informações completas sobre como matricular-se na escola, acesse: bostonpublicschools.org/register, ligue para qualquer Centro de boas-vindas (consulte a página 5), ou retire uma cópia da nossa

revista de escolha de escolas, “Discover Boston Public Schools (Descubra as Escolas Públicas de Boston)” disponível nas escolas, Centros de boas-vindas e nas Bibliotecas públicas de Boston.

Dias para conhecer as escolas

Durante os Dias para conhecer escolas, de novembro até janeiro, as escolas recebem visitantes em datas especiais e têm atividades para ajudar os pais a fazer escolhas bem-informadas sobre a próxima escola de seus filhos.

- Verifique o site das BPS para obter maiores detalhes e datas de previsão de amostra de cada escola. Se não puder visitar nesses horários, entre em contato com a escola para perguntar sobre o agendamento de uma visita.

Os funcionários da cidade de Boston em tempo integral que são pais ou responsáveis de crianças em idade escolar, podem tirar até 4 horas de trabalho durante os dias para visitar as escolas. Para ser elegível para este benefício, o(a) funcionário(a) deve ter um(a) filho(a) que está se matriculando nas BPS pela primeira vez, ou um(a) aluno(a) atual das BPS que está solicitando matrícula em uma nova escola para uma das séries de transição (Educação Infantil, 6º, 7º e 9º ano). Este tempo é “tempo de folga remunerado” e não será deduzido de férias, tempo pessoal ou em caso de doença. Os funcionários elegíveis devem entrar em contato com o Departamento de Recursos Humanos antes de usar esse benefício.

Além disso, segundo a **Ordem de Licença da Escola de Pais da cidade de Boston** (Capítulo 12-13.3), os pais de alunos da Educação Infantil ao 12º ano podem utilizar até 21 horas de folga por Ano letivo para visitas escolares. Geralmente, os pais devem usar dias de férias, dias pessoais ou tempo compensatório. Este regulamento aplica-se aos empregadores que empregam 25 ou mais trabalhadores no mesmo local. O(A) pai/mãe/responsável deve notificar o empregador sobre a visita planejada com antecedência.

Para obter mais informações, consulte a Circular da superintendente SUP-03, “Visitas escolares de pais,” no site: bostonpublicschools.org/suptcirculars.

Transferências e outras situações especiais

Solicitações de transferência voluntária. Um(a) pai/mãe/responsável ou aluno(a) a partir de 18 anos pode solicitar a transferência para uma escola diferente. Transferências voluntárias - aquelas que não são por mudança de endereço, segurança, motivos programáticos ou disciplinares - podem ser solicitadas nas seguintes datas:

- **Séries de K0-K2:** até o final de janeiro de 2023
- **Séries: 1º ao 12º ano:** Até o final de novembro de 2022

Listas de espera expiram depois destas datas também.

Para solicitar uma transferência voluntária, visite qualquer Centro de boas-vindas das BPS. Todas as solicitações exigem um documento de identificação com foto. Antes de preencher o formulário, pergunte se existe um lugar disponível na escola que está solicitando.

Políticas das BPS

Políticas de registro (cont.)

Transferências por motivo de segurança. Às vezes, é necessário atribuir um(a) aluno(a) para uma escola diferente para garantir um ambiente de aprendizado seguro para esse aluno/essa aluna. As transferências por motivos de segurança são iniciadas através da escola do(a) aluno(a). (Consulte a página 37, Segurança dos alunos e emergências)

Suspensão e expulsão de longo prazo. As BPS podem atribuir alunos do Ensino Fundamental I para outra escola por motivos disciplinares. Alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio serão atribuídos apenas para programas alternativos.

Mudança de endereço: se um(a) aluno(s) se mudar e a sua escola atual for uma das suas escolhas baseadas no novo endereço, o(a) aluno(a) poderá permanecer na escola atual, mas sua elegibilidade para transporte de ônibus escolar poderá ser afetada. Os alunos que se mudarem e cuja escola atual não esteja localizada próxima a sua residência, poderão precisar mudar de escola. Entretanto, o(a) aluno(a) poderá continuar a frequentar a escola até a última série disponível, se os pais concordarem por escrito em fornecer transporte para a escola. Se a família solicitar uma transferência devido a um novo endereço, tentaremos atribuir os irmãos para a mesma escola se houver vagas disponíveis.

Alunos desabrigados. Alunos cujas famílias estão desabrigadas têm direito de permanecer na escola que frequentavam antes, ou de ir à escola na nova área ou cidade onde estão morando temporariamente. As BPS também têm um programa dedicado a fornecer recursos e apoio para alunos desabrigados. Para obter mais informações, ligue para a Rede de recursos de educação para desabrigados das BPS (HERN), 617-635-8037.

Alunos mais velhos. Alunos com idades entre 20 e 21 anos serão encaminhados ao Centro de reenvolvimento das BPS para discutir as opções de inscrição. Isso inclui alunos atuais e novos alunos e aqueles que estão se rematriculando nas BPS. No entanto, os diretores podem permitir que alguns alunos permaneçam na escola de Ensino Médio atual. Os alunos também têm o direito de entrar com recurso sobre a decisão do(a) diretor(a) de encaminhá-los para o Centro de reenvolvimento ao entrarem em contato com o Departamento de Serviços de Boas-Vindas pelo número de telefone: 617-635-9046.

Antes de visitar uma escola

As escolas recebem visitantes na maioria dos dias letivos. É melhor telefonar antes de visitar para ter certeza de que alguém estará disponível para mostrar a escola e responder às suas dúvidas. Descubra se há horários especiais programados para os visitantes para um passeio e para conhecer o(a) diretor(a).

Para obter mais informações

- ➔ Entre em contato com os Centros de boas-vindas das BPS, listados na página 5.
- ➔ greatschools.org/find-a-school/slideshows/3469-choosing-an-elementary-school.gs

Política de atribuição escolar

As BPS adotaram uma política de atribuição de alunos baseada na residência para atribuir alunos da Educação Infantil ao 8º ano. Todas as nossas escolas de Ensino Médio continuam a ser escolhas em toda a cidade para os nossos alunos.

O plano baseado na residência usa a casa de um(a) aluno(a) como ponto inicial.

- As BPS oferecem uma lista personalizada de escolhas de escolas para cada família com base no endereço de sua residência. Esta inclui todas as escolas em um raio de 1.600 metros de sua casa, e conforme necessário, escolas próximas baseadas no nível de Estrutura de Qualidade Escolar (SQF). Saiba mais sobre a SQF no site: bostonpublicschools.org/schoolquality. Isso garante que todas as famílias tenham acesso a escolas de alta qualidade, independentemente de onde residam.
- A lista também pode aumentar, conforme necessário, para incluir escolas que oferecem K0 (Educação Infantil), Aulas de Trabalho Avançado (AWC) e muito mais, para garantir que possamos oferecer a cada criança um lugar em uma escola da sua lista. Estas são chamadas de “Escolas opcionais”.
- As famílias também podem selecionar qualquer escola em toda a cidade. E algumas famílias também podem ter opções regionais.
- As famílias poderão escolher de pelo menos 6 escolas; a maioria terá entre 10 e 14 opções.
- O plano baseado na residência usa um algoritmo, semelhante a uma loteria; portanto, não podemos garantir que um candidato(a) seja atribuído(a) para uma de suas escolhas principais.
- Devido a vagas limitadas, não podemos garantir uma atribuição para K0 ou K1 (Educação Infantil).
- Os alunos que se candidatarem para o K0, K1 (Educação Infantil) e para o 6º, 7º e 9º ano em janeiro têm a melhor chance de serem atribuídos para suas escolas de escolha principal. Para os alunos que se inscreverem para o K2 e qualquer outra série, o período de inscrições e transferências começa em fevereiro.

Valorizando a família

O Plano baseado na residência continua a trabalhar para manter as famílias unidas. É por isso que o plano inclui prioridade de irmãos. Embora as BPS não possam garantir vagas de irmãos em uma determinada escola, a atribuição de irmãos é a nossa mais alta prioridade para garantir que nos esforcemos ao máximo dentro de nossas políticas para manter as famílias unidas.

Apoio aos Aprendizes de Inglês e Alunos com deficiências

O plano baseado na residência cria grupos da comunidade de opções escolares para garantir que os alunos possam se matricular em escolas que oferecem programas de qualidade mais perto de casa.

Os Aprendizes de Inglês têm acesso às escolas em sua lista baseado no seu endereço, além de opções de programas em seu grupo mais amplo.

Dependendo das necessidades, pode ser possível escolher vagas da lista baseada na residência para alunos com deficiências ou eles podem ser atribuídos para um programa dentro do grupo em que residam, se o seu Programa Individualizado de Educação exigir serviços específicos ou nível de serviços.

Políticas de registro (cont.)

Alguns programas ainda existem em toda a cidade.

Você pode ler sobre o plano com mais detalhes e descobrir as opções de escolas na revista Discover BPS (Descubra as BPS).

Quais são as “prioridades?”

Às vezes, uma escola não tem espaço para cada aluno(a) que a escolheu. Quando isso acontece, o computador atribui os alunos com base na escolha e nas prioridades. A atribuição de irmãos é uma das nossas mais altas prioridades, e outras prioridades incluem EEC/ELC, escola atual e prioridade de East Boston/não East Boston.

● Prioridade para irmãos

Tentamos atribuir crianças da mesma família para a mesma escola se os pais solicitarem. Se desejar que seus filhos frequentam a mesma escola, pergunte ao pessoal do Centro de Boas-vindas sobre como solicitar a prioridade para irmãos. No entanto, às vezes uma escola não tem espaço para todos os irmãos que se candidatam, por isso não podemos garantir as atribuições de irmãos. Certifique-se de listar a preferência de irmãos na primeira vez que for se inscreverem.

● Prioridade da escola atual

A prioridade da escola atual atribui uma prioridade a(o) aluno(a) em um programa em sua escola em relação a outro(a) aluno(a) que frequenta uma escola diferente. Por exemplo, um(a) aluno(a) matriculado(a) atualmente no 3º ano na Escola Hennigan receberá uma prioridade para uma vaga no 4º ano do AWC (Curso de Trabalho Avançado) na Hennigan sobre um(a) aluno(a) de 3º ano que frequentou a Escola Mendell que selecionou o programa Hennigan de AWC.

● Prioridade para os alunos de EEC e ELC que se inscreveram para o 2º ano

Os alunos que concluírem o 1º ano no Early Learning Center (ELC) ou no Early Education Center (EEC) que não tem uma escola de Caminho, serão atribuídos para vagas de 2º anos disponíveis antes dos alunos novos das BPS ou aqueles que solicitaram transferências de outras escolas de Ensino Fundamental I.

Ao atribuir esses alunos para vagas do 2º ano, incluindo atribuições de listas de espera, os fatores habituais serão considerados, incluindo o período quando os alunos solicitaram a matrícula, e qualquer outra prioridade e o seu número aleatório. As exceções podem incluir assentos de programas para Aprendizes de Inglês e serviços para alguns alunos com deficiências.

● Prioridade de East Boston/Não East Boston

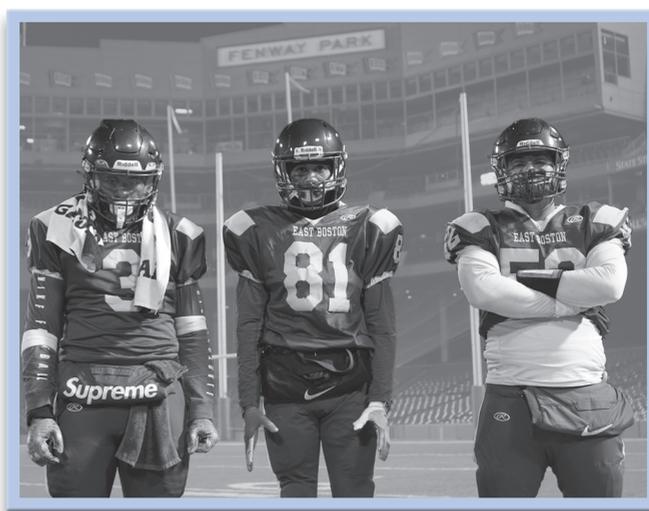
Devido à sua localização única, os alunos de educação geral de East Boston que começam em K2 (Educação Infantil) têm garantia de uma atribuição na East Boston, se assim o desejarem.

- As listas personalizadas de escolas para alunos de East Boston incluirão todas as escolas em East Boston.
- Os residentes de East Boston recebem prioridade nas vagas escolares sobre os candidatos que não residem em East Boston. A lista personalizada do(a) aluno(a) também pode incluir algumas escolas fora de East Boston, mas a prioridade não seria aplicável a essas escolas.
- Como essa prioridade limita o acesso de residentes que não são de East Boston que podem ter Escolas de East Boston em suas listas, esses alunos também terão uma prioridade sobre os

alunos de East Boston para qualquer escola que não seja de East Boston em suas listas de escolha.

● Números aleatórios

O computador fornece a cada solicitação um número aleatório. Os números aleatórios são utilizados para eliminar “vínculos” entre alunos que têm as mesmas prioridades para a escola. Como isso funciona? Digamos que há uma vaga para K2 (Educação Infantil) na Escola Kenny. Todos os candidatos que têm irmãos matriculados na escola já foram atribuídos. 3 alunos adicionais, todos sem prioridade de irmãos, listaram a Kenny como sua primeira escolha. O(A) aluno(a) com o número aleatório mais baixo (“melhor”) será atribuído(a) e os outros alunos serão colocados na lista de espera.



Registro dos alunos

Os registros do(a) aluno(a) incluem todas as informações relativas a(o) aluno(a) mantidas sob qualquer forma pelas Escolas Públicas de Boston, organizadas com base no nome do(a) aluno(a) ou de forma que o(a) aluno(a) possa ser identificado(a) individualmente.

O histórico escolar do(a) aluno(a), ou **registro permanente**, inclui o nome do(a) aluno(a), data de nascimento, endereço, anos e séries concluídas, e cursos e notas obtidas. O registro permanente é mantido por 60 anos depois que o(a) aluno(a) sai do sistema escolar.

Todos os outros registros relativos a(o) aluno(a) são **registros temporários** e são destruídos depois de 7 anos que o(a) aluno(a) sai do sistema, assim que os pais/responsáveis enviam uma notificação por escrito. Os alunos que se graduam e seus pais/responsáveis têm o direito de receber o registro temporário depois de saírem das BPS ou antes de ser eliminado. Eles podem solicitar o registro ao contatar a administração da escola atual, ou o (a) administrador(a) do prédio da escola que eles frequentaram por último. Um(a) pai/mãe/responsável ou aluno(a) deve assinar um Formulário de liberação de registro para ser arquivado.

Um(a) pai/mãe/responsável de qualquer aluno(a) ou um(a) aluno(a) que ingressou no Ensino Médio ou que tenha pelo menos 14 anos de idade, tem o direito de verificar o registro do(a) aluno(a), mediante

Políticas das BPS

Registro dos alunos (cont.)

solicitação. O(A) pai/mãe/responsável ou aluno(a) deverá receber o registro em até 10 dias após a solicitação e poderá solicitar que o registro seja analisado por outra pessoa ou alterado pelo(a) diretor(a). Ligue para a escola do seu filho/da sua filha se desejar ver o registro do(a) aluno(a), do seu filho/da sua filha. No entanto, quando o(a) aluno(a) completar 18 anos, os pais deverão ter o consentimento por escrito do(a) aluno(a) para verificar ou receber os registros.

Para obter mais informações sobre os registros dos alunos:

- ➔ Circular LGL-7 da superintendente, “Procedimentos de registro dos alunos”
- www.doe.mass.edu/lawsregs/advisory/cmr23qanda.html?section

Registros de saúde dos alunos

De acordo com as legislações e regulamentos federais e estaduais, os registros de saúde dos alunos estão sujeitos a proteções especiais de confidencialidade. Embora o registro de saúde do(a) aluno(a) seja parte do registro temporário, não possui a mesma acessibilidade que o histórico escolar ou registro temporário. Geralmente, apenas o(a) enfermeiro(a) da escola pode acessar completamente a informação do registro de saúde do(a) aluno(a) no registro temporário. Para obter informações sobre quando a Lei permite que algumas informações de saúde sejam divulgadas à equipe da escola além do(a) enfermeiro(a) sem o consentimento dos pais, consulte a Circular da superintendente LGL-16, “Informações de saúde dos alunos”, no site das BPS.

Obtenção de registros de ex-alunos das BPS

Os ex-alunos das BPS podem obter uma cópia ou o histórico escolar oficial e comprovante de graduação mediante a apresentação de uma solicitação por escrito. Acesse o site das BPS para obter detalhes e uma cópia do Formulário de solicitação de histórico escolar da escola: bostonpublicschools.org/request-transcript

Se a sua escola de Ensino Médio estiver aberta...

Preencha um formulário de solicitação de histórico escolar da escola e envie-o por fax ou correio para a escola. As informações de contato de cada escola estão na página de listas das escolas no site das BPS.

Se a sua escola de Ensino Médio tiver fechado...

- ➔ Ligue para a Linha de solicitação de histórico escolar de escolas fechadas das BPS: 617-635-7327
- ➔ Imprima e preencha o Formulário de solicitação de histórico escolar a partir do site: bostonpublicschools.org/request-transcript e envie-o por e-mail a:
Departamento de Ensino e Tecnologia da Informação
Escolas Públicas de Boston
2300 Washington St., Roxbury MA 02111
ou envie um fax para: 617-635-9164
- ➔ Solicite um histórico escolar do(a) aluno(a) on-line no site: bpsma.scribborder.com

Registros dos alunos que deixam as Escolas Públicas de Boston

Quando um aluno deixa as Escolas Públicas de Boston para frequentar uma escola que não é das BPS, as BPS enviarão o registro do(a) aluno(a) diretamente para a nova escola. Esteja ciente de que quando um(a) aluno(a) se transfere para uma nova escola durante o verão, pode demorar vários dias ou semanas para que os pais obtenham o registro

da escola. Nos meses de julho e agosto, os funcionários passam poucas horas na escola.

Liberação de informações dos alunos

Normalmente, nenhum indivíduo ou organização está legalmente autorizado a ter informações do registro do(a) aluno(a) sem a permissão por escrito do(a) pai/mãe/responsável ou aluno(a) elegível. Contudo, há algumas exceções que permitem que as escolas liberem informações dos alunos sem o consentimento dos pais e, às vezes, com aviso prévio conforme previsto neste Guia. Exemplos de exceções incluem:

- De acordo com a legislação estadual, quando um(a) aluno(a) se transfere para uma nova escola, o registro do(a) aluno(a) (incluindo o registro de Educação Especial) pode ser transferido para a nova escola sem o consentimento dos pais, desde que os pais recebam a notificação anual desta lei.
- A liberação de informações pode ser necessária para proteger a saúde ou a segurança de uma pessoa e pode ser solicitada pelo Departamento de Crianças e Famílias de Massachusetts (DCF), Departamento de Serviços de Jovens (DYS), um funcionário da reinserção social ou outras agências de aplicação da lei ou de educação.
- De acordo com a legislação federal, os distritos das escolas públicas devem liberar os nomes, endereços e números de telefone dos alunos do Ensino Médio para os recrutadores militares e de educação superior dos EUA. No entanto, o(a) pai/mãe/responsável ou aluno(a) tem o direito de solicitar por escrito para que essas informações NÃO sejam divulgadas. Há duas maneiras de enviar esta solicitação:
 - Preencha a seção “Liberação de informações para recrutadores de educação militar e superior” on-line no site: bostonpublicschools.org/contact.
- As Escolas Públicas de Boston divulgam as seguintes informações sem o consentimento dos pais: nome do(a) aluno(a), idade, bairro de residência e datas de frequência. Se não quiser que essas informações sejam divulgadas sem o seu consentimento, você deve notificar o(a) diretor(a) ou líder da escola até 1º de outubro de 2022. Você também pode atualizar essas informações em nosso site: bostonpublicschools.org/familyguide.
- Conforme exigido pela Lei de Reforma da Educação de Massachusetts, os distritos escolares públicos devem fornecer às escolas autônomas os nomes e endereços de seus alunos para fins de recrutamento. Se não desejar que estas informações sejam divulgadas, preencha a seção “Liberação de informações para escolas autônomas” on-line pelo site: bostonpublicschools.org/contact.
- As Escolas Públicas de Boston divulgam as seguintes informações

O Conselho Consultivo Estudantil de Boston diz...

As BPS têm a responsabilidade de garantir que os alunos e os pais saibam sobre seu direito de não participar. Depois de ter considerado suas opções, você pode ter optado pelo serviço militar. Você deve estar ciente dos truques que os recrutadores usam e ficar atento(a) a informações incompletas ou confusas. Temos o direito de escolher nosso futuro, mas também temos o direito de saber o que enfrentaremos.

sem o consentimento dos pais: nome do(a) aluno(a), idade, bairro de residência, datas de frequência. Se não quiser que essas informações sejam divulgadas sem o seu consentimento, você deve notificar o(a) diretor(a) ou líder da escola até 1º de outubro de 2021. Você também pode atualizar essas informações em nosso site: [bostonpublicschools.org/familyguide](https://www.bostonpublicschools.org/familyguide).

A Lei de Massachusetts [M.G.L. C.71, seção 34H e 603 CMR 23.07 (5) (a)] descreve os procedimentos pelos quais as escolas públicas fornecem informações de registro de alunos a pais que não possuem a custódia. Para obter mais informações, acesse: www.doe.mass.edu/news/news.aspx?id=3063

Cópias das políticas das BPS sobre os registros dos alunos e os direitos dos pais e dos alunos de obter seus registros estão disponíveis em cada escola. Um(a) pai/mãe/responsável ou aluno(a) pode registrar uma queixa no Departamento de Conformidade da Política Familiar do Departamento de Educação dos EUA por alegadas violações da Lei dos Direitos Educacionais e Privacidade da Família (FERPA) e seus regulamentos.

Cerimônias de formatura

A formatura do Ensino Médio é uma ocasião muito importante e especial. Todas as escolas do Ensino Médio das BPS honram os formandos com cerimônias formais durante as quais eles recebem diplomas, bolsas de estudo e outros reconhecimentos. Somente os alunos que atenderam todos os requisitos de aprovação do Ensino Médio das BPS e atenderam os requisitos de Determinação de Competência do estado nos testes de ELA (Língua e Literatura Inglesa), Matemática e Ciências e Tecnologia/Engenharia do MCAS podem participar dos eventos de formatura do Ensino Médio e receber um diploma. Os alunos que não atenderam os requisitos de formatura não poderão “passar pelo palco” e receber um papel em branco no lugar de um diploma.

Existem apenas 3 exceções para esta política:

1. Os alunos que completaram 2 anos em um programa técnico-vocacional na Madison Park e que obtiveram um Certificado de competência podem participar de cerimônias de graduação.
2. Alunos de Educação Especial com deficiências significativas com 22 anos de idade ou mais e que deixaram o Ensino Médio com base na idade e aqueles que atingiram as metas do PIE e que receberão um Certificado de presença também poderão participar.
3. Outros alunos com deficiências que atenderem esses requisitos podem optar por participar:
 - O(A) aluno(a) que não tiver mais de 9 faltas injustificadas no Ano letivo anterior
 - O(A) aluno(a) que tiver feito o MCAS do 10º ano pelo menos 3 vezes em cada disciplina e não tiver passado ou enviado pelo menos 2 portfólios de “avaliação alternativa”
 - O(A) aluno(a) que concluiu o 12º ano em boas condições, conforme definido no PIE, e atendeu a todos os padrões escolares e não acadêmicos das BPS.

Muitas escolas realizam assembleias de fim de ano para reconhecer alunos que são promovidos da Educação Infantil, 5º e 8º ano. No entanto, estas celebrações não são formaturas. As escolas não são incentivadas a chamá-las de formaturas, oferecer “diplomas” e pedir

que os alunos usem beca.

Espera-se que todos os alunos, exceto os formandos do Ensino Médio, frequentem a escola até o último (180º) dia - mesmo se a cerimônia de fim de ano acontecer antes do último dia letivo - e serão marcados como “Ausentes” se não participarem.

Lição de casa

Os educadores das Escolas Públicas de Boston acreditam que quando os alunos dedicam tempo para tarefas importantes de lição de casa, eles têm mais probabilidade de atingir o sucesso acadêmico. As lições de casa agregam ao trabalho realizado na sala de aula e incentivam o desenvolvimento de autodisciplina e responsabilidade pessoal. Também promove a cooperação e a comunicação entre as famílias e a escola.

Todos os alunos das BPS devem ter lição de casa todos os dias letivos. Consulte a página 18 (Ensino Fundamental I), página 20 (Ensino Fundamental II) e página 22 (Ensino Médio) para diretrizes sobre a lição de casa. Os professores são responsáveis por distribuir a lição de casa.

Se tiver dúvidas sobre a lição de casa ou se você ou seu filho/sua filha tiverem dúvidas sobre a nota ou a quantidade de tarefas escolhidas, entre em contato com o(a) professor(a) primeiro, depois com o(a) diretor(a) ou líder da escola .

Atraso

Espera-se que todos os alunos cheguem no horário todos os dias. Os alunos que chegarem após o início do dia serão considerados atrasados. Eles devem seguir os procedimentos sobre atrasos da escola para serem considerados presentes no dia. As escolas de Ensino Médio podem contar atrasos excessivos como ausência. Consulte a página 14 para obter mais informações (pontualidade).

É a política do Comitê Escolar de Boston (aprovado em 24 de maio de 2006) que os alunos atrasados devem ser autorizados a entrar no prédio da escola e não excluídos. Os diretores e líderes escolares devem (a) revisar suas políticas de atrasos atuais com seus Conselhos Escolares Locais, (b) desenvolver consequências razoáveis para lidar com o atraso dos alunos e usar incentivos para promover a pontualidade, e (c) monitorar de perto a conformidade com essas políticas.

Armários dos alunos

Escolas de Ensino Fundamental II e escolas de Ensino Médio distribuem armários para cada aluno(a) armazenar seus materiais escolares e pertences pessoais. Os armários não estão disponíveis para alunos do Ensino Fundamental II em algumas escolas de K- 8 (Educação Infantil ao 8º ano). A escola oferece cadeados e chaves. Os alunos não podem usar seus próprios cadeados.

O Conselho Consultivo de Alunos de Boston diz...

A política de atraso é sobre o respeito pelos alunos e sua educação. A administração das BPS percebeu que não era certo punir os alunos atrasados e mantê-los fora da escola. As escolas precisam continuar a desenvolver incentivos que farão que os alunos QUEIRAM vir para a escola; por exemplo, melhorar o ambiente escolar e enfatizar a ajuda para alunos atrasados em vez de detenção ou punição. E os alunos precisam mostrar o quanto a educação é importante para eles – ao chegar no horário.

Políticas das BPS

É importante que os pais e os alunos compreendam que os armários são propriedade das Escolas Públicas de Boston, ainda que os alunos os estejam usando. Os funcionários da escola têm o direito de procurar nos armários quaisquer itens pessoais dentro do armário (como casacos e bolsas).

Os funcionários da escola inspecionam todos os armários pelo menos uma vez por ano para limpeza geral. Eles também inspecionam armários quando suspeitam de um problema de segurança ou proteção. Todos os itens ilegais, proibidos ou potencialmente perigosos, ou evidências de um crime encontrados durante uma inspeção de armário serão entregues às autoridades apropriadas.

Verifique as Normas da escola da sua escola para obter mais informações sobre os procedimentos dos armários.

Celulares

A política das Escolas públicas de Boston sobre celulares foi desenvolvida para garantir que o uso de celulares não interfira no ensino e no aprendizado durante o dia letivo. Esta política aplica-se a todos os alunos matriculados em todas as escolas das BPS em todos os níveis, incluindo escolas piloto e escolas autônomas da Horace Mann.

- Os alunos podem usar celulares somente durante os seguintes horários:
 - antes e depois do horário escolar, fora ou dentro do prédio da escola;
 - em atividades pós-escolares ou esportivas, somente com a permissão do(a) treinador(a), instrutor(a) ou diretor(a) do programa;
 - nas atividades da noite ou do fim de semana dentro do prédio da escola;
 - na sala de aula, com a permissão do(a) professor(a), para fins educacionais.
- O uso de celulares para qualquer finalidade - incluindo chamadas telefônicas, mensagens de texto e outras funções - não é permitido em nenhum outro momento na escola.
- Os celulares não devem estar visíveis durante o dia na escola.
- Os celulares devem ser completamente desligados (não apenas no modo silencioso ou vibração) durante o dia na escola.

As penalidades para alunos que violam a política serão as seguintes:

- Primeira infração:** O celular será confiscado e devolvido a(o) aluno(a) no final do dia letivo.
- Segunda infração e subsequente:** O celular será confiscado e devolvido apenas aos pais ou responsáveis do(a) aluno(a). O(A) aluno(a) não poderá levar um celular para a escola pelo restante do Ano letivo.
- Violações repetidas desta política:** Repetidas violações desta política: os alunos podem estar sujeitos a medidas disciplinares adicionais, consistentes com o Código de conduta.

Propriedade pessoal

É desolador tanto para os alunos quanto para os funcionários da escola, quando itens pessoais de valor, como joias, brinquedos ou dispositivos eletrônicos, são perdidos ou roubados na escola. Incentivamos altamente as famílias a se certificarem que as crianças não levem itens de valor para a

escola.

Se estes itens causarem perturbações, as Normas da escola podem permitir que os funcionários da escola retirem a propriedade do(a) aluno(a) enquanto este/esta estiver na escola. As Normas da escola também podem indicar que certos itens, em primeiro lugar, não devem ser levados para a escola.

Nós empenhamos para devolver todos os bens pessoais aos alunos ou aos pais. No entanto, não podemos ser responsáveis por substituir propriedades perdidas ou roubadas ou compensar a família pelo valor dessa propriedade.

Boletins de notas

As escolas emitem boletins no final de cada período de avaliação. Em geral, as escolas de Ensino Fundamental I e as séries nas escolas de K-5 (Educação Infantil ao 5º ano), K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) têm 3 períodos de avaliação. A maioria das escolas de Ensino Fundamental II do 6º ao 8º ano, das escolas de K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) e das escolas de Ensino Médio têm 4 períodos de avaliação. Algumas escolas de K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) podem solicitar um tipo de período de avaliação para todos os níveis. Você encontrará os períodos de avaliação para o Ano letivo de 2022-2023 na contracapa deste Guia. Um Conselho da Escola pode solicitar um período de avaliação diferente do horário estabelecido pela sede.

Normalmente, os alunos levam o seu boletim para casa para os pais ou responsáveis assinarem. Os alunos devem depois trazê-lo de volta e entregá-lo a(o) professor(a). Algumas escolas distribuem boletins em reuniões de pais e professores ou em Eventos abertos ao público.

Na metade de cada período de avaliação, as escolas devem enviar avisos para a casa de alunos que correm o risco de serem reprovados.

Para saber como está o progresso acadêmico de seu filho/sua filha, ligue para a escola para agendar uma reunião de pais e professores. Os Centros de Boas-vindas das BPS podem aconselhá-lo(a) sobre como ter uma reunião bem-sucedida com o(a) professor(a) de seu filho/sua filha. Eles estão listados na página 5. Consulte também a página 10, "Como se preparar para uma reunião produtiva entre pais e professores".

As famílias também podem monitorar o progresso acadêmico de seus filhos on-line através do Portal da família SIS (Sistema de Informação dos Alunos) do distrito. Acesse o site das BPS para obter mais informações, bostonpublicschools.org/SIS. Mais informações também estarão disponíveis em sua escola.

Esportes

Existem muitas oportunidades para os alunos das escolas de Ensino

Fundamental II e Ensino Médio das BPS participarem do atletismo. O BPS Athletics é um membro da Massachusetts Interscholastic Athletic Association (MIAA), e seus programas esportivos devem cumprir todas as normas da MIAA. Para participar, cada aluno(a)-atleta deve passar com sucesso em um exame físico no prazo de 13 meses antes do início de cada temporada esportiva, ter um formulário de consentimento assinado e manter uma média de pontuação qualificada (GPA) e taxa de frequência escolar.

A legislação de Massachusetts exige

Oportunidades Atléticas em BPS

- Outono**- Cross Country, Cheerleading, Futebol Americano, Futebol, Voleibol
- Inverno**- Basquete, Hóquei no gelo, pista de corrida, Natação, Luta Livre
- Primavera**- Beisebol, Corrida track & field, Softball, Voleibol, Tênis

que todos os alunos-atletas e seus pais, além de treinadores, diretores de atletismo, enfermeiros e médicos, tenham conhecimento das consequências de lesões na cabeça e contusões por meio de programas de treinamento e materiais escritos. Os pais voluntários e os pais/responsáveis pelos alunos que participarem de qualquer atividade atlética extracurricular receberão mais informações da escola. O texto da Lei pode ser encontrado em: malegislature.gov/Laws/GeneralLaws/PartI/TitleXVI/Chapter111/Section222

Mais informações sobre o atletismo das BPS estão disponíveis nas escolas e no site da BPS, bostonpublicschools.org/athletics.

Cancelamento das aulas

Em certas ocasiões, as BPS podem precisar fechar a escola devido ao mau tempo ou uma situação de emergência. Comunicamos informações de cancelamento destas formas:

- Ligações automáticas para a casa dos alunos
- Estações de rádio e televisão principais, a partir das 5h30 da manhã.
- Linha direta da prefeitura: 311
- Sede das BPS 617-635-9000
- Site das BPS bostonpublicschools.org
- Contas das BPS: Twitter (@bostonschools) e Facebook (@bostonpublicschools)
- Site da cidade de Boston cityofboston.gov/snow *
 - Inscreva-se para ser notificado(a) sobre emergências de neve, proibições de estacionamento e cancelamentos escolares, por telefone ou e-mail.

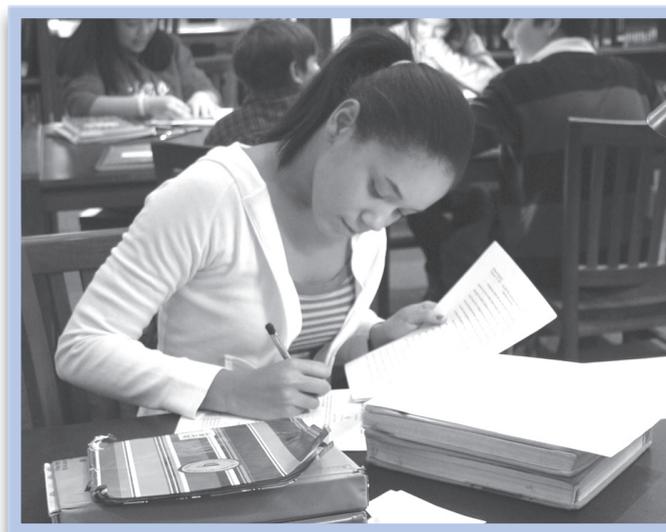
Seja qual for a nossa decisão em relação à abertura da escola, os pais devem tomar a decisão final se é seguro que seus filhos vão à escola ou não. Se um(a) pai/mãe/responsável decidir manter uma criança em casa por causa de preocupações com a segurança, a ausência será justificada quando o responsável enviar um aviso. (Consulte a página 14, “Política de aprovação: Frequência.”)

- ➔ Se as escolas estiverem fechadas: Esse dia será adicionado ao final do Ano letivo.
- ➔ Se houver mau tempo durante o dia letivo: A dispensa será no horário normal.
- ➔ Programas após a escola: Quando as aulas são canceladas, todos os programas após a aula nas Escolas Públicas de Boston, eventos esportivos das BPS e aulas noturnas e eventos também serão cancelados.

Segundo a legislação estadual, o Ano letivo para os alunos deve ter 180 dias. De acordo com o contrato da Boston Teachers Union, o último dia letivo deve ser no máximo até 30 de junho. Se necessário, ajustaremos o calendário das BPS para cumprir esses requisitos. Você receberá informações da escola de seu filho/sua filha.

Política de ambiente livre de tabaco

Posse, uso, e exibição de todos os tipos de produtos de tabaco e nicotina e equipamentos, incluindo dispositivos eletrônicos de fumar (vaping) são proibidos na propriedade da escola e em uma extensão de 15 metros (50 pés) da propriedade da escola em todos os momentos, e também em todas as atividades patrocinadas pela escola, fora do campus. A “propriedade da escola” inclui prédios escolares, escritórios, armazéns, campos de atletismo, ônibus escolares e veículos, estacionamentos, calçadas e passarelas, e qualquer outro imóvel sob a jurisdição das BPS. Esta política aplica-se a todos os indivíduos, incluindo funcionários da escola e visitantes. Aqueles que violarem



podem estar sujeitos à multa. Os alunos que violarem a política estarão sujeitos a medidas disciplinares, conforme descrito no Código de Conduta e/ou no manual da escola. Consulte a Circular HWD-06 do Superintendente para a política completa.

Cuidar dos nossos Livros e outros materiais

Nossas escolas fornecem aos alunos os livros didáticos e outros materiais que eles precisam para frequentar a escola, gratuitamente. Livros didáticos e livros da biblioteca pertencem as BPS.

A maioria dos livros didáticos agora em uso em nossas escolas estão em boas condições. Novos livros são adquiridos anualmente conforme necessário. Espera-se que os alunos os devolvam em boas condições. Todos os livros didáticos que são levados para casa pelos alunos devem estar encapados/protegidos.

Se um(a) aluno(a) danificar ou perder um livro ou outra propriedade da escola, o(a) aluno(a) ou seus pais podem ser responsáveis por pagar por uma substituição. As famílias devem saber que muitos dos nossos livros didáticos são caros.

Uniformes escolares

As Escolas Públicas de Boston não possuem um uniforme escolar distrital. No entanto, existe uma Política de uniforme escolar. De acordo com a política, cada Conselho da Escola deve escolher uma das 3 opções:

- não é preciso usar uniforme;
- uso de uniforme voluntário ou seguir o código de vestimenta; ou
- uso obrigatório de uniforme (exigido) ou seguir o código de vestimenta.

Mesmo que a escola de seu filho/sua filha tiver uma política de uniforme, você tem o direito de não participar. Para fazer isso, envie uma carta a(o) diretor(a) informando por que seu filho/sua filha não participará. Os funcionários da escola devem permitir que os alunos que não estão de uniforme frequentem a escola.

Disponibilidade de água potável

Segundo a legislação, as escolas devem disponibilizar água potável a todos os alunos durante o dia letivo, sem nenhum custo. Todas as escolas oferecem fontes de água ou bebedouros, incluindo na cafeteria

Políticas das BPS



ou em áreas onde os alunos têm as suas refeições. Todas as fontes de água usadas para beber, para preparar os alimentos ou serviços médicos são testadas anualmente. Para obter mais informações sobre segurança e disponibilidade de água, entre em contato com o Departamento de Saúde e Bem-estar, 617-635-6643, ou acesse: bostonpublicschools.org/water.

Políticas de alunas grávidas e alunos que já são pais

A Circular do Superintendente EQT-08 detalha a política e as práticas das BPS para apoiar futuros pais, para que possam permanecer na escola e cumprir suas metas acadêmicas. Usamos os termos inclusivos futuros pais porque a política se aplica a alunos, independentemente da identidade de gênero, alunas grávidas ou alunos que engravidaram alguém. Como parte desta política, todas as escolas com séries do 6º ao 12º ano devem designar um elemento de contato para a Política de alunas grávidas e alunos que já são pais com a responsabilidade de se comunicar sobre a política dentro da comunidade escolar.

Envolvimento dos alunos e gestão

Todas as escolas de Ensino Fundamental II e Ensino Médio de Boston (incluindo escolas distritais, escolas com exame de admissão e escolas alternativas, escolas pilotos e escolas autônomas (charter) distritais) devem ter um plano de envolvimento por escrito dos alunos documentando oportunidades para que os alunos assumam papéis de liderança dentro das salas de aula e na comunidade escolar em geral, assim como mencionado nos Sete fundamentos de melhoria da escola como um todo das BPS. A política de participação dos alunos deve fazer parte do Plano de envolvimento da família de cada escola. Como parte desta política, cada escola de Ensino Médio também deve ter uma representação estudantil atuante e participativa. As escolas de Ensino Fundamental II são incentivadas a ter uma representação estudantil. Os líderes estudantis neste órgão representarão seus colegas ao servirem como conselheiros, pesquisadores e participantes no processo de tomada de decisão no nível escolar e distrital. A representação estudantil serve para envolver os alunos no aprendizado sobre democracia e liderança.

A representação estudantil deve refletir a diversidade dos alunos na escola em termos de raça/etnia, gênero, nível escolar, programa educacional (por exemplo, educação geral, especial e bilíngue) e outros fatores. O número de participantes depende do tamanho da escola. A recomendação é de 10 a 15 alunos. Pequenas comunidades de aprendizado (SLCs) também são incentivadas a desenvolver seus próprios líderes de alunos, com 2 representantes de cada SLC formando a representação estudantil de toda a escola.

O(A) diretor(a)/líder da escola, com a contribuição dos alunos, deve nomear um ou mais conselheiros do corpo docente para supervisionar cada representação estudantil. Cada líder escolar é responsável por garantir que a representação estudantil seja estabelecida em sua escola. Consulte a Circular sobre a representação estudantil FAM-3.

O Conselho Consultivo Estudantil de Boston (BSAC) é um corpo de líderes de alunos que representam as respectivas das escolas de Ensino Médio. O BSAC é o principal veículo para o envolvimento juvenil nas BPS e serve como a voz dos alunos para o Comitê Escolar de Boston. Os representantes do BSAC oferecem perspectivas sobre os esforços de reforma escolar e informam suas respectivas escolas sobre questões relevantes da escola em toda a cidade. O BSAC também garante que os alunos sejam incluídos na tomada de decisões e políticas que afetem suas vidas e experiências educacionais. Consulte a Circular do Superintendente FAM-06.

➔ Para obter mais informações:
bsac@bostonpublicschools.org, 617-635-9446

7 fundamentos essenciais de melhoria da escola das BPS

Os fundamentos principais - Ensino efetivo

Usar práticas pedagógicas eficazes e culturalmente relevantes e criar um ambiente escolar colaborativo que melhore a aprendizagem dos alunos, promova o envolvimento dos alunos, e se baseie em conhecimentos e experiências anteriores.

2º fundamento - Trabalho dos alunos e dados

Avaliar o trabalho e os dados dos alunos para guiar o ensino e o desenvolvimento profissional.

3º fundamento - Desenvolvimento profissional

Investir no desenvolvimento profissional para melhorar o ensino.

4º fundamento - Liderança compartilhada

Liderança compartilhada para sustentar a melhoria de ensino.

5º fundamento - Recursos

Concentrar os recursos para apoiar a melhoria educacional e a melhoria do aprendizado dos alunos.

6º fundamento - Famílias e comunidade

Parceria com famílias e comunidade para apoiar o aprendizado e o envolvimento dos alunos.

7º fundamento - Excelência operacional

Manter altos níveis de eficácia, eficiência e equidade nas operações.

Mais recursos para as famílias

Lei Todos os alunos são bem-sucedidos

O que é a Lei Todos os alunos são bem-sucedidos?

Em 2015, o Presidente Obama promulgou a Lei Todos os alunos são bem-sucedidos (Every Student Succeeds Act, ESSA). A ESSA inclui provisões que ajudarão a garantir sucesso para alunos e escolas e assegurar oportunidades para todos os alunos nos Estados Unidos. ESSA...

- Mantém todos os alunos em padrões acadêmicos elevados
- Prepara todos os alunos para o sucesso no ensino superior e profissional
- Fornece mais acesso para as crianças a pré-escolas de alta qualidade
- Garante que medidas sejam tomadas para ajudar os alunos e suas escolas a melhorar
- Reduz o peso dos testes, enquanto mantém informações anuais para pais e alunos
- Promove a inovação local e investe no que funciona

A ESSA inclui 9 “Títulos”, a maioria dos quais fornece financiamento para estados e distritos escolares. O maior é o Título I, que financia programas para melhorar o desempenho acadêmico de alunos desfavorecidos. Em troca de financiamento, os estados e os distritos escolares devem atender os requisitos da lei. A ESSA oferece aos estados mais flexibilidade do que a lei anterior para estabelecer seus padrões para medir o desempenho escolar e dos alunos.

Como o ESSA afetará as Escolas Públicas de Boston?

O Plano de Massachusetts para a prestação de contas escolar e o apoio exigido pela Lei Todos os alunos são bem-sucedidos foi aprovado pelo Departamento de Educação dos EUA em abril de 2018. Mais informações sobre este novo sistema de prestação de contas estará disponível no site de Prestação de contas distrital e escolar do DESE: www.doe.mass.edu/accountability.



Prestação de contas das escolas

As escolas das BPS têm de prestar contas ao DESE pelos resultados dos alunos de todas as escolas. Esses resultados incluem o desempenho dos alunos em testes padronizados de Inglês, Matemática e Ciências; o quanto os resultados melhoram nos testes em Inglês e Matemática; quanto progresso os Aprendizes de Inglês fizeram em se tornarem proficiente em Inglês e a percentagem de alunos considerados cronicamente ausentes (que faltaram 10% ou mais dos dias matriculados). Esses fatores se aplicam a todas as escolas, mas as escolas de Ensino Médio têm resultados adicionais pelos quais são responsáveis, incluindo o índice de graduação do Ensino Médio, índice de envolvimento prolongado, índice de abandono anual e a percentagem de alunos que completa cursos avançados, como as classes de Níveis avançados.

Escolas e distritos são colocados, posteriormente, em categorias de prestação de contas baseados no progresso que as escolas estão fazendo e o tipo de apoio ou assistência que poderão receber do DESE

Educação Infantil

As séries K0, K1 e K2 (Educação Infantil) em muitas escolas públicas de Boston são credenciadas através da Associação Nacional para a Educação de Crianças (NAEYC). A acreditação NAEYC é um sistema nacional de acreditação voluntária. Administradores de K0, K1 e professores do K2 (Educação Infantil) em escolas credenciadas de NAEYC receberam formação especializada para assegurar que estão adotando as normas nacionais de melhores práticas e estão fornecendo programas de Educação Infantil de alta qualidade.

- ➔ Para obter mais informações e uma lista de escolas credenciadas da NAEYC: www.bpsearlylearning.org/naeyc-accreditation
- ➔ Mais dúvidas sobre o credenciamento da NAEYC, Departamento de Educação Infantil pelo número: 617-635-9063.

Mais recursos para as famílias

Boletins da escola e do distrito

Todo ano, todos os estados e distritos escolares devem distribuir boletins de notas para cada escola. Esses boletins são diferentes dos boletins que indicam o desempenho de seu filho/sua filha na escola. Assim como o boletim escolar de um(a) aluno(a) mostra como ele/ela está se saindo em diferentes disciplinas, os boletins escolares e distritais são elaborados para mostrar o desempenho de uma escola ou distrito em diferentes áreas.

O **boletim da escola** inclui informação sobre:

- Oportunidades acadêmicas disponíveis aos alunos
- a quantia de dinheiro gasta com cada criança
- quantos professores tem licença para ensinar o que estão ensinando ou quantos são considerados experientes (que ensinaram por pelo menos 3 anos)
- como os alunos da escola de seu filho/sua filha se saíram na última fase de testes em todo o estado de Inglês e Matemática
- como diferentes grupos foram nesses testes:
 - alunos de diferentes grupos raciais e étnicos
 - alunos elegíveis para almoço gratuito e com desconto
 - alunos com proficiência limitada em Inglês
 - alunos em aulas de Educação Especial
- a porcentagem de alunos em cada um dos subgrupos que realizaram as provas
- desempenho geral do distrito escolar e do estado nos testes
- frequência escolar e índice de disciplina
- índice de graduação em escolas de Ensino Médio.

O **Boletim do distrito** também inclui informações sobre o desempenho de todos os diferentes grupos de alunos em testes estaduais em comparação com a média de todos os alunos no estado.

Por que os boletins escolares e distritais são importantes?

Esses boletins oferecem informações aos pais para ajudá-los a tomar decisões sobre a educação escolar de seus filhos antes do próximo Ano letivo.

Como posso receber uma cópia do boletim de notas da escola e do distrito do meu filho/da minha filha?

As escolas devem enviar boletins de notas aos pais, seja por correio ou entregando-o aos alunos para levarem para casa. As escolas devem entregar aos pais o boletim do distrito e boletim escolar se eles pedirem. Eles também estão disponíveis nos Centros de Boas-vindas das BPS e no site de cada escola. Encontre os sites em: bostonpublicschools.org/schools e clique em "Visualizar lista de escolas".

Onde posso obter ajuda para compreender os boletins da escola e do distrito do meu filho/da minha filha?

Os boletins devem ser simples para os pais e devem conter informações fáceis de entender. Pergunte a(o) diretor(a) da escola se você não entender algo no boletim.

O que você pode descobrir sobre as qualificações dos professores do seu filho/da sua filha?

Você tem o direito de saber sobre as qualificações dos professores da sua escola e informações específicas sobre os professores de seu filho/sua filha. As escolas devem ter informações sobre a qualidade dos professores no local e devem fornecer essas informações caso você solicite. Algumas escolas podem solicitar que você solicite as informações por escrito.

Você pode descobrir:

- se o(a) professor(a) atende aos padrões estaduais de ensino para as séries e disciplinas que ensina
- se o(a) professor(a) está ensinando em situação de emergência devido a circunstâncias especiais
- qual foi o curso universitário do(a) professor(a)
- se o(a) professor(a) tem algum diploma avançado e em que áreas de estudo
- se paraprofissionais estão prestando serviços ao seu filho/a sua filha e, se sim, quais são as suas qualificações

Uma vez por ano, o distrito escolar deve informar quantos professores da escola de seu filho/sua filha são altamente qualificados. Estas informações farão parte do boletim escolar do seu filho/da sua filha. (Consulte "Boletins escolares e distritais" nesta página.)

Escolas com centros de saúde

Um Centro de saúde na escola é um ambiente médico que oferece serviços de exames médicos, aconselhamento de saúde mental e cuidados de saúde sexual e reprodutiva. Eles são operados pela Comissão de Saúde Pública de Boston ou pelos Centros de saúde locais da comunidade.

Another Course to College

(apenas saúde mental e testes de STI) ★
617-635-8865

Blackstone Elementary

South End Health Center
617-425-2000

**Boston Community Leadership Academy /
New Mission High School ★**

617-910-2333

Boston Latin Academy ★

617-534-9930

Brighton High School ★

617-534-9958

Burke High School ★

617-534-9954

Charlestown High School

North End Waterfront Health

617-643-8000

East Boston High School

EBNHC

617-568-4877

Gardner Pilot Academy

Charles River Community Health Center

617-783-0500

Jackson/Mann K-8 School

Charles River Community Health Center

617-783-0500

Madison Park Technical Vocational High School ★

617-534-9965

Snowden International School at Copley ★

617-534-9967

TechBoston Academy

Codman Square Health Center

617-825-9660

Young Achievers K-8 School

Mattapan Community Health Center

617-296-0061

★ Escolas com Centros de saúde administrados pela Comissão de Saúde Pública de Boston. Para obter mais informações, entre em contato com:

Jeremiah Woodbury, diretor

Divisão de Criança e Saúde do Adolescente no BPHC

617-534-5198

schoolhealth@bphc.org

bphc.org > Saúde da Criança, do Adolescente e da Família

Política de participação dos pais

Os pais são importantes para o sucesso de seus filhos na escola. As escolas de Título I devem ter uma Política de participação dos pais por escrito, desenvolvida e aprovada pelos pais. Esta política deve especificar como os pais serão envolvidos como parceiros na educação de seus filhos. Este plano deve ser revisado regularmente, conforme as preocupações dos pais mudam. Os pais devem ser incluídos no desenvolvimento, revisão e avaliação da política.

Quais informações estão na Política de participação dos pais?

A política deve abranger 3 áreas principais:

(1) desenvolvimento de políticas, (2) responsabilidade compartilhada pelo sucesso dos alunos e (3) a capacidade dos educadores e dos pais de trabalhar em conjunto para ajudar todos os alunos a atingir as metas de aprendizado.

- **Desenvolvimento de políticas.** A política deve destacar como os pais serão envolvidos no desenvolvimento da Política de participação dos pais na escola. Deve descrever também como os pais fornecem sugestões e aprovação para a política e o Plano do programa de Título I. Por exemplo, deve haver um plano para consultar os pais sobre as principais decisões sobre como usar o dinheiro do Título I. Esta política deve dizer como a escola apoia os pais a comparecerem a reuniões importantes sobre o Título I, como ao fornecer transporte, alimentação e cuidados infantis.
- **Responsabilidade compartilhada.** A política deve incluir uma cópia do Acordo de casa-escola que informa como a escola

trabalhará com os pais para ajudar os alunos a melhorar academicamente. A política deve apresentar os objetivos do acordo. Também deve dizer como os pais e a escola criaram o acordo juntos. (Para obter mais detalhes sobre o acordo, consulte a página 59, “O Acordo de casa-escola”).

- **Habilidades e conhecimento de educadores e pais.** A política deve abordar as necessidades de treinamento e informação dos pais e educadores. Os pais devem ter a chance de aprender sobre:
 - os padrões e objetivos de aprendizado específicos que os alunos devem conhecer
 - como o progresso do(a) aluno(a) é medido
 - como os alunos serão avaliados
 - como os pais podem trabalhar com professores para melhorar o desempenho de seus filhos
 - os materiais e as oportunidades de treinamento disponíveis para ajudar os pais a trabalhar com seus filhos.

Os funcionários devem ter a chance de aprender a importância de incluir os pais como parceiros iguais. Sempre que possível, os pais devem fazer parte das sessões de treinamento da equipe.

Quem elabora a política?

As escolas devem envolver os pais na elaboração da Política de participação dos pais. A escola de seu filho/sua filha realizará uma reunião no início do Ano letivo para obter sua opinião.

Como posso obter uma cópia da Política de participação dos pais?

Pergunte a(a) diretor(a) de seu filho/sua filha ou ao contato dos pais da escola para obter uma cópia da política. A política deve ser fácil de entender. Se precisar de ajuda para entender a política, pergunte a(o) diretor de seu filho/sua filha. A política é traduzida para outros idiomas além do inglês.

Como posso participar da redação da Política de participação dos pais?

Pergunte ao diretor do seu filho/da sua filha ou ao contato dos pais na escola para obter uma cópia da política. A política deve ser fácil de entender. Se precisar de ajuda para entender a política, pergunte a(o) diretor(a) do seu filho/da sua filha. A política é traduzida para outros idiomas além do inglês.

Acordo de escola-casa

Toda escola de Título I tem que ter um Acordo de casa-escola. O Acordo de casa-escola é um documento que claramente descreve como a escola e os pais estabelecerão uma parceria para ajudar os alunos a terem sucesso acadêmico. Esse Acordo estabelece como a escola atenderá às necessidades de seus alunos e as funções e responsabilidades dos pais e alunos. Ele serve de base para um acordo escrito entre cada aluno(a), seus pais/responsáveis e a escola. Os pais/responsáveis, o(a) aluno(a), o(a) professor(a) do(a) aluno(a) e o(a) diretor(a) da escola assinam o acordo.

O que esse Acordo inclui?

O Acordo inclui todas as responsabilidades e tarefas que os pais, alunos, e professores concordam em fazer para ajudar os alunos no seu aprendizado. Os acordos são específicos da escola e devem ser traduzidos para os idiomas de origem das famílias.

Deve cobrir o que a escola fará para:

- Fornecer ensino de alta qualidade a todos os alunos

Mais recursos para as famílias

- monitorar o progresso de todas as crianças
- certificar-se de que todos os alunos tenham tarefas desafiadoras e ensino de alta qualidade
- criar maneiras para pais e professores manterem boas relações de trabalho
- comunicar com as famílias sobre o progresso do(a) aluno(a)
- certificar-se de que os pais tenham acesso razoável à equipe da escola
- certificar-se de que as famílias recebam informações, materiais e o treinamento que precisam para ajudar alunos com disciplinas complexas, como Matemática e Ciências

O Acordo também define como os pais irão:

- apoiar o aprendizado em casa
- evitar atrasos e faltas, na medida do possível
- comunicar-se com os professores
- envolver-se no processo de tomada de decisão compartilhada

O Acordo também define como os alunos irão:

- evitar atrasos e faltas, na medida do possível
- mostrar respeito por si e pelos outros
- realizar todo o trabalho da melhor forma que puder, no prazo fornecido
- envolver-se no processo de tomada de decisão compartilhada

Como posso obter uma cópia do resumo de casa-escola?

Você deve receber uma cópia para assinar no início do Ano letivo. Você também pode solicitar uma cópia na sua escola.

Plano de qualidade da escola

O Plano de qualidade da escola (QSP) é o plano que a escola de seu filho/sua filha tem no local para orientar o ensino e o aprendizado para o Ano letivo. O plano descreve o que a escola está fazendo para melhorar os resultados para todos os alunos.

O QSP também é o Plano de projeto escolar do Título I da escola e deve atender a todos os requisitos do Título I.

O que o QSP inclui?

O QSP inclui:

- uma avaliação de necessidades incluindo dados de realização
- metas e estratégias de ensino
- estratégias de reforma escolar
- estratégias de apoio aos alunos para ajudá-los em caso de dificuldades
- como a escola incluirá os pais no aprendizado de seus filhos
- treinamento que os professores receberão para ajudá-los a fazer um melhor trabalho
- como a escola pode fazer o melhor uso de todos os seus recursos
- como as informações de pontuação do teste dos alunos serão usadas para melhorar o ensino
- que tipo de apoio é o melhor para os alunos
- o que a escola fará para eliminar lacunas de desempenho entre grupos de alunos
- o orçamento da escola para fundos locais e para todas as bolsas da escola
- o plano da escola para esforços de bem-estar, chamado de Plano de ação de bem-estar.

Como posso verificar o QSP da escola do meu filho/da minha filha?

Você pode ler isso na escola.

As escolas devem ter resumos de seu plano para oferecer aos pais e outros que desejam conhecer os planos da escola. As escolas devem traduzir os resumos para os principais idiomas da escola.

Se precisar de assistência para entender o QSP da escola do seu filho/da sua filha, peça a(o) diretor(a) para que o analise com você.

Aprendizes de Inglês

Se você é pai/mãe/responsável de um(a) Aprendiz de Inglês (EL), você pode esperar que:

- O nível de inglês do seu filho/da sua filha será avaliado a cada ano até que ele/ela se torne proficiente. Você receberá o relatório da avaliação linguística todo ano. Se seu filho/sua filha não estiver atendendo os critérios de referência do estado, você será notificado(a) e solicitado(a) a fornecer recomendações sobre como a escola poderá ajudá-lo(a) a atingir as metas linguísticas. Para obter mais informações, acesse: www.doe.mass.edu/ele/resources/benchmarks.
- Se as Escolas Públicas de Boston acharem que seu filho/sua filha deve estar em um programa para aprender inglês, você terá o direito de escolher o programa que achar melhor. Consulte as páginas 24–25, **Aprendizes de Inglês**, para obter mais informações sobre os diferentes programas de EL oferecidos nas BPS.
- Os programas de EL para alunos com deficiências também devem atender às necessidades de seus Programas de Individualizados de Educação (PIEs).
- Além de aprender inglês, seu filho/sua filha deve receber o mesmo conteúdo que todos os outros alunos em Matemática, História e outras disciplinas.
- As informações obtidas devem ser fáceis de entender. Informações sobre o progresso acadêmico de seu filho/sua filha, Educação Especial ou outros serviços de educação, saúde e segurança e outras informações essenciais, devem estar disponíveis no seu idioma de maior conhecimento.
- Se você fala um idioma diferente do inglês, serviços de assistência linguística estão disponíveis gratuitamente. Entre em contato com a escola do seu filho/da sua filha para obtê-la: bostonpublicschools.org/translation-interpretation

Parcerias da escola-comunidade

Identificação e acesso de programas de parceiros de qualidade

Que tipos de programas são oferecidos pelas parcerias entre as escolas-comunidades aos alunos e famílias das BPS?

Há mais de 1.000 programas ativos nas Escolas Públicas de Boston. Esses programas oferecem uma variedade de serviços e oportunidades para os alunos, incluindo Artes, atividade física, aprimoramento acadêmico, e muito mais.

Onde posso saber mais sobre esses programas?

Acesse: partnerbps.org, a plataforma on-line, para acessar e pesquisar informações sobre parcerias entre as escolas-comunidades e os programas oferecidos.

Como posso usar o PartnerBPS para pesquisar Programas oferecidos na minha escola e nas BPS?

1. Visite o site: PartnerBPS.org
2. Clique no botão “Pesquisar escolas” na página inicial para encontrar sua escola.. Descubra os programas oferecidos e imprima a lista de parcerias que são oferecidas aos alunos e famílias que frequentam essa escola.
3. Clique no botão “Pesquisar programas” para saber mais sobre os programas disponíveis nas BPS que atendem aos interesses identificados.

Quais são algumas maneiras que posso matricular em programas que encontrei no PartnerBPS.org ou como podemos implementar esse programa na escola do meu filho/da minha filha?

Há sempre a vontade de implementar/expandir programas dentro das Escolas Públicas de Boston. Se encontrar um programa que lhe interessa, sinta-se à vontade para entrar em contato com a pessoa indicada no PartnerBPS para saber como pode se matricular. Mesmo

que esses programas não existam atualmente na sua escola, eles ficarão contentes de falar sobre uma possível parceria. Você também pode contatar a sua escola para saber como estabelecer novas parcerias.

A quem posso fazer essas perguntas?

Se tiver dúvidas ao navegar pelo site ou identificar programas oferecidos pelas parcerias entre as Escola-comunidade, use a sessão de Ajuda do PartnerBPS para encontrar guias de usuários e respostas a perguntas frequentes ou envie um e-mail ao Departamento de Promoção, Parcerias entre Escola-comunidade: partnerbps@bostonpublicschools.org

Organizações que fornecem treinamento para pais e desenvolvimento profissional

Organização	Site e telefone	Tipo de treinamento disponível
Ação para o Desenvolvimento Comunitário de Boston (ABCD)	bostonabcd.org 617-348-6000	Vários recursos para famílias em Boston, incluindo Head Start, programas para jovens, habilidades de treinamento profissional e de habitação.
American Student Assistance College Centros de planejamento	asa.org/for-students/college-planning 617-536-0200	Ajuda gratuita para pessoas de todas as idades com planejamento e pagamento de faculdades e outros programas de formação de carreiras. Localizado na Biblioteca Pública de Boston, Copley Square, Centro Cívico Asiático-Americano (Chinatown), Centro Comunitário Harborside (East Boston) e estas filiais das bibliotecas: Codman Square, Egleston Square, Hyde Park e South Boston.
Boston After School & Beyond (Boston depois das aulas e além)	bostonbeyond.org	Ajuda para pais e cuidadores para encontrar programas após a escola e de verão nos bairros de Boston, além de outras informações relacionadas ao cuidado de crianças durante o período fora da escola.
Boston Career Link	bostoncareerlink.org 617-541-1400	Centro de carreira completo, desenvolvimento da força de trabalho e serviços de emprego.
Centros de Boston para Jovens e Famílias (Centros Comunitários)	cityofboston.gov/bcyf 617-635-4920	Programas e serviços para bebês, crianças, jovens e adultos de todas as idades. Programas de educação e recreação que aprimoram o aprendizado e são divertidos em todos os bairros de Boston.
Centro do Bairro de Chinatown de Boston	bcnc.net 617-635-5129 x 1035	Programas depois das aulas, artes e aprimoramento, desenvolvimento de jovens, programas de ESL para adultos. Programa de serviços para famílias que inclui oficinas para os pais, aulas e apoio individualizado. Apoio aos pais cujos filhos têm necessidades especiais ou estão em Educação Especial. Serviços prestados nos dialetos nativos do chinês.
Boston Saves	bostonsavescsa.org 617-918-5847	Recursos que ajudam as famílias a economizar dinheiro e planejar a faculdade ou a formação profissional de seus filhos, além de oportunidades de receber dinheiro para o futuro de seus filhos.
Educação para Adultos das BPS	bostonpublicschools.org/adulted 617-635-9300	Programas para ajudar os residentes de Boston a adquirir alfabetização básica e habilidades acadêmicas. Caminhos alternativos para um diploma do Ensino Médio ou GED para proporcionar a adultos, alunos que abandonaram a escola e alunos do Ensino Médio uma segunda chance de sucesso.
Contagem regressiva para a Educação Infantil das BPS	countdowntokindergarten.org 617-635-6816	Informações para ajudar crianças e famílias de toda a cidade a se prepararem para a Educação Infantil. Os grupos de contagem regressiva "Brincar para Aprender" para crianças da Educação Infantil reúnem pais, crianças e um profissional de Educação Infantil para construir uma comunidade de colegas para apoio, promover comportamentos estimulantes, ajudar as famílias a acessar outros serviços necessários e modelar práticas adequadas ao desenvolvimento.
Comitê Consultivo de Língua Inglesa do Distrito das BPS (DELAC)	bostonpublicschools.org/Page/4656 617-635-9435	Um comitê multicultural, multiétnico, liderado pelos pais, composto por pais de alunos Aprendizes de Inglês (EL) e membros da comunidade, cuja tarefa é fornecer recomendações aos funcionários do distrito sobre programas e serviços para Aprendizes de Inglês.
Programa de Alfabetização Familiar das BPS/Centro de Aprendizagem de Adultos	bostonpublicschools.org/adult-learning 617-635-9300	Aulas para pais de crianças em idade escolar, incluindo ESL, Alfabetização e Matemática, desde o nível básico até a preparação para o GED, além de currículo de habilidades para pais. Oficinas para pais e filhos, ensino de informática e aconselhamento disponível.

Organizações que fornecem treinamento para pais e desenvolvimento profissional

Organização	Site e telefone	Tipo de treinamento disponível
Departamento de Promoção da Família e da Comunidade das BPS	bostonpublicschools.org/advancement 617-635-7750 617-635-9660	Apoio para (1) garantir que as famílias tenham acesso às informações necessárias para escolher a escola certa para seu filho/sua filha; (2) envolver as famílias, os alunos e a comunidade nas políticas e na tomada de decisões na escola e no distrito; e (3) construir parcerias efetivas focadas no aprendizado dos alunos e na melhoria da escola.
Universidade dos pais das BPS	bostonpublicschools.org/parentuniversity 617-635-7750	Aulas gratuitas para ajudar os pais das BPS a aumentar sua compreensão de como as crianças aprendem e se desenvolvem; o que seus filhos deveriam aprender; como ajudar seus filhos a ter sucesso; e como reunir outros pais para trabalhar pela melhoria da escola. Aulas sobre vários tópicos, como gestão financeira, saúde e bem-estar, ESL e alfabetização em informática.
Educação Especial e Serviços aos Alunos das BPS	bostonpublicschools.org/specialed 617-635-8599	Serviços para alunos (com e sem deficiências) e apoio às famílias, incluindo aconselhamento, alunos desabrigados e muito mais.
Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial das BPS	bostonpedpac.org 617-297-7335	Apoio, treinamento e defesa para famílias de alunos das BPS em programas de Educação Especial.
Tech Goes Home (TGH) das BPS	techgoeshome.org 617-635-2822	Treinamento em tecnologia para famílias, crianças/jovens, adultos, idosos, não falantes de inglês e pessoas com deficiência, principalmente de baixa renda. Áreas de foco: habilidades de informática, comunicação eficaz, recursos da Internet, recursos de busca de emprego, educação financeira. Oportunidades para comprar um computador por \$50 e assinar um serviço de provedor de Internet doméstico de baixo custo.
City Connects	bc.edu/schools/lsoe/cityconnects 617-552-4231	O City Connects, administrado pelo Boston College, trabalha com mais de 200 parceiros da comunidade para conectar famílias em várias escolas das BPS a serviços familiares, obter consentimento para serviços, garantir financiamento e transporte, ajudar a superar barreiras linguísticas e fornecer necessidades básicas, como habitação e vestimenta.
Conselho de Pais da Cidade (CPC)	citywideparentcouncil.org	Grupo de pais eleito que representam todas as escolas das BPS. Assistência técnica, serviços de defesa, treinamento, apoio e recursos para pais das BPS.
Cradles to Crayons	617-779-4727 knorth@cradlestocrayons.org	Cradles to Crayons oferece pacotes personalizados para crianças do nascimento aos 12 anos que atendem aos requisitos de qualificação de renda. Os KidPacks contêm itens essenciais, como roupas, calçados, material escolar, fraldas, casacos quentes para o inverno e muito mais. Todos os itens fornecidos pela Cradles to Crayons são gratuitos.
Dudley Street Neighborhood Initiative (Iniciativa do Bairro de Dudley Street) (DSNI)	dsni.org 617-442-9670	Informações para pais, famílias, residentes e organizações parceiras sobre as próximas reuniões, treinamentos, conferências e audiências relacionadas à educação que afetam as famílias no bairro de Dudley Street.
Conselho da Comunidade Ecumênica de East Boston	ebecc.org 617-567-2750 (Inglês/Espanhol)	Apoio a imigrantes latinos de todas as idades, incluindo ensino da Língua Inglesa, educação, serviços, defesa de direitos, organização comunitária e desenvolvimento de liderança
Inglês para novos residentes de Boston	englishfornewbostonians.org 617-982-6861	A iniciativa ESL da ENB para pais e cuidadores oferece instruções ESL personalizadas para pais imigrantes adultos de alunos de BPS.
Families First (A família em primeiro lugar)	families-first.org 617-868-7687	Programas para pais de diversas origens e circunstâncias de vida, em muitos locais e arredores de Boston. Ênfase na disciplina, autoestima e comunicação. Dicas e estratégias para pais em seu site.
Centro de Nutrição Familiar de Massachusetts	familynurturing.org 617-474-1143	Apoio às famílias desde o nascimento até a adolescência para ajudá-las a criar seus filhos em um ambiente acolhedor. Contato de boas-vindas ao recém-nascido, visitas domiciliares de pais/filhos, grupos de recreação para crianças e seus pais/cuidadores juntos, programas intensivos de Nutrição para os Pais e conexão com serviços comunitários.
Federação para Crianças com Necessidades Especiais	fcsn.org 1-800-331-0688	Informações, treinamento e encaminhamentos para famílias relacionadas à Educação Especial, defesa da saúde e intervenção precoce para apoiar os pais de crianças com deficiências. Linha direta gratuita para famílias que precisam de auxílio com IEPs de seus filhos.

Organizações que fornecem treinamento para pais e desenvolvimento profissional

Organização	Site e telefone	Tipo de treinamento disponível
JVS Boston	jvs-boston.org 617-399-3100	Desenvolvimento da força de trabalho; serviços de emprego para refugiados; GED; treinamento para o trabalho, inclusive para aqueles que não possuem formação pós-secundária; preparação para a certificação em biotecnologia, enfermagem e farmácia.
La Alianza Hispana	laalianza.org 617-427-7175 (Inglês e espanhol)	Serviços de aconselhamento e apoio à família, aprendizagem de inglês, serviços para adultos e idosos, educação de adultos e treinamento profissional, programa depois das aulas
Defensores dos Direitos de Crianças de Massachusetts	massadvocates.org 617-357-8431 (Inglês/Espanhol)	Apoio à organização comunitária entre pais, organizações religiosas, líderes comunitários e outros para assegurar igualdade e excelência educacional para todas as crianças em Massachusetts, especialmente as mais vulneráveis; defesa do autismo, reforma escolar de Boston, Educação Especial, enfrentamento de traumas e disciplina escolar positiva.
Sociedade de Massachusetts para a Prevenção da Crueldade com Crianças (MSPCC)	mspcc.org 617-983-5850	Apoio e aconselhamento familiar; apoio aos avós que criam seus netos e parentes por meio do programa KINnections, fornecimento de informações, recursos, defesa de direitos; apoio, educação e recursos para ajudar os pais a lidar com os desafios de criar filhos que estão lidando com problemas de saúde mental; grupos de apoio, treinamento e oficinas, juntamente com atividades e programas centrados na família.
Aliança Nacional para Doenças Mentais de Massachusetts (NAMI)	nami.org 617-580-8541	Cursos de Família a Família gratuitos de 12 semanas para cuidadores de famílias de indivíduos de todas as idades que vivem com doença mental; conexão de grupo semanal de apoio à recuperação para pessoas que vivem com doença mental.
Fórum dos pais	parentsforum.org 617-864-3801	Rede de contatos, grupos de apoio e oficinas (em inglês e espanhol) para ajudar pais de crianças pequenas a jovens adultos a se tornarem mais confiantes e competentes na gestão dos desafios, crises e conflitos da vida familiar. Oficinas em Roxbury e outros locais.
Projeto Hope	prohope.org 617-442-1880	Agência multisserviços que oferece a mulheres de baixa renda e desabrigadas com filhos acesso à educação, emprego, habitação e serviços de emergência.
ReadBoston	readboston.org 617-918-5286	Os programas de alfabetização baseados na escola e na comunidade fornecem recursos e oportunidades para professores e famílias. Contar histórias, oficinas para pais, empréstimo de bibliotecas, programas de leitura em casa, incentivos e programas para escolas e famílias para ajudar a incentivar a leitura regular em casa e as melhores práticas de alfabetização.
Liga Urbana do Leste de Massachusetts	ulem.org 617-442-4519	Os programas de alfabetização baseados na escola e na comunidade fornecem recursos e oportunidades para professores e famílias. Contar histórias, oficinas para pais, empréstimo de bibliotecas, programas de leitura em casa, incentivos e programas para escolas e famílias para ajudar a incentivar a leitura regular em casa e as melhores práticas de alfabetização.



Diretório das Escolas Públicas de Boston

Escolas de Ensino Fundamental e Médio - 8º ano

Samuel Adams Elementary School

Joanna McKeigue Cruz, Principal
165 Webster Street, East Boston 02128
617-635-8383
adams@bostonpublicschools.org

Dante Alighieri Elementary Montessori School

Jessica Gorham, Principal
37 Gove Street, East Boston 02128
617-635-8529
alighieri@bostonpublicschools.org

Baldwin Early Learning Pilot Academy

Min-Jen Taylor, Principal
121 Corey Road, Brighton 02135
617-635-8409
baldwin@bostonpublicschools.org

Phineas Bates Elementary School

Rodolfo Morales, Principal
426 Beech Street, Roslindale 02131
617-635-8064
bates@bostonpublicschools.org

Ludwig van Beethoven School (K1-2)

Edward Puliafico, Principal
5125 Washington Street, West Roxbury 02132
617-635-8149
beethoven@bostonpublicschools.org

William Blackstone Elementary School

Shammah Daniels, Principal
380 Shawmut Avenue, Boston 02118
617-635-8471
blackstone@bostonpublicschools.org

Boston Teachers Union K-8 Pilot School

Lauren Clarke-Mason & Rebecca Gadd, Lead Teachers
25 Walk Hill Street, Jamaica Plain 02130
617-635-7717
btuschool@bostonpublicschools.org

Manassah E. Bradley Elementary School

Claire Carney, Principal
110 Beachview Road, East Boston 02128
617-635-8422
bradley@bostonpublicschools.org

William Ellery Channing Elementary School

Carline Pignato, Principal
35 Sunnyside Street, Hyde Park 02136
617-635-8722
channing@bostonpublicschools.org

James J. Chittick Elementary School

Michelle Burnett, Principal
154 Ruskindale Road, Hyde Park 02126
617-635-8652
chittick@bostonpublicschools.org

Roger Clap Elementary School

Emma Fialka-Feldman, Principal
35 Harvest Street, Dorchester 02125
617-635-8672
clap@bostonpublicschools.org

James F. Condon K-8 School

Carlitta Camillo, Interim Principal
200 D Street, South Boston 02127
617-635-8608
condon@bostonpublicschools.org

George H. Conley Elementary School

Jennifer Eddington, Principal
450 Poplar Street, Roslindale 02131
617-635-8099
conley@bostonpublicschools.org

Curley K-8 School

Katherine Grassa, Principal
40 Pershing Road, Jamaica Plain 02130
617-635-8239
curley@bostonpublicschools.org

Paul A. Dever Elementary School

Margaret Reardon, Principal
325 Mt. Vernon Street, Dorchester 02125
617-635-8694
dever@bostonpublicschools.org

Dudley St. Neighborhood Charter School

Elijah Heckstall, Principal
6 Shirley Street, Roxbury 02119
617-635-8507
dudleystreetschool@bostonpublicschools.org

East Boston Early Education Center

Rhiannon Varmette, Principal
135 Gove Street, East Boston 02128
617-635-6456
ebostoneec@bostonpublicschools.org

Thomas A. Edison K-8 School

Elvis Henriquez, Principal
60 Glenmont Road, Brighton 02135
617-635-8436
edison@bostonpublicschools.org

Eliot K-8 Innovation School

Traci Walker Griffith, Principal
K1-1: 16 Charter Street, Boston 02113
2-4: 173 Salem Street, Boston 02113
5-8: 585 Commercial Street, Boston 02113
617-635-8545
eliot@bostonpublicschools.org

David A. Ellis Elementary School

Lemuel Ivy, Principal
302 Walnut Avenue, Roxbury 02119
617-635-8257
ellis@bostonpublicschools.org

Dr. Catherine Ellison/Rosa Parks Early Education School

Benjamin Rockoff, Principal
108 Babson Street, Mattapan 02126
617-635-7680
ellison-parks@bostonpublicschools.org

Edward Everett Elementary School

Karen Cahill, Principal
71 Pleasant Street, Dorchester 02125
617-635-8778
everett@bostonpublicschools.org

Gardner Pilot Academy

Erica Herman, Principal
30 Athol Street, Allston 02134
617-635-8365
gardner@bostonpublicschools.org

Sarah Greenwood K-8 School

Antonelli Mejia, Principal
189 Glenway Street, Dorchester 02121
617-635-8710
sgreenwood@bostonpublicschools.org

Henry Grew Elementary School

Michelle Simon, Principal
40 Gordon Avenue, Hyde Park 02136
617-635-8715
grew@bostonpublicschools.org

Curtis Guild Elementary School

Karen McCarthy, Principal
195 Leyden Street, East Boston 02128
617-635-8523
guild@bostonpublicschools.org

Nathan Hale Elementary School

Candice Whitmore, Principal
51 Cedar Street, Roxbury 02119
617-635-8205
hale@bostonpublicschools.org

Dennis C. Haley Elementary School

Kathleen Sullivan, Principal
570 American Legion Highway, Roslindale 02131
617-635-8169
haley@bostonpublicschools.org

Harvard/Kent Elementary School

Mark Silva, Interim Principal
50 Bunker Hill Street, Charlestown 02129
617-635-8358
harvard-kent@bostonpublicschools.org

Escolas de Ensino Fundamental

Rev. Dr. Michael E. Haynes Early Education Center

Donette Wilson-Wood, Principal
263 Blue Hill Avenue, Roxbury 02119
617-635-6446
hayneseec@bostonpublicschools.org

Dr. William W. Henderson K-12 Inclusion School

Patricia Lampron, Principal
K0-1: 1669 Dorchester Avenue, Dorchester 02122
2-12: 18 Croftland Ave., Dorchester 02124
617-635-8725
henderson@bostonpublicschools.org

James W. Hennigan School (K-8)

Tanya Woodard, Principal
200 Heath Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8264
hennigan@bostonpublicschools.org

Rafael Hernández K-8 School

Carolina Brito, Principal
61 School Street, Roxbury 02119
617-635-8187
hernandez@bostonpublicschools.org

Henry L. Higginson Elementary School (K0-2)

Karla Jenkins, Principal
160 Harrishof Street, Roxbury 02119
617-635-8909
higginson@bostonpublicschools.org

Higginson/Lewis K-8 School

Dana Skelly, Principal
131 Walnut Avenue, Roxbury 02119
617-635-8137
higginsonlewis@bostonpublicschools.org

Oliver W. Holmes Elementary School

Edverette Brewster, Principal
40 School Street, Dorchester 02124
617-635-8681
holmes@bostonpublicschools.org

Joseph J. Hurley K-8 School

Bethy Verano, Principal
70 Worcester Street, Boston 02118
617-635-8489
hurley@bostonpublicschools.org

Jackson/Mann K-8 School

Elvis Henriquez, Principal
40 Armington Street, Allston 02134
617-635-8532
jackson-mann@bostonpublicschools.org

John F. Kennedy Elementary School

Christine Copeland, Principal
7 Bolster Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8127
jkennedy@bostonpublicschools.org

Patrick J. Kennedy Elementary School

Kristen Goncalves Redden, Principal
343 Saratoga Street, East Boston 02128
617-635-8466
pkennedy@bostonpublicschools.org

Thomas J. Kenny Elementary School

Shereka King, Principal
19 Oakton Avenue, Dorchester 02122
617-635-8789
kenny@bostonpublicschools.org

Joyce Kilmer K-8 School

Joseph Foley, Principal
K-3: 35 Baker Street, West Roxbury 02132
617-635-8060
4-8: 140 Russett Road, West Roxbury 02132
617-635-6855
kilmer@bostonpublicschools.org

Martin Luther King Jr. K-6 School

Grace Coleman-Burns, Principal
77 Lawrence Avenue, Dorchester 02124
617-635-8212
king@bostonpublicschools.org

Lee Academy (K0-3)

Alex Chery, Principal
25 Dunbar Avenue, Dorchester 02124
617-635-8618
leeacademy@bostonpublicschools.org

Joseph Lee K-8 School

Paul Kennedy, Principal
155 Talbot Avenue, Dorchester 02124
617-635-8687
lee@bostonpublicschools.org

Patrick F. Lyndon K-8 Pilot School

Kathleen Tunney and Andre Ward,
Management Team
20 Mt. Vernon Street, West Roxbury 02132
617-635-6824
lyndon@bostonpublicschools.org

Mary Lyon K-8 School

Dr. Hervé Anoh, Principal
50 and 95 Beechcroft Street, Brighton 02135
617-635-7945
lyon@bostonpublicschools.org

Joseph P. Manning Elementary School

Allyson Hart, Principal
130 Louder's Lane, Jamaica Plain 02130
617-635-8102
manning@bostonpublicschools.org

Samuel W. Mason Elementary School

Carolyn Allston, Principal
150 Norfolk Avenue, Roxbury 02119
617-635-8405
mason@bostonpublicschools.org

Mather Elementary School

Hai Son, Principal
24 Parish Street, Dorchester 02122
617-635-8757
mather@bostonpublicschools.org

Mattahunt Elementary School

Walter Henderson, Principal
123 Alabama Street, Mattapan, MA 02126
617-635-8792
mattahunt@bostonpublicschools.org

Donald McKay K-8 School

Jason Meland, Principal
122 Cottage Street, East Boston 02128
617-635-8510
mckay@bostonpublicschools.org

Ellis Mendell Elementary School

Michelle Morrissey, Interim Principal
164 School Street, Roxbury 02119
617-635-8234
mendell@bostonpublicschools.org

Mildred Avenue K-8 School

Kristina Reeves-Barber, Principal
5 Mildred Avenue, Mattapan 02126
617-635-1642
mildredave@bostonpublicschools.org

Wolfgang Amadeus Mozart Elementary School

Shantae Toole, Principal
236 Beech Street, Roslindale 02131
617-635-8082
mozart@bostonpublicschools.org

Richard J. Murphy K-8 School

Courtney Sheppeck, Principal
1 Worrell Street, Dorchester 02122
617-635-8781
murphy@bostonpublicschools.org

Hugh R. O'Donnell Elementary School

Emily Berman, Principal
33 Trenton Street, East Boston 02128
617-635-8454
odonnell@bostonpublicschools.org

Dr. William H. Ohrenberger School (3-8)

John Travis, Principal
175 West Boundary Road, West Roxbury 02132
617-635-8157
ohrenberger@bostonpublicschools.org

Orchard Gardens K-8 School

Lauren Murdock, Principal
906 Albany Street, Roxbury 02119
617-635-1660
orchardgardens@bostonpublicschools.org

James Otis Elementary School

Paula Cerqueira-Goncalves, Principal
218 Marion Street, East Boston 02128
617-635-8372
otis@bostonpublicschools.org

Michael J. Perkins Elementary School

Heela Roshan, Principal
50 Rev. Burke Street, South Boston 02127
617-635-8601
perkins@bostonpublicschools.org

Escolas de Ensino Fundamental

Oliver Hazard Perry K-6 School

Andrew Rollins, Principal
745 E. Seventh Street, South Boston 02127
617-635-8840
perry@bostonpublicschools.org

John D. Philbrick Elementary School

Danladi Bobbitt, Principal
40 Philbrick Street, Roslindale 02131
617-635-8069
philbrick@bostonpublicschools.org

Josiah Quincy Elementary School

Cynthia Soo Hoo, Principal
885 Washington Street, Boston 02111
617-635-8497
quincy@bostonpublicschools.org

Franklin D. Roosevelt Elementary School (K1-8)

Bannet Steele, Principal
K1-1: 30 Millstone Road
2-8: 95 Needham Road
Hyde Park 02136
617-635-8676
roosevelt@bostonpublicschools.org

William E. Russell Elementary School

Derrick Ciesla, Principal
750 Columbia Road, Dorchester 02125
617-635-8803
russell@bostonpublicschools.org

Pauline A. Shaw Elementary School

Tinu Arowosegbe, Principal
429 Norfolk Street, Dorchester 02124
617-635-8777
shaw@bostonpublicschools.org

Charles Sumner Elementary School

Meghan Welch, Principal
15 Basile Street, Roslindale 02131
617-635-8131
sumner@bostonpublicschools.org

Charles H. Taylor Elementary School

Jennifer Marks, Principal
1060 Morton Street, Mattapan 02126
617-635-8731
taylor@bostonpublicschools.org

Maurice J. Tobin K-8 School

Dr. Natasha Halfkenny, Principal
40 Smith Street, Roxbury 02120
617-635-8393
tobin@bostonpublicschools.org

William Monroe Trotter School

Sarita Thomas, Principal
135 Humboldt Avenue, Dorchester 02121
617-635-8225
trotter@bostonpublicschools.org

Joseph P. Tynan Elementary School

Leslie Gant, Principal
650 E. Fourth Street, South Boston 02127
617-635-8641
tynan@bostonpublicschools.org

Mario Umama Academy

Christina Michel, Principal
312 Border Street, East Boston 02128
617-635-8481
umama@bostonpublicschools.org

UP Academy Charter School of Dorchester

Erica Andrew and Ariella Silverstein-Tapp, Principals
35 Westville Street, Dorchester 02124
617-635-8810
UpAcademyDorchester@bostonpublicschools.org

UP Academy Holland

Victoria Thompson, Principal
85 Olney Street, Dorchester 02121
617-635-8832
holland@bostonpublicschools.org

Warren/Prescott K-8 School

Michele Davis, Principal
50 School Street, Charlestown 02129
617-635-8346
warren-prescott@bostonpublicschools.org

West Zone Early Learning Center

Stacia LeMond, Principal
200 Heath Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8275
wzel@bostonpublicschools.org

F. Lyman Winship Elementary School

Brian Radley, Principal
54 Dighton Street, Brighton 02135
617-635-8399
winship@bostonpublicschools.org

John Winthrop Elementary School

Leah Blake McKetty, Principal
35 Brookford Street, Dorchester 02125
617-635-8379
winthrop@bostonpublicschools.org

Young Achievers School of Science and Math

T'Sheba Martin, Principal
20 Outlook Road, Mattapan 02126
617-635-6804
youngachievers@bostonpublicschools.org

Escolas Secundárias

Lilla G. Frederick Pilot Middle School

Pauline Lugira, Principal
270 Columbia Road, Dorchester 02121
617-635-1650
frederick@bostonpublicschools.org

UP Academy Charter School of Boston

Rashidah Lawson, Principal
215 Dorchester Street, South Boston 02127
617-635-8819
UPAcademy@bostonpublicschools.org



Escolas secundárias (6°-12° ano, 7°-12° ano, 9°-12° ano)

Another Course to College (9-12)

Michele Pellam, Head of School
612 Metropolitan Avenue, Hyde Park 02136
617-635-8865
acc@bostonpublicschools.org

Boston Arts Academy (9-12)

Anne Clark, Head of School
174 Ipswich St, Boston 02215
617-635-6470
artsacademy@bostonpublicschools.org

Boston Community Leadership Academy / McCormack (7-12)

Ondrea Johnston, Head of School
7-10: 315 Mt. Vernon Street, Dorchester 02125
617-635-8657
11-12: 655 Metropolitan Avenue, Hyde Park 02136
617-635-8937
boston@bostonpublicschools.org

Boston Green Academy (6-12)

Matthew Holzer, Head of School
20 Warren Street, Brighton 02135
617-635-9860
info@bostongreenacademy.org

Boston International Newcomers Academy (9-12)

Tony King, Head of School
100 Maxwell Street, Dorchester 02124
617-635-9373
bihs@bostonpublicschools.org

Boston Latin Academy (7-12)

Gavin Smith, Head of School
205 Townsend Street, Dorchester 02121
617-635-9957
academy@bostonpublicschools.org

Boston Latin School (7-12)

Jason Gallagher, Head of School
78 Avenue Louis Pasteur, Boston 02115
617-635-8895
latin@bostonpublicschools.org

Brighton High School (7-12)

Andrew Bott, Head of School
25 Warren Street, Brighton 02135
617-635-9873
brighton@bostonpublicschools.org

Jeremiah E. Burke High School (7-12)

Amilcar Silva, Head of School
60 Washington Street, Dorchester 02121
617-635-9837
burke@bostonpublicschools.org

Charlestown High School (7-12)

Joel Stembridge, Head of School
240 Medford Street, Charlestown 02129
617-635-9914
charlestown@bostonpublicschools.org

Community Academy of Science and Health (9-12)

Robin Lee, Head of School
11 Charles Street, Dorchester 02122
617-635-8950
CASH@bostonpublicschools.org

Henry Dearborn 6-12 STEM Academy

Darlene Marcano, Head of School
36 Winthrop Street, Roxbury 02119
617-635-8412
dearborn@bostonpublicschools.org

East Boston High School (7-12)

Phillip R. Brangiforte, Head of School
86 White Street, East Boston 02128
617-635-9896
eboston@bostonpublicschools.org

The English High School (7-12)

Caitlin Murphy, Head of School
144 McBride Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8979
english@bostonpublicschools.org

Excel High School (9-12)

Jerleen John, Interim Head of School
95 G Street, South Boston 02127
617-635-9870
excel@bostonpublicschools.org

Fenway High School (9-12)

Geoffrey Walker, Head of School
67 Alleghany Street, Roxbury 02120
617-635-9911
fenway@bostonpublicschools.org

Greater Egleston Community High School (9-12)

Kevin Brill, Head of School
80 School Street, Roxbury 02119
617-635-6429
egleston@bostonpublicschools.org

Dr. William W. Henderson K-12 Inclusion School

Patricia Lampron, Principal
K-4: 1669 Dorchester Avenue, Dorchester 02122
5-12: 18 Croftland Ave., Dorchester 02124
617-635-8725
henderson@bostonpublicschools.org

Edward M. Kennedy Academy for Health Careers (9-12)

Dr. Caren Walker Gregory, Head of School
Grades 9-10: 10 Fenwood Road, Boston 02115
617-635-8450
Grades 11-12: 2 McLellan St, Dorchester 02121
617-373-8576
healthcareers@bostonpublicschools.org

Mary Lyon Pilot High School (9-12)

Dr. Hervé Anoh, Head of School
95 Beechcroft Street, Brighton, MA 02135
617-635-8351
lyon@bostonpublicschools.org

Madison Park Technical Vocational High School (9-12)

Sidney Brown, Head of School
75 Malcolm X Boulevard, Roxbury 02120
617-635-8970
madison@bostonpublicschools.org

Margarita Muñiz Academy (9-12)

Dania Vázquez, Head of School
20 Child Street, Jamaica Plain 02130
617-635-8198
munizacademy@bostonpublicschools.org

New Mission High School (7-12)

William Thomas, Head of School
655 Metropolitan Avenue, Hyde Park 02136
617-635-6437
newmission@bostonpublicschools.org

John D. O'Bryant School of Mathematics and Science (7-12)

Patreka Wood, Head of School
55 Malcolm X Boulevard, Roxbury 02120
617-635-9932
obryant@bostonpublicschools.org

Josiah Quincy Upper School (6-12)

Richard Chang and Stephen Cirasuolo, Co-Heads of School
152 Arlington Street, Boston 02116
617-635-8940
quincyupper@bostonpublicschools.org

Muriel S. Snowden International School at Copley (9-12)

Raquel Martinez, Head of School
150 Newbury Street, Boston 02116
617-635-9989
snowden@bostonpublicschools.org

TechBoston Academy (6-12)

Patrick Cleary, Head of School
9 Peacevale Road, Dorchester 02124
617-635-1615
tbainfo@techboston.org

Escolas e Programas de Educação Especial

ABCD University High School

Sherann Jackson, Director
Action for Boston Community Development, Inc
575 Warren Street, Dorchester 02121
617-357-6000 x 520 or 521
sjackson6@bostonpublicschools.org

Accelerated Intervention Program (AIP) at Excel High School

Andrew Manning, Director
95 G Street, South Boston 02127
617-635-9870
amanning@bostonpublicschools.org

Boston Adult Technical Academy

Benjamin Helfat, Head of School
20 Church Street, Boston 02116
617-635-1542
adultacad@bostonpublicschools.org

Boston Collaborative High School

(Including Log-On Academy, Otro Camino, and St. Mary's Alternative School)
Sherri Neasman, Head of School
215 Dorchester St, South Boston 02127
617-635-8035
sneasman@bostonpublicschools.org

St. Mary's Alternative School

90 Cushing Avenue, Dorchester 02125)
Boston Day and Evening Academy
Alison Hramiec, Head of School
20 Kearsarge Avenue, Roxbury 02119
617-635-6789
evening@bostonpublicschools.org

William E. Carter School

Mark O'Connor, Principal
396 Northampton Street, Boston 02118
617-635-9832
carter@bostonpublicschools.org

Community Academy

Sonie Felix, Head of School
25 Glen Road, Jamaica Plain 02130
617-635-7734
commacad@bostonpublicschools.org

Roland Hayes School of Music

Greg Gazzola, Program Director
55 Malcolm X Boulevard, Roxbury 02120
617-635-8973
rolandhayes@bostonpublicschools.org

Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing (Pre-K-12)

Dr. Michelle Eisan-Smith, Head of School
40 Armington Street, Allston 02134
617-635-8534
hmman@bostonpublicschools.org

William McKinley Schools

Cindie Neilson, Head of School
90 Warren Avenue, Boston 02116
617-635-9976

McKinley Elementary School

Cindie Neilson, Head of School
90 Warren Avenue, Boston 02116
617-635-9978
mckelem@bostonpublicschools.org

McKinley Middle School

Cindie Neilson, Head of School
50 St. Marys Street, Boston 02215
617-635-9853
mckmid@bostonpublicschools.org

McKinley Prep High School

Cindie Neilson, Head of School
97 Peterborough Street, Boston 02215
617-635-9907
mckprep@bostonpublicschools.org

McKinley South End Academy

Cindie Neilson, Head of School
90 Warren Avenue, Boston 02116
617-635-9976
mckseacad@bostonpublicschools.org

Newcomers Academy

A program of Boston International High School
Tony King, Head of School
100 Maxwell Street, Dorchester 02124
617-635-7993
newcomers@bostonpublicschools.org

William J. Ostiguy High School

Roger Oser, Director
Action for Boston Community Development, Inc.
19 Temple Place, Boston 02111
617-348-6730
roger.oser@bostonabcd.org

Re-Engagement Center

Emmanuel Allen, Director
Madison Park Complex
55 Malcolm X Blvd., Roxbury 02120
617-635-2273

Succeed Boston

Jodie Elgee, Senior Director
515 Hyde Park Avenue, Roslindale 02131
617-635-8123
jelgee@bostonpublicschools.org
succeedboston@bostonpublicschools.org



2022-2023 Report Card Schedule

Trimesters (Grades K-5, K-6, K-8) *

	Fall (Grades 1-5 only)	Winter (K-Grade 5)	Spring (K-Grade 5)
Term	September 8 - December 2, 2022	December 5, 2022 - March 17, 2023	March 20 - June 21, 2023
Progress Reports Grading Window	October 17 - 28, 2022	January 23 - February 3, 2023	April 24 - May 5, 2023
Distribute Progress Reports	October 31, 2022	February 6, 2023	May 8, 2023
Report Card Grading Window	November 28 - December 9, 2022	March 13 - 24, 2023	June 7 - 22, 2023
Distribute Report Cards	December 12 - 16, 2022	March 27-31, 2023	June 22, 2023

EXCEPTIONS:

- ▶ **Kindergarten students do not receive a Fall report card.**
- ♦ **The following K-8 schools have Quarters for grades 6-8:** Eliot, Greenwood, Haley, Hurley, , Kilmer, Lee, Lyndon, McKay, Mildred Ave., Murphy, Ohrenberger , Roosevelt, Tobin, Trotter, and Up Academy Dorchester

Quarters Grades 6-12 *

	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4 Grades 6-11	Term 4 Grade 12
Term	Sept. 8 - Nov. 10, 2022	Nov. 14, 2022 - Jan. 27, 2023	Jan. 30 - April 6, 2023	April 10 - June 22, 2023	April 10 - June 6, 2023
Progress Reports Grading Window	October 3 - 14, 2022	December 12 - 22, 2022	Feb. 27 - March 10, 2023	May 15 - 26, 2023	May 15 - 26, 2023
Distribute Progress Reports	October 17, 2022	December 22, 2022	March 13, 2023	May 30, 2023★	May 30, 2023
Report Card Grading Window	November 7 - 18, 2022	Jan. 23 - Feb. 3, 2023	April 11 - 26, 2023	June 8 - 21, 2023	May 24 - June 2, 2023
Grades 9-12 Term- based GPAs posted	November 19, 2022	February 4, 2023	April 27, 2023	June 22, 2023	June 3, 2023
Distribute Report Cards	November 21, 2022	February 6, 2023	April 27, 2023	Last day of school / via Email	June 7, 2023 / via Email

EXCEPTIONS:

- ♦ **Includes grades 6-8 in K-8 schools:** Eliot, Greenwood, Haley, Hurley, Kilmer, Lee, Lyndon, McKay, Mildred Ave., Murphy, Ohrenberger, Roosevelt, Tobin, Trotter, and Up Academy Dorchester
- ★ **The last marking period will be adjusted in Spring 2023 after the last day of school is established.**
- ♦ **Students' GPA (grade point average) is based on grade data availability.**

